

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

протокол заседания
педагогического совета
№ 01 от 13.02 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01 от 13.02. 2023г.

Директор  О.А. Ендовицкая



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
физкультурно-спортивная направленность**

«ШАХМАТЫ – ДЕТЯМ»

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО СПОРТИВНОМУ ОРИЕНТИРОВАНИЮ

МБУДО «ЦДЮТ» САКСКОГО РАЙОНА

Направленность: физкультурно-спортивная.
Сроки реализации: 2 года (144часов).
Вид программы: модифицированная.
Возраст обучающихся: 8-14 лет.
Уровень: базовый.

Автор - составитель программы
Галкин Николай Николаевич,
педагог дополнительного образования

Сакский район
2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей по спортивному ориентированию составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами.

Нормативно-правовая основа программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г.№ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центра детско-юношеского творчества» Сакского района Республики Крым
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования детей.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Цель программы - Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Главной задачей программы является достижение высоких результатов на республиканском уровне и участие сильнейших кружковцев во Всероссийских соревнованиях.

Актуальность:

-данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех!

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и **обладают огромным эмоциональным потенциалом**, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой **школой творчества** для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Шахматы - это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы - нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой природы...».

Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Новизна:

- данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Отличительные особенности программы:

-Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре: - программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся; - тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Педагогическая целесообразность:

-заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения, обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением,

обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Адресат: учащиеся 8-14 лет.

Объем и срок освоения программы:

- По форме организации содержания – «однопрофильная»
- По уровню усвоения – «общеразвивающая»
- По цели обучения – «познавательная»
- По типу – модифицированная
- По сроку реализации – 2 года
- Возраст обучающихся 8-14 лет
- Наполняемость группы – до 20 человек
- Уровень программы – базовый

Программа кружка составляет – 1 год-72 часа, 2 год обучения -72 часов. Занятие проводится один раз в неделю по 2 часа.

Уровень освоения программы:

Программа имеет 1 -й год - ознакомительный (стартовый) и 2-й год – базовый уровень освоения.

Форма обучения: очная.

Форма занятий:

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (игру и разбор партий) или быстрые шахматы в равном соотношении. Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях. Режим занятий должен соответствовать санитарным нормативам для образовательных учреждений. Желательно равномерное распределение учебной нагрузки в течение недели.

Теоретические занятия:

- Беседы.
- Рассказ учителя.
- Просмотр видеоматериалов.

Практические занятия:

- Тренировки.
- Соревнования.
- Интеллектуально-познавательные игры.

Особенности организации образовательного процесса:

Последовательность изложения разделов учебно-тематического плана, начиная со второго года обучения, педагог может определять самостоятельно, учитывая специфику изучения шахмат. Так как шахматная партия состоит из трех частей (начало партии – дебют, середина партии – миттельшпиль, и окончание партии – эндшпиль), то невозможно построить процесс обучения сначала одного раздела теории шахмат (дебюта), потом второго раздела (миттельшпиля) и затем третьего раздела (эндшпиля). Также при определении порядка изучения учебного материала разделов и тем необходимо учитывать календарный план

проведения первенства района и города для разных возрастных групп детей. Наиболее целесообразно осуществлять учебно-тематическое планирование так, чтобы раздел «Теория дебютов» давался перед началом этих соревнований.

После освоения программ дальнейшее обучение возможно в спортивных школах олимпийского резерва.

Режим занятий:

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Начало учебного года – сентябрь.

Конец учебного года – май

Всего – за 1-й учебный год -36 учебных дней, 72 часа.

Всего – за 2-й учебный год -36 учебных дней, 72 часа.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создать условия для интеллектуального и духовного развития личности ребенка, средствами шахмат определить его дальнейшее развитие, создать предпосылки для его личностного самоопределения

Задачи:

Обучающие:

- дать знания об истории возникновения шахмат и их развитии, творчестве выдающихся шахматистов;
- дать углубленную систему знаний и умений по основам теории шахмат: знание дебютных вариантов и примерных планов сторон, типичных позиций миттельшпиля, точных позиций в различных окончаниях, умение правильно оценивать позицию и выработать план игры, наличие понятия о ходах кандидатах, позиционной жертве, «сильных» и «слабых» полях, блокаде, владение приемами атаки и защиты в шахматной партии, основными тактическими приемами, умение рассчитывать варианты и решать задачи в 4-5 хода;
- научить вести самостоятельную работу (анализ и комментирование партий, работа с литературой и компьютерными шахматными программами);
- получить спортивный разряд по виду спорта «шахматы»;
- получить судейскую категорию по виду спорта «шахматы»;
- сформировать умения и навыки по основам шахматной игры и дать опыт игры в соревнованиях.

Развивающие:

- развить внимание, логическое мышление и память;
- развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- развить способность предвидения;
- развить умение анализировать.

Воспитательные:

- воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;
- воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

- сформировать понятие «Здоровье»;
- приобщать к здоровому образу жизни у учащихся, через систематические занятия шахматами;
- совершенствовать умственное, логическое мышление;
- прививать основные гигиенические навыки.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

1-й год обучения (ознакомительный)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теорет.	Практ	
1	Вводное занятие. История шахмат.	2	2		опрос
2	Шахматные фигуры.	4	2	2	опрос
3	Понимание шахматной игры	8	2	6	соревнования
4	Цель шахматной партии.	8	2	6	тестирование
5	Три стадии шахматной партии.	8	2	6	соревнования
6	Краткая и полная шахматная нотация.	8	2	6	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7	Игра с шахматными часами.	8	2	6	соревнования
8	Мат легкими и тяжелыми фигурами	8	2	6	практическая игра
9	Король против короля и пешки.	8	2	6	практическая игра
10	Решение шахматных задач.	8	2	6	тестирование
11	Итоговое занятие.	2		2	практическая игра
	Итого	72	20	52	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й год обучения (ознакомительный)

1. Вводное занятие. История шахмат. (2 часа)

Теоретический курс: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практические занятия: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

Входной контроль: беседа.

Тема 2. Шахматные фигуры. (4 ч)

Теоретический курс: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практические занятия: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

Входной контроль: опрос.

Тема 3. Понимание шахматной игры. (8 ч)

Теоретический курс: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практические занятия: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

Входной контроль: опрос.

Тема 4. Цель шахматной партии. (8 ч)

Теоретический курс: правила игры в шахматы. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пат от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практические занятия: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

Входной контроль : опрос.

Тема 5. Три стадии шахматной партии. (8 ч)

Теоретический курс: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практические занятия: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

Входной контроль: опрос.

Тема 6. Краткая и полная шахматная нотация. (8 ч)

Теоретический курс: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практические занятия: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

Входной контроль: опрос.

Тема 7. Игра с шахматными часами (8 ч)

Теоретический курс: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практические занятия: игра с часами.

Входной контроль: опрос.

Тема 8. Мат легкими и тяжелыми фигурами. (8 ч)

Теоретический курс: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практические занятия: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

Входной контроль: соревнование.

Тема 9. Король против короля и пешки . (8 ч).

Теоретический курс: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практические занятия: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Входной контроль: соревнование.

Тема 10. Решение шахматных задач. (8ч).

Теоретический курс: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практические занятия: выполнение упражнения «Два хода».

Входной контроль: соревнование.

Тема 11. Итоговое занятие. (2 часа)

Теоретический курс: Подведение итогов работы кружка за год. Обобщение знаний, умений, навыков учащихся. Награждение лучших воспитанников кружка по итогам обучения. Задание на лето.

Практические занятия: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Входной контроль: соревнование.

Учебный план **2-й год обучения (базовый)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теорет.	Практич	
1	Вводное занятие.	2	2		опрос
2	Тактические приемы в шахматах	4	2	2	решение шахматных задач
3	Основы дебюта.	8	4	4	соревнования
4	Основы миттельшпиля.	8	4	4	тестирование
5	Основы эндшпиля.	12	2	10	соревнования
6	Техника матования.	12	2	10	решение шахматных задач
7	Достижение мата без жертвы материала	12	2	10	соревнования
8	Турнирная борьба.	12	2	10	игра

9	Итоговое занятие.	2	2		соревнования
	Итого	72	22	50	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-й год обучения (базовый)

1. Вводный занятие. (2 часа)

Теоретический курс: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практические занятия: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

Входной контроль: беседа.

Тема 2. Тактические приемы в шахматах. (4 ч)

Теоретический курс: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практические занятия: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

Входной контроль: опрос.

Тема 3. Основы дебюта. (8 ч)

Теоретический курс: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрейшего развития фигур.

Практические занятия: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

Входной контроль. опрос.

Тема 4. Основы миттельшпиля. (8 ч)

Теоретический курс: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практические занятия: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

Входной контроль : опрос.

Тема 5. Основы эндшпиля. (12 ч)

Теоретический курс: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практические занятия: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

Входной контроль: опрос.

Тема 6. Техника матования. (12 ч)

Теоретический курс: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практические занятия: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

Входной контроль: опрос.

Тема 7. Тактические ловушки. (12 ч)

Теоретический курс: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.
Практические занятия: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода»
Входной контроль: опрос.

Тема 8 . Турнирная борьба. (12 ч)

Теоретический курс: правила поведения на шахматном турнире.
Практические занятия: участие в шахматных турнирах по графику.
Входной контроль: опрос.

Тема 9. Итоговое занятие. (2 ч).

Теоретический курс: Подведение итогов работы кружка за год. Обобщение знаний, умений, навыков учащихся. Награждение лучших воспитанников кружка по итогам обучения. Задание на лето.
Практические занятия: контрольное занятие по изученным темам.
Входной контроль: соревнование.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 год обучения

В результате освоения программы ознакомительного уровня у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

- познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- способность самостоятельно добывать знания;
- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
- активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

Предметные результаты:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания

Метапредметные результаты:

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- научатся находить эффективные способы достижения результата;
- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей;
- научатся определять цель и пути её достижения; научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы эстетические потребности и ценности;
- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

2 год обучения

В результате освоения программы углублённого уровня у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

- познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- способность самостоятельно добывать знания;
- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
- активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

Предметные результаты: по окончании углублённого уровня обучающиеся должны Знать:

- появиться умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научатся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии.

Метапредметные результаты:

- сформируется внутренняя потребность к саморазвитию..

Личностные результаты:

- разовьются различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 36.

Начало учебного года – сентябрь.

Конец учебного года – май.

Всего в 1 учебном году -72 часа.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 1 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 5штук;
- ноутбук.

Информационное обеспечение

Находятся у педагога и в личном кабинете педагога на сайте МБУДО «ЦДЮТ» Сакского района <http://цдют-сакскийрайон.рф/users/account/>

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера

доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, 35 к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Кадровое обеспечение:

Для успешной реализации программы «Шахматы» на отделении работает педагог с высшим специальным образованием.

Педагог, реализующий программу, должен регулярно проходить курсы повышения квалификации.

Форма обучения:

индивидуальные, коллективные.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
4. .Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.

3. ПРИЛОЖЕНИЕ

3.1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

высокий	средний	низкий
Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний, ответил на простые вопросы по всем темам за год.	Ребенок способен ответить на более половины простых вопросов по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний на простые вопросы по всем темам за год.
Максимальный уровень – Решений 10-12 заданий.	Средний уровень – Решение 8-9 заданий.	Минимальный уровень – Решение 6-7 заданий
Максимальный уровень – работает самостоятельно, не испытывает затруднения, помощь педагога не нужна. Решений 10-12 заданий выполнил сам, без педагога..	Средний уровень – работает с помощью педагога частично. Решение 8-9 заданий.	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога. Решение 6-7 заданий с помощью педагога.

Критериями уровня освоения знаний являются правильность выполнения заданий, уверенное владение различными техниками.

В течение учебного года, после выполнения заданий заполняется Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений »:

Педагог _____

Группа: _____

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося							Примечание
	Оценка показателей							
1	2							3
Знания, представления								

Количество									
Знание шахматной доски	н								
	к								
Знание шахматных фигур	н								
	к								
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	н								
	к								
Форма									
Знание всех ходов фигурами	н								
	к								
5 правил невозможности сделать рокировку	н								
	к								
Умение отличать шах от мата	н								
	к								
Умение отличать мат от шаха	н								
	к								
6 правил ничейных позиций	н								
	к								
Знание записи шахматных ходов	н								
	к								
Ориентировка в пространстве									
Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	н								
	к								
Умения, навыки									
Количество									
Умения применять правила квадрата	н								
	к								
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике	н								
	к								

Критерии оценки показателей:

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).
2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).
3. Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

Календарный учебный график
I год обучения

Уровень - базовый 1 год обучения

Месяц	1 полугодие																январь	2 полугодие																		
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь					февраль				март				апрель				май						
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю (гр.)	8				8				8				8				6				8				8				8				10			
Кол-во часов в месяц (гр.)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Аттестация/ формы контроля	Входной контроль								Тестирование				Диагностика				Промежуточный				контроль				Диагностика				Участие в соревнованиях				Итоговый контроль			
Объем учебной нагрузки на учебный год 72 часов на одну группу																																				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

II год обучения

Месяц	1 полугодие																2 полугодие																			
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март			апрель				май					
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю (гр.)	8				8				8				8				6			8				8			8				10					
Кол-во часов в месяц (гр.)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Аттестация/ формы контроля	Входной контроль								Тестирование				Диагностика				Промежуточный			контроль				Диагностика			Участие в соревнованиях				Итоговый контроль					
Объем учебной нагрузки на учебный год 72 часов на одну группу																																				

3.2. Методические материалы.

План-конспект занятия по шахматам.

Тема занятия: Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.

Цель занятия: научить детей ориентироваться на шахматной доске, осуществлять запись шахматных позиций

План занятия:

1. Подготовительная часть – 5 минут.
2. Основная часть занятия – 35 минут.
3. Заключительная часть – 5 минут

Задачи:

Личностные: Прививать интерес и любовь к шахматной игре. Развивать логическое мышление, внимание, память и речь.

Познавательные: Ввести понятие о шахматной нотации. Познакомить учащихся с обозначением полей на шахматной доске. Учить видеть местоположение шахматных фигур и производить запись шахматных позиций.

Регулятивные: Учить ставить цели, находить пути их достижения, делать выводы.

Коммуникативные: Учить культурному общению, приемам сотрудничества в различных видах деятельности.

Обучающие: Дать представление о правилах игры. Дать представление о некоторых аспектах истории шахмат. Выработать навык работы с шахматной доской

Развивающие:

Способствовать развитию памяти, внимания; развить логическое мышление; развить творческую активность.

Воспитательные:

Воспитать навыки работы в коллективе. Повысить шахматную культуру. Выработать позитивное отношение к процессу обучения. Выработать навык работы в обучающей игре. Воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятое решение, вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах. Получение навыков общения детей в команде, способность к соперничеству

Материальное обеспечение: Демонстрационная доска, комплекты шахмат, тетради и ручки.

Ход занятия

1. Погружение в тему урока. Выяснение целей, ожиданий.

Послушайте историю, которая произошла однажды в обычной семье. Подумайте, как можно помочь мальчику.

Вечер. Павлик с дедушкой играют в шахматы. Мама посмотрела на часы и сказала, что Павлику пора ложиться спать. Павлик не успел доиграть партию с дедушкой и расстроился. Мама сказала: «Не грусти - доиграешь завтра! А сейчас убирай шахматы со стола». «Но я забуду к завтрашнему дню положение фигур. Как же мы с дедушкой продолжим игру?» - спросил Павлик.

Можно ли помочь Павлику? И как?

Правильно. Надо записать местоположение шахматных фигур на доске. А поможет Павлику знание шахматной нотации.

Шахматная нотация - система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур на доске. А проще - это адрес каждой фигуры в шахматном королевстве.

2. Формулирование темы урока и постановка целей (основная часть занятия).

Так чему мы будем сегодня учиться на занятии?

Сегодня будем учиться определять и записывать местоположение фигур на шахматной доске. Какие задачи стоят перед нами?

3. Изучение нового материала.

Рассказ о «Шахматном городе»

Представьте себе шахматный город. Улицами будут вертикали, а домами - горизонтали. Для начала поселим в городе разные фигуры. Назовём, где живёт каждая фигура.

Король живёт на улице «b» в доме № 6.

Ферзь живёт на улице «c» в доме № 2.

Ладья живёт на улице «e» в доме № 8.

Слон живёт на улице «f» в доме № 7.

Конь живёт на улице «g» в доме № 3.

Теперь запишем коротко - на шахматном языке. Приняты такие сокращения:

Кр - Король, Ф - Ферзь, Л - Ладья, С - Слон, К - Конь, п. - пешка

Король и конь начинаются с одной буквы «К», но в слове » король » хорошо звучит буква «Р»! Теперь сами запишите начальное положение фигур на доске.

4. Игра «Расселение гостей»

Представьте, что в гости в шахматное королевство приехали гости - шахматные фигуры. Они знают свой адрес, но плохо ориентируются на доске. Надо помочь им заселиться в свои квартиры. (Учитель называет «адреса» фигур, дети расставляют их на шахматной доске).

Старайтесь не перепутать буквы и не «съехать» в сторону при подъёме по вертикали.

5. Изучаем правила шахматной нотации.

Для чего надо научиться записывать позицию? Когда я показываю партию на доске, каждый хочет угадать, как сыграл, к примеру, чемпион мира. Но как сказать, что ты хочешь сделать той или иной ход. Никто не поймет, если ты скажешь, что хочешь пойти "вон той пешкой вон на ту клеточку". Для этого и нужно знать адреса шахматной доски. В будущем, когда вы будете играть в турнирах, партии надо будет записывать. И грамотная запись поможет вам с тренером разобрать ошибки, а значит, и научиться играть намного лучше. Придется записывать и задачи на дом. Решение задач очень сильно поднимает уровень шахматиста, и он начинает играть все лучше и лучше.

Чтобы ничего не пропустить и правильно записать позицию или задачу, надо соблюдать:

ТРИ важных правила:

1. Первыми записывают БЕЛЫЕ фигуры, затем ЧЁРНЫЕ. Необходимо записать положение и своих, и чужих фигур — вдруг противник специально «забудет» свою тетрадь.
2. Записывают фигуры по СТАРШИНСТВУ: Король - ферзь - ладья - слон - конь - пешки.
3. Если у тебя несколько одинаковых фигур (пешек), то их надо записывать в АЛФАВИТНОМ порядке от «a» к «h».

Давайте попробуем записать какую-нибудь несложную позицию с демонстрационной доски. Согласно принятым правилам начинаем самостоятельно записывать белые фигуры первыми.

Проверьте работу своего соседа по парте. Теперь в тетрадях запишем расположение чёрных фигур на доске, а затем проверим наши записи.

Чаще всего у начинающих встречаются такие ошибки:

1. Путают запись двух фигур - Короля и Коня. Дети забывают писать маленькую «р» у короля. Часто пишут «К» вместо «Кр».
2. Забывают последовательность и записывают все ходы фигурами в разнбой.
3. Часто ленятся записать позицию соперника.

Обязательно надо указать имена и фамилии противников — кто с кем играл и дату партии.

Не надо расстраиваться, если у вас с противником не совпадает запись отложенной партии.

Восстановить позицию можно и по ходам!

6. Практика. На демонстрационной доске вы видите шахматную доску с расставленными фигурами. Надо записать в своих тетрадях эту шахматную позицию и поработать в парах. А теперь сравните ваши работы с позицией на демонстрационной доске. Расставляем фигуры и начинаем играть в шахматы с соседом с записью полной нотации.

После 8 -10 ходов партия останавливается и записывается положение фигур на доске.

7. Рефлексия (заключительная часть)

Дети должны правильно продолжить фразу:

Сегодня на уроке я узнал...

На уроке я научился...

Удалось ли нам достичь поставленные цели?

Что помогло вам в достижение успеха?

Всем спасибо и до свидания!

Викторина по шахматам

Когда отмечается Международный день шахмат?

а) 22 июня;

б) 20 июля;

в) 10 ноября;

г) 12 декабря.

Что можно сказать о шахматисте?

а) Ходит сидя;

б) Бежит лёжа;

в) Ползает стоя;

г) Плывёт летая.

Какой из этих спортивных терминов **не относится к шахматам**?

а) Дебют;

б) Рашпиль (это напильник);

в) Гамбит;

г) Эндшпиль.

Как говорят о шахматисте, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

а) Отобрал корону;

б) Свергнул с трона;

в) Вырвал мантию;

г) Выхватил скипетр

Назовите настоящую «шахматную» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.

а) Конев;

б) Слонов;

в) Пешков;

г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**?

а) Лермонтов;

б) Есенин;

в) Блок;

г) Некрасов. (С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музейзаповедник А. А. Блока.)

Какая «шахматная» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах?

- а) «Пешка»;
 - б) «Ферзь»;
 - в) «Королева»;**
 - г) «Ладья».
- («Куин»/Queen – «Королева».)

Из скольких клеток состоит **шахматная доска**?

- а) 32;
- б) 64;**
- в) 81;
- г) 100.

Какой **шахматной** фигуры не существует?

- а) Пешка;
- б) Король;
- в) Конь;
- г) Дама.**

Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать рокировку?

- а) Один;**
- б) Два;
- в) Три;
- г) Четыре.

(Так же, как и белые.)

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии?

- а) Чёрный король;
- б) Чёрная пешка;
- в) Белый ферзь;
- г) Белый слон.**

Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?

- а) Конь;**
- б) Ферзь;
- в) Пешка;
- г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию?

- а) Слон;
- б) Ладья;
- в) Конь;**
- г) Ферзь

Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным** термином?

- а) Лопатка;
- б) Вилка;**
- в) Ложка;
- г) Нож.

В какую **шахматную** фигуру не может превратиться пешка?

- а) Ферзь;
- б) Король;**

- в) Конь;
- г) Слон.

Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?

- а) Проходная;**
- б) Пробивная;
- в) Пронырливая;
- г) Козырная.

Как называется середина шахматной партии?

- а) Миттельшпиль;**
- б) Гамбит;
- в) Цугцванг;
- г) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать шахматные часы?

- а) Правой;
 - б)левой;
 - в) Любой;
 - г) Той, которой сделали ход.**
- (Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)

Назовите самую шахматную республику в составе России.

- а) Калмыкия;**
- б) Татария;
- в) Карелия;
- г) Мордовия.

Какую фразу избрала своей девизом Международная шахматная федерация – ФИДЕ?

- а) «Мы одна семья»;**
- б) «Весь мир в шахматном порядке»;
- в) «Мы все свои в доску»;
- г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется шахматный гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

- а) Экс-чемпион;
- б) Претендент;**
- в) Делегат;
- г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные шахматы?

- а) Шутеры;
- б) Квесты;
- в) Стратегии;
- г) Симуляторы.**

Кто победил первого чемпиона мира по шахматам?

- а) Э. Ласкер;**
- б) А. Алёхин;
- в) Х.Р. Капабланка;
- г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по **шахматам**?

- а) Алёхин;**
- б) Карпов;
- в) Крамник;
- г) Смыслов.

Кто из этих **шахматистов** стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

- а) Михаил Таль;
 - б) Василий Смыслов;
 - в) Борис Спасский;**
 - г) Александр Алёхин.
- (Чемпион мира номер десять, 1969 год.)

Кто из этих спортсменов **не** является **шахматным** гроссмейстером?

- а) Гарри Каспаров;
- б) Марат Сафин;**
- в) Владимир Крамник;
- г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую **шахматную** корону?

- а) Борису Спасскому;
- б) Тиграну Петросяну;
- в) Василию Смыслову;
- г) Анатолию Карпову.**

3.3 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы/ занятия	Кол- во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректи- ровка)
			По плану	По факту		
сентябрь						
1	Введение. Техника безопасности. Цель и задачи курса.	2			беседа	
2	Начальная позиция	2			педагогическое наблюдение	
3	Шахматные линии.	2			педагогическое наблюдение	
4	Шахматная нотация.	2			педагогическое наблюдение	
	Итого за месяц	8				
октябрь						
5	Шахматная нотация. Знание полей.	2			педагогическое наблюдение	
6	Король и ферзь, ходы и взятия.	2			опрос в ходе беседы	
7	Ладья и слон, ходы и взятия.	2			тестирование	
8	Конь ходы и взятие	2			опрос в ходе беседы	
	Итого за месяц	8				
Ноябрь						
9	Пешка ходы и взятие, виды пешек	2			опрос в ходе беседы	
10	Начало партии	2			педагогическое наблюдение	
11	начало партии, тактика игры, обмен, стратег	2			педагогическое наблюдение	
12	Правильный размен фигур.	2			опрос в ходе беседы	
	Итого за месяц	8				
Декабрь						
13	Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка	2			педагогическое наблюдение	
14	Патовые комбинации	2			опрос в ходе беседы.	

15	Три стадии шахматной партии	2			решение короткой позиции	
16	Жертва фигуры.	2			педагогическое наблюдение	
	Итого за месяц	8				
	Итого за полугодие	32				
январь						
17	Знакомство и игра с шахматными часами	2			опрос в ходе беседы	
18	Логические игры.	2			педагогическое наблюдение	
19	Связка.	2			опрос в ходе беседы	
	Итого за месяц	6				
февраль						
20	Вилка.	2			опрос в ходе беседы	
21	Двойной удар.	2			опрос в ходе беседы	
22	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	2			опрос в ходе беседы	
23	Мат в один ход.	2			опрос в ходе беседы	
	Итого за месяц	8				
март						
24	Мат Королем и Ферзем	2			решение короткой позиции	
25	Мат Королем и Ладьей.	2			решение короткой позиции	
26	Сложные задачи на мат.	2			опрос в ходе беседы	
27	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция	2			опрос в ходе беседы	
	Итого за месяц	8				
апрель						
28	Правило квадрата.	2			решение	

					короткой позиции	
29	Логические игры.	2			опрос в ходе беседы	
30	Опасная диагональ.	2			педагогическое наблюдение	
31	Использование большого материального перевеса.	2			опрос в ходе беседы	
	Итого за месяц	8				
май						
32	Использование геометрических мотивов	2			решение короткой позиции	
33	Мат в один ход.	2			педагогическое наблюдение	
34	Полуоткрытые дебюты.	2			педагогическое наблюдение	
	Мат в 2 хода.	2			педагогическое наблюдение	
35	Итоговое занятие.	2			практическая игра	
	Итого за месяц	10				
	Итого за полугодие	40				
	Итого за год	72				

Календарно – тематический план на 2 год обучения

№ п/п	Название темы/ занятия	Кол- во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректи- ровка)
			По плану	По факту		
сентябрь						
1	Введение. Техника безопасности.	2			беседа	
2	Ходы шахматных фигур.	2			беседа	
3	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр	2			педагогическое наблюдение	
4	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр	2			педагогическое наблюдение	
	Итого за месяц	8				
октябрь						
5	Взятие на проходе.	2			педагогическое наблюдение	
6	Безопасное положение короля. Рокировка.	2			опрос в ходе беседы	
7	Гармоничное пешечное расположение	2			тестирование	
8	Превращение пешки.	2			тестирование	
	Итого за месяц	8				
ноябрь						
9	Шахматные фигуры	2			квалификационные турниры	
10	Ценность шахматных фигур.	2			опрос в ходе беседы	
11	Способы защиты.	2			опрос в ходе беседы	
12	Правильное развитие фигур из начальной позиции.	2			педагогическое наблюдение	
	Итого за месяц	8				

декабрь						
13	Битое поле.	2			педагогическое наблюдение	
14	Мат и его разновидности.	2			решение короткой позиции	
15	Мат и его разновидности.	2			решение короткой позиции	
16	Шах и защита от него.	2			опрос в ходе беседы	
	Итого за месяц	8				
	Итого за полугодие	32				
январь						
17	Шах и защита от него.	2			опрос в ходе беседы	
18	Виды ничьей	2			педагогическое наблюдение	
19	Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья»	2			опрос в ходе беседы	
	Итого за месяц	6				
февраль						
20	Дебют.	2			опрос в ходе беседы	
21	Миттельшпиль.	2			педагогическое наблюдение	
22	Эндшпиль.	2			опрос в ходе беседы	
23	Шахматная нотация.	2			решение короткой позиции	
	Итого за месяц	8				
март						
24	Краткая шахматная нотация.	2			опрос в ходе беседы	
25	Полная шахматная нотация.	2			опрос в ходе беседы	
26	Запись шахматной партии.	2			педагогическое наблюдение	
27	Игра с часами.	2			опрос в ходе беседы	
	Итого за месяц	8				
апрель						

28	Логические игры.	2			решение короткой позиции	
29	Мат легкими фигурами.	2			опрос в ходе беседы	
30	Мат тяжелыми фигурами	2			опрос в ходе беседы	
31	Решение шахматных задач.	2			опрос в ходе беседы	
	Итого за месяц	8				
май						
32	Решение шахматных задач в 1 ход .	2			опрос в ходе беседы	
33	Три стадии шахматной партии.	2			решение короткой позиции	20
34	Решение шахматных задач в 2 хода	2			опрос в ходе беседы	
35	Логические игры .	2			педагогическое наблюдение	
36	Итоговое занятие	2			соревнования	
	Итого за месяц	10				
	Итого за полугодие	42				
	Итого за год	72				

3.4. План воспитательной работы

Воспитательная работа в рамках программы по Спортивному ориентированию направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях кружка, учреждения, города, благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах, соревнованиях и т.д.

№	Наименование	Направление	Дата проведения (факт)
Сентябрь			
1	Проведение инструктажей с воспитанниками. -инструктаж по охране труда по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте; - инструктаж по охране труда (вводный) инструктаж по электробезопасности; -инструктаж по пожарной безопасности.	Здоровье сберегающее	
2	Информационный час, Посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Действия при угрозе возникновения нештатных ситуаций различного характера.	Здоровье сберегающее	
3	Индивидуальные консультации педагога с родителями Беседа с родителями по теме «Профилактика детского травматизма».	Духовно-нравственное	
4	Беседа «Безопасность на дорогах».	Здоровье сберегающее	
5	Участие в Дне открытых дверей, мастер-классах.	Культурно-досуговое	
Октябрь			
6	Беседа «День учителя – всемирный праздник».	Общекультурное	
7	Беседа «Крепкая семья – сильное государство».	Духовно-нравственное	
8	Беседа «О профилактике простудных заболеваний гриппа и ОРВИ».	Здоровье сберегающее	
	Беседа о не допущении пожаров в быту.	Здоровье сберегающее	

9	Действия при пожаре.		
10	Участие в выставке .	Социальное	
Ноябрь			
11	Муниципальный этап Республиканского открытого конкурса «Космические фантазии».	Культурно-досуговое	
12	Проведение конкурса на лучшую работу членов объединений.	Общеинтеллектуальное	
13	Беседа «Всемирный день милосердия».	Духовно-нравственное	
14	Беседа «Международный день отказа от курения «Скажи нет!».	Здоровье сберегающее	
Декабрь			
15	Информационный час, посвященный дню Неизвестного солдата	Духовно-нравственное	
16	Беседа, посвященная Международному дню инвалидов «Люди, сильные духом».	Духовно-нравственное	
17	Индивидуальные консультации педагога с родителями.	Духовно-нравственное	
18	Беседа по осторожному обращению с пиротехническими изделиями, по антитеррористической защищённости и пожарной безопасности. -Правила пожарной безопасности во время празднования Нового года. Правила поведения на льду. Беседы по безопасности на дороге.	Профилактическое	
19	Беседа «О поведении на зимних каникулах, противопожарной безопасности, безопасном использовании пиротехнических изделий. О соблюдении правил дорожного движения».	Профилактическое	
Январь			
20	Беседа «О безопасности при угрозе возникновения нештатных ситуаций различного характера, угрожающих жизни и здоровью. Об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений».	Профилактическое	
21	Беседа «День Республики Крым».	Общекультурное	
22	Беседа «Сделай правильный выбор!».	Здоровье сберегающее	
Февраль			
23	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!».	Общекультурное	

24	Проведение Республиканского патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!..»	Общеинтеллектуальное	
25	Беседа «Профилактика простудных заболеваний».	Здоровье сберегающее	
Март			
26	Беседа «Закон обо мне, мне о Законе».	Общеинтеллектуальное	
27	<i>18 марта</i> - День воссоединения Крыма с Россией	Духовно-нравственное	
28	Беседа «Правила поведения на дороге».	Профилактическое	
Апрель			
29	Муниципальное мероприятие «Колокола памяти» Минута молчания по воинам, погибшим в боях за освобождение Сакского района	Общекультурное	
30	Проведение конкурса на лучшую работу членов объединений	Культурно-досуговое	
31	Беседа, посвященная Международному дню Земли «Эта Земля твоя и моя».	Общекультурное	
Май			
32	Беседа «Поклонитесь Матери солдата».	Духовно-нравственное	
33	Беседа «Правила безопасного поведения на каникулах».	Профилактическое	

