

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"  
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

протокол заседания  
педагогического совета  
№ 01 от 13.08 2023г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 10 от 13.08 2023г.

Директор

О.А. Ендовицкая

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
туристско-краеведческой направленности**

**«УДИВИТЕЛЬНЫЙ КРЫМ»**

Направленность- туристско -краеведческая

Направление – краеведение

Сроки реализации: 3 года (324 часа)

1 год (108 часов)

2 год (108 часов)

3 год (108 часов)

Уровень программы- базовый

Возраст обучающихся – 7 - 10лет

Автор - составитель программы:

Солонская Ольга Геннадьевна

педагог дополнительного образования

Сакский район,  
2023

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Нормативно-правовая основа программы*

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центра детско-юношеского творчества» Сакского района Республики Крым
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования детей.

**Направленность программы** – туристско - краеведческая.

**Актуальность программы** заключается в отражении в ее содержании комплексно-системного подхода к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа сотрудников дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения экологической и краеведческой культуры.

**Новизна и оригинальность программы** Содержание программы отличается от имеющихся курсов развернутой, обширной практической деятельностью и экологическим подходом. Уделяется внимание формированию у детей умений анализировать материал, сопоставлять факты. Практическая значимость программы «Удивительный Крым» заключается в том, что они могут быть использованы в качестве дополнительного источника для получения знаний по изучению природы родного края.

**Отличительная особенность программы.** Отличительной особенностью в программе объединения отражены взаимосвязи природы и человека, на доступном для обучающихся уровне раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути его разрешения. Обучающиеся знакомятся с различными природными системами, изучают их компоненты и особенности. В ходе работы объединения обучающиеся приобретают определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы. Основная особенность младшего и среднего школьного возраста - начало перехода от детства к взрослости. В этот период происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, обучающиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением.

Во время работы объединения происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Рабочая программа ориентирована так, что заниматься по ней могут дети с 7 до 10 лет. Она нацелена не на запоминание предоставленной информации, а на активное участие самих обучающихся в процессе её приобретения. Учитывая возрастные особенности детей, программа строится от простого к более сложному, от «ближнего окружения к дальнему».

Работа выстроена по следующим принципам:

- систематичности;
- доступности для учащихся при определении содержания и форм проведения работы;
- использования межпредметных связей (с биологией, географией, химией, физикой, математикой);
- опоры на социальный опыт учащихся;
- направленности на формирование положительного личностного отношения к природе родного края.

Программа рассчитана не только на теоретическое усвоение материала, но и на приобретение конкретных практических навыков, позволяющих обучающимся участвовать в научной деятельности (конкурсы, конференции, олимпиады различного уровня), формирование умения публичных выступлений, формирования гуманного отношения к природе и человечеству.

Главная идея программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к изучению истории, культуры и природы родного края, посредством формирования навыков исследовательской работы.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что программа способствует развитию творческого потенциала ребенка через приобщение к изучению природы, истории и культуры родного края, посредством формирования навыков исследовательской работы.

Содержание образовательной программы «Удивительный Крым» туристско-краеведческой направленности. Данная программа должна быть интересна обучающимся, которые увлекаются историей.

#### **Программа способствует**

- максимальной активизации познавательной деятельности учащихся
- формированию у них навыков и умений самостоятельной работы
- развитию исторического мышления

#### **Потенциал краеведения**

Занятия по краеведению способствуют развитию у обучающихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье.

Благодаря краеведению обучающийся имеет возможность глубже уяснить положения:

- История – это история людей;
- Корни человека в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны;

В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совесть, чувство национального долга.

**Адресат программы.** Содержание программы соответствует возрасту и уровню знаний обучающихся, т.к. программа разработана для учащихся 7-10 лет.

**Младший школьный возраст** – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования, в настоящее время в нашей стране он охватывает период с 7 до 10 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от познания к систематическому, социально организованному учению. Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста краеведческая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для патриотического развития. Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать. В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. Особое место в жизни ученика начальной школы занимает педагог, тренер. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции обучающегося, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Программа объединения рассчитана на детей в возрасте 7 – 10 лет. Предполагаемый состав 20 человек. Срок реализации программы 3 года, количество учебных часов в неделю – 3 часа, всего 108 часов в год. Содержание программы является многоплановым и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры и др. дисциплин.

#### **Характеристика контингента учащихся.**

Программа разработана для подростков, возраста наиболее благоприятного для творчества, наиболее нуждающегося в самореализации и наиболее нуждающегося в продуманной организации свободного времени ребенка. В данном возрасте у детей уже возникли все основные виды деятельности: трудовая, познавательная и игровая. Игровая деятельность оказывает сильное влияние на формирование и развитие умственных, физических, эмоциональных и волевых сторон и качеств личности ребёнка. Введение

элементов игры в процессе подготовки детей младшего школьного возраста к природоохранной деятельности содействует тому, что дети сами начинают стремиться преодолевать такие задачи, которые без игры решаются значительно труднее. Игра неразрывно связана с развитием активности, самостоятельности, познавательной деятельности и творческих возможностей детей.

Внедрение объединения «Удивительный Крым» обусловлено стремлением воспитывать бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию Крыма.

Программа объединения «Удивительный Крым» предполагает комплексное изучение экологии, природы, истории и культуры родного края. Объектами изучения являются природа, историческое прошлое, культурное наследие Крымского полуострова. Использование краеведческого принципа, лежащего в основе объединения, позволит обучающимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать окружающую действительность во взаимосвязях ее отдельных компонентов. Связь с ближайшим природным и социально-культурным окружением придает практическую направленность объединению, одной из основных задач которого является привитие навыков поведения в природе, наблюдательности, заинтересованности экологическими и культурно-сберегающими проблемами.

Осуществляя тесные межпредметные связи, объединение призвано заложить важные основы для успешного последующего изучения целого ряда школьных предметов. Использование краеведческого подхода изучения позволяет строить преподавание на основе дидактического правила, обеспечивающего максимальную доступность и наглядность обучения: «от простого – к сложному, от близкого – к далекому».

Работа в объединении может помочь ребенку сделать шаг в сторону исследовательской деятельности и проявлению у него интереса к экологии, истории, краеведению, географии, ботанике, зоологии, литературе, может сказаться на его выборе будущей профессии и в любом случае окажет влияние на формирование его мировоззрения. Объяснение процессов, происходящих в природе, истории и культуре Крыма, поможет ребенку понимать, любить и защищать наш родной Крым.

Занятия проводятся в познавательно-игровой форме с использованием занимательных документальных видеофильмов, с показом презентаций. На занятиях присутствуют творческие задания: рисование, лепка из пластилина, поделки из природного материала.

**Объем и срок освоения программы** – программа предусматривает 3 года реализации 1 год обучения 108 часов – 36 учебных недель, 2 год обучения 108 часов– 36 учебных недель, 3 год обучения 108 часов– 36 учебных недель.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1.5 часа.

Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы. При использовании электронных средств обучения (далее – ЭСО) во время занятий и перерывов должна проводиться гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перерывов.

Для профилактики нарушений осанки во время перерывов должны проводиться соответствующие физические упражнения.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для учащихся 1–4 классов – 10 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут; компьютера – для детей 1–2 классов – 20 минут, 3–4 классов – 25 минут.

В некоторых случаях в группу могут быть зачислены как более младшие школьники, так и дети более старшего возраста (при наличии интереса к данному курсу и после собеседования с преподавателем). Набор детей разного возраста не мешает усвоению материала программы, т.к.

- большую часть материала данного курса обучающиеся осваивают на практике • используется дифференцированный подход к школьникам разного возраста (например, даются задания разной сложности)
- допускается помощь старших младшим, консультирование и т. д.

Руководитель дополнительного образования может вносить изменения и дополнения в содержание программы, планируя работу с учетом интересов кружковцев, а также материально-технической базы. При необходимости проводить занятия индивидуальные и по звеньям. Распределение по темам – ориентировочное. Педагог сам может определить, сколько часов необходимо для изучения той или иной темы и вносить изменения в планы, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы данной группы.

**Вид программы.** Программа «Удивительный Крым» является **модифицированной** и составлена на основе программ Лукиной А.В. «Удивительный Крым» 2018г., Боковой А.И. «Крым-уникальный полуостров» 2019г., Оборневой Т.А. «Мой Крым» 2020г., и имеет туристско -**краеведческую направленность**.

**Уровень программы базовый.** Краеведческий подход позволяет обучающимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину», получить представления о природных и культурных богатствах края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы экологической культуры и бережного отношения к природе родного края. Краеведение является также наиболее надежным способом осуществления межпредметных связей в общеобразовательной школе, развивает у детей логическое и пространственно-временное мышление.

Содержание образовательной программы «Удивительный Крым» туристско-краеведческой направленности направлено на:

- интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности;
- воспитание ценностного отношения к природе родного края к её истории, окружающей среде и собственному здоровью; краеведческой грамотности; культуры поведения в природе.
- создание условий для эмоционального благополучия ребенка, творческой самореализации, а так же социального, культурного и профессионального самоопределения;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Содержание программы организовано по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

При обучении краеведения вырабатываются учебные действия, позволяющие видеть проблемы, ставить цели и задачи для их решения, развивать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь использовать полученные результаты в практической деятельности. Ведущая идея ознакомительного уровня программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение не только к многовековой истории родного края, но и к истории родного города, посредством формирования навыков поисковой работы.

Базовый уровень программы построен так, что ребёнок через разнообразную деятельность (игровую, коммуникативную, учебную, трудовую) входит в мир краеведческой

культуры. Особое направление воспитательной работы руководителя объединения краеведения – формирование этнокультурной идентичности и толерантного сознания. Жизнь в эпоху глобализации, сталкивающая лицом к лицу носителей разных культурных традиций, ставит проблему воспитания толерантности как вопрос выживания

**Формы обучения:** очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Особенности организации учебного процесса.**

В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности:

Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности).

Теоретические занятия (способствуют развитию внимания).

В связи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические занятия, проектная и исследовательская деятельности, экскурсии в природу.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе родного края.

Практическая работа предусматривает проведение экскурсий, викторин, конкурсов рисунков, сочинений и стихов о природе. Обязательным условием является ведение дневника, создание памяток листовок и каталогов, посвященных истории родного края проведение бесед, распространение листовок среди населения города. Кроме этого, практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания и опытническую работу.

Исследовательская работа предусматривает проведение экскурсий, влияние антропогенного фактора на окружающую среду и водные ресурсы родного края, а также особенности климата Крыма.

Проектная работа предусматривает оформление полученных результатов в виде проектов: научных (создание каталогов, написание рефератов и отчетов о проделанной работе) и творческих (оформление информации в виде рисунков, стихов, сочинений, поделок, схем, коллекций, отчетов и др.)

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом состав группы остаётся постоянным, но может изменяться последующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, смены места жительства, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

- *фронтальная* – одновременная работа со всеми учащимися;
- *индивидуально-фронтальная* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповая* – организация работы в группах;
- *индивидуальная* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий: теоретические и практические занятия, беседы, соревнования и другие.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия.

**Режим занятий:** Начало учебного года – сентябрь.

Конец учебного года – май

Всего – за 1-й учебный год -36 недель, 108 часа.

Всего – за 2-й учебный год - 36 недель, 108 часа.

Всего – за 3-й учебный год - 36 недель, 108 часа.



Занятия проводятся по расписанию.

Продолжительность занятия для детей 7-10 лет -1,5 часа с учетом перемен 10-15 мин.

Всего часов в неделю – 3 часа.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель** воспитание бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию Крыма, формированием у детей элементов экологического и краеведческого сознания.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- углубить и расширить знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;
- обучить правилам поведения в природе;
- активизировать деятельность учащихся по улучшению природной среды своего края

#### **Воспитательные:**

- воспитать патриотические и эстетические чувства;
- воспитывать гуманное отношение к природе;
- воспитывать эстетическое отношение к миру, чувство любви к природе родного края;
- эстетические чувства (умение видеть красоту природы, восхищаться ею, желание сохранить ее);

#### **Развивающие:**

- развивать познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение);
- развивать мыслительные процессы (сравнение, сопоставление, классификация, обобщение).

#### **Исследовательские:**

- работать с литературой;
- составлять конспект;
- ставить простейшие экологические эксперименты;

## 1.3. Воспитательный потенциал программы.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего научить детей любить и охранять природу. Обучающиеся учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат ;
- доступность.

Обучение по курсу осуществляется в виде практических занятий с учащимися. Занятия проводятся в форме реальных и (или) виртуальных экскурсий.

Результатом занятий являются проектные работы, фото, выступления, дискуссии.

**Реализации программы заключается в следовании следующим принципам:**

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев;
  - выделение этапов краеведческой подготовки детей в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке уч-ся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов;
  - понимание данной программы как курса, позволяющего увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, следовательно, она должна быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты;
  - обращение к реалиям повседневной жизни жителей Крымского полуострова, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для ребят, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета;
- в организации:*
- реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения – лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;
  - придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, мультимедийных технологий;
  - вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение детей работе с источниками справочной литературы.

**Краеведческий подход будет педагогически эффективен при условии:**

- соответствия краеведческого материала общим методологическим задачам курса отечественной истории;
- научной достоверности;
- взаимосвязи местного и общен исторического материала;
- учёта исторически сложившихся условий развития края, его специфики;
- непосредственного участия обучающихся в сборе и изучении краеведческого материала с применением исследовательского метода.

**1.4. Содержание программы  
Учебный план**

№	Название раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1 год обучения</b>					
1.	Организационное занятие	1,5	1,5		<b>Входной контроль</b> Опрос, тестирование
2.	Крым на карте	12	6	6	

3.	Моря, омывающие Крымский полуостров	15	9	6	
4.	История, этнос, культура.	24	12	12	<b>Текущий контроль</b> Викторина
5.	Города Крыма	18	9	9	
6.	Природа крымского полуострова	24	12	12	
7.	Крымская мозаика народов, культуры и искусства	12	6	6	
8.	Итоговое занятие	1,5		1,5	<b>Итоговый контроль</b> Викторина
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>55,5</b>	<b>52,5</b>	
<b>2 год обучения</b>					
1.	Организационное занятие	1,5	1,5		<b>Входной контроль</b> Опрос, тестирование
2.	Крым – край богатой истории	24	12	12	<b>Текущий контроль</b> Викторина
3.	Города Крыма	18	6	12	
4.	Природа крымского полуострова	33	24	9	
5.	Творческий Крым	18	9	9	
6.	Музеи Крыма	12	6	6	
7.	Итоговое занятие	1,5		1,5	<b>Итоговый контроль</b> Викторина
<i>Всего</i>		<b>108</b>	<b>58,5</b>	<b>49,5</b>	
<b>3 год обучения</b>					
1.	Организационное занятие	1,5	1,5		<b>Входной контроль</b> Опрос, тестирование
2	Крым – орден на груди планеты Земля	27	18	9	<b>Текущий контроль</b> Викторина
3	Природные особенности и богатства Крыма	30	15	15	
4	Экология Крыма	18	9	9	
5	Моя малая Родина	30	15	15	
6	Итоговое занятие	1,5		1,5	<b>Итоговый контроль</b> Викторина
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>58,5</b>	<b>49,5</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 год обучения

### **1. Организационное занятие**

Знакомство с планом работы кружка. Техника безопасности. Знакомство с образовательной организацией. Организация рабочего места. **Входной контроль.** Опрос, тестирование.

### **2. Крым на карте**

*Теория: 6 часов.*

Беседа: «Крым — наш общий дом». Символика Крыма. Крым на карте. Географическая расположенность. Соседствующие государства. Климатические зоны Крыма. Рельефы. Достопримечательности южного берега Крыма. Западный берег Крыма. Восточный Крым. Север Крыма.

*Практика: 6 часов.*

Работа над тематическими проектами. Виртуальные экскурсии. Конкурс рисунков «Любимый край».

### **3.Моря, омывающие Крымский полуостров (15 часов).**

*Теория: 9 часов.*

Азовское море, его отличия от Черного моря. Экологические проблемы. Морские обитатели и млекопитающие. Загадки подводного мира. Виды водоплавающих птиц.

*Практика: 6 часов.*

Природоохранные акции. 31 октября – Международный день Черного моря. Брейн-ринг «Наше синее Черное море». Изготовление поделок обитателей Черного моря. Демонстрация видеофильмов. Конкурс рисунков «Наше Черное синее море».

### **4. История, этнос, культура (24 часа).**

*Теория: 12 часов.*

Научные версии и загадки возникновения Крымского полуострова. Древнейшие поселения Крыма. Кимерийцы. Сарматские племена. Тавры. Скифы в Крыму. Античные поселения в Крыму. Босфорское царство. Царский курган-памятник древнего боспорского царства. Хесонес Таврический. Легенды древних народов Крыма. Старинные крепости Крыма и их истории. История возникновения Генуэзской крепости. Историческое наследие Крыма.

*Практика: 12 часов.*

Виртуальные экскурсии. Просмотр видеофильмов. Викторина «Знаешь ли ты историю Крыма?». Конкурс рисунков «О чем расскажет крымская ковыль?». **Текущий контроль.** Викторина.

### **5. Города Крыма. (18 часов).**

*Теория: 9 часов.*

Старинные города Крыма. Сугдея. Керкинитида. Современные города Крыма. Симферополь - столица Крыма. Достопримечательности Симферополя. Феодосия – город богатой истории и контрастов. Судак. Город герой Севастополь.

*Практика: 9 часов.*

Виртуальные экскурсии по городам Крыма. Просмотр видеофильмов. Конкурс рисунков «Я люблю свой край родной».

### **6. Природа Крымского полуострова (24 часа).**

*Теория: 12 часов.*

О горах Крыма говорят легенды. Горные породы и минералы Крыма. Образование карстовых пещер. Пещерные города: Чуфут-кале, Тепе-Кермен. Горы Крыма: Аю-Даг, Ай-Петри, Карадаг. Викторина «Горный Крым».

Разнообразие животного мира Крымского полуострова. Исчезнувшие животные Крыма. Охрана животных. Конкурс рисунков в защиту животных. Легенды и рассказы о животных.

*Практика: 12 часов*

Просмотр видеофильма. Местные перелетные птицы. Тематические проекты. Гриф и белоголовый сип в Крыму. Птицы в сказках и легендах. Викторина "Знаешь ли ты птиц?".

### **7. Крымская мозаика народов, культуры и искусства (12 часов).**

*Теория: 6 часов.*

Своеобразие этнического состава крымского населения. Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма. Национальные костюмы. Национальная кухня. Игры народов Крыма. Загадки народов Крыма.

*Практика: 6 часов.*

Подготовка тематических проектов. Викторина «Крымская семья». Конкурс рисунков «Народы Крыма».

### **8. Итоговое занятие (1,5 часа).**

Подведение итогов работы кружка. Викторина "Знаешь ли ты Крым?". Домашнее задание на лето. **Итоговый контроль.** Викторина.

Содержание учебного плана

## **2 год обучения**

### **1. Организационное занятие (1,5 часа).**

Знакомство с планом работы кружка. Техника безопасности. Знакомство с образовательной организацией. Организация рабочего места. **Входной контроль.**

### **2. Крым – край богатой истории (24 часа).**

*Теория: 12 часов.*

Научные версии и загадки возникновения Крымского полуострова. Руины средневековой базилики. Руины турецкой крепости Еникале. Переселение народов. Венецианцы. Античная Пантикапея. Историческое наследие древних народов для Крыма. Интересные факты о древних поселениях Крыма. Древнее поселение «Беляус». Легенды о древних народах Крыма. Старинные крепости Крыма и их истории. Крепость Каламита. Крепость Чемболо. Легенды о поселениях Крыма. Религии древних народов. Церковь Иоана Предтечи. Дворцы Крыма. Масандровский дворец. Алупкинский дворец. Ливадия.

*Практика: 12 часов.*

Виртуальные экскурсии. Просмотр видеофильмов. Викторина «Знаешь ли ты историю Крыма?». Конкурс рисунков «О чем расскажет крымская ковыль?». **Текущий контроль.** Викторина.

### **3. Города Крыма. (18 часов).**

*Теория: 9 часов.*

Старинные названия городов: Феодоро, Херсонес. Самые красивые города Крыма. Бахчисарай - бывший ханский дворец. Евпатория – детская здравница. Достопримечательности Сакского района. Саки, санаторий где работал Н.Н. Бурденко. Лечебное озеро.

*Практика: 9 часов.*

Виртуальные экскурсии по городам Крыма. Просмотр видеофильмов. Викторина «Города Крыма». Конкурс рисунков «Я люблю свой край родной».

#### **4. Природа Крымского полуострова. (33 часа).**

*Теория: 24 часа.*

О горах Крыма говорят легенды. Горные породы и минералы Крыма. Образование карстовых пещер. Загадки Красных пещер. Пещеры Чатыр - Дага. Тысячеголовая пещера на Чатыр-Даге. Пещерные города: Эски-Кермен, Мангуп-Кале, Качи-Кальон. Горы Крыма: Чатыр-даг, Демерджи, Роман-Кош. Викторина «Горный Крым».

Разнообразие флоры. Эндемики Крыма. Распространенные растения дикорастущие и культурные. Лекарственные растения. Растения - предсказатели погоды. Ядовитые растения. Легенды о растениях. Народные поверья о растениях.

*Практика: 9 часов*

Разработка и написание тематических проектов. Виртуальные экскурсии. Викторина "Знаешь ли ты птиц?". Эко игра "Растения Крыма". Викторина «О чем говорят растения?». Конкурс рисунков « Природа Крыма».

#### **5. Творческий Крым. (18 часов).**

*Теория: 9 часов.*

Детские крымские поэты и писатели. Литературные и художественные произведения о Крыме. Писатели в Крыму А.С. Пушкин в Крыму. Дом поэта в Гурзуфе. Леся Украинка в Евпатории. Памятник Л.Н. Толстому в с. Лозовом. Дом-музей А.П. Чехова в Ялте. А.С. Грибоедов в Крыму. Максимилиан Волошин в пос. Планерское. А.С. Грин в Феодосии. Пейзажи Крыма на полотнах художников. Творчество И.К. Айвазовского. Памятник И. К. Айвазовскому. Бывшая дача художника Ярцева.

*Практика: 9 часов.*

Просмотр видеофильма. Виртуальные экскурсии. Проект «Крым в моих рисунках». Тематические проекты. Конкурс рисунков «Палитра Крыма». Литературное путешествие по городам Крыма.

#### **6. Важнейшие исторические объекты полуострова (12 часов).**

*Теория: 6 часов.*

Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Крымский краеведческий музей. Народный музей археологии Крыма. Панорама «Оборона Севастополя 1854-1855гг.» Евпаторийский краеведческий музей. Народный музей истории Сакского курорта.

*Практика: 6 часов.*

Просмотр видеофильма. Виртуальные экскурсии по музеям Крыма. Проект «Крым в моих рисунках». Тематические проекты. Конкурс рисунков «Достояние Крыма».

#### **7. Итоговое занятие (1,5 часа).**

Подведение итогов работы кружка: чему научились, что запомнили. Викторина "Мой Крым". Тесты. Домашнее задание на лето.

## Содержание учебного плана 3 год обучения

### **1. Организационное занятие (1,5 часа).**

Знакомство с планом работы кружка. Техника безопасности. Знакомство с образовательной организацией. Организация рабочего места. **Входной контроль.**

### **2. Крым – орден на груди планеты Земля (27 часов)**

*Теория: 18 часов.*

Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым. Беседа: «Крым — наш общий дом». Символика Крыма. Крым на карте. Географическая расположенность. Соседствующие государства. Климатические зоны Крыма. Рельефы. Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма. Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты. Достопримечательности южного берега Крыма. Западный берег Крыма. Восточный Крым. Север Крыма.

*Практика: 9 часов.*

Природоохранные акции. 31 октября – Международный день Черного моря. Брейн-ринг «Наше синее Черное море». Изготовление поделок обитателей Черного моря. Демонстрация видеофильмов. Конкурс рисунков «Наше Черное синее море». Конкурс рисунков «Любимый край».

### **3. Природные особенности и богатства Крыма (30 часов).**

*Теория: 15 часов.*

Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова.

Времена года и типы погод в Крыму. Влияние климата на условия жизни и деятельность человека. Положительные и негативные влияния климата на жизнь человека. Атмосферные явления Крыма. Влияние температуры на живые организмы, тепловой режим. Состав воздуха и его значение для жизни организмов, загрязнения воздуха. Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.

*Практика :15 часов*

На контурной карте Крыма обозначить реки региона. На контурной карте г.Сак и Сакского района обозначить местные водоёмы. Работа с картой. Подготовка тематических проектов. Презентация тематических проектов. Виртуальные экскурсии по местным водоемам. Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменениями в природе. Викторина «Погода Крыма». Конкурс рисунков «Мой прекрасный Крым».

### **4. Экология Крыма (18 часов).**

*Теория: 9 часов.*

Экология - новая наука о старых проблемах. Тайные и явные законы природы. Изучение экологических проблем Крыма. Экология морей Крыма. Природоохранные акции. Разработка природоохранных проектов. Презентация природоохранных проектов.

Брейн-ринг «Природа и мы». Демонстрация видеофильмов. Конкурс рисунков «Природа под надзором». Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана вод. . Права природы. Страшные последствия человеческой жизнедеятельности. Глобальные экологические проблемы. Техногенные аварии и катастрофы.

*Практика: 9 часов:*

Практические учебные задачи по экологии. Солнечный Крым в тени экологических проблем. Экологические моющие средства не загрязняющие национальные воды. Разработка природоохранных проектов. Природоохранные акции. Брейн-ринг «Природа и мы». Демонстрация видеофильмов. Конкурс рисунков «Природа под надзором».

#### **5. Моя малая Родина (30 часов).**

*Теория: 15 часов*

*Сакский район.* Район, в котором я живу. *Символика района.* Мое село на карте Крыма. *История родного села.* История села в годы ВОВ. *Герои моего села.* *Улицы моего села.* Улица на которой находится школа. Улицы по которым я хожу. Транспорт села (пассажирский, грузовой), его назначение. *Предприятия* Познакомить с предприятиями села, с профессиями родителей. Машины помогающие трудиться. Население Сакского района Быт и традиции местных жителей.

*Практика: 15 часов*

Написание и подготовка тематических проектов: «Я родился в Сакском районе». Презентация тематических проектов: «Я родился в Сакском районе» «Традиции моей семьи». Работа с литературой, подготовка рефератов, творческих работ к школьным научно-практическим конференциям. Викторина «Моя малая Родина». Конкурс рисунков «Мое село».

#### **6. Итоговое занятие (1,5 часа).**

Подведение итогов работы кружка: чему научились, что запомнили. Викторина "Мой Крым". Тесты. Домашнее задание на лето.

### **1.5 Планируемые результаты**

**В результате занятий по программе у обучающихся должны быть сформированы и развиты следующие компетенции и личностные качества:**

**Личностные:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и



нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни.

- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Формируемые УУД:**

#### **Метапредметные:**

##### **Познавательные:**

- определять цель выполнения заданий, уметь формулировать задачу внеурочной деятельности, добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах;

##### **Коммуникативные:**

- развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;

- закрепление таких ценностей как духовность, нравственность, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Республики Крым;

##### **Регулятивные:**

- желание познавать, развиваться, творить, делиться радостью познания и творчества с окружающими;

- способность воспринимать и понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

**Предметные:** овладение теоретического материала: географическая расположенность, историческое и культурное наследие Крыма, города Крыма, природа и экологические факторы, влияющие на живую природу. Теоретический и практический материал раскрывается на примерах природы истории своего края, рассматриваются региональные и местные особенности, причины региональных экологических проблем и их решение.

### **По окончании 1 года обучения обучающиеся должны знать:**

- основные исторические события, происходившие на территории края;
- элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными) и соблюдать их;

- растения и животных Крымского полуострова;
- населенные пункты и регионы Крыма;

**По окончании 1 года обучения обучающиеся должны уметь:**

- проявлять интерес к природным явлениям;
- выполнять правила поведения в природе;
- работать с картой Крыма, находить города и регионы;
- вести простейшие наблюдения в природе.

**По окончании 2 и 3 года обучения обучающиеся должны знать:**

- культуру края, этнический состав крымского населения;
- климатические зоны Крыма;
- основные исторические памятники Крыма;
- культурное наследие Крыма.

**По окончании 2 и 3 года обучения обучающиеся должны уметь:**

- систематизировать знания о Крыме, для участия в конференциях;
- подбирать литературу по заданной теме пользоваться ей для выполнения творческих заданий;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам;
- самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Годовой календарный-учебный график (Приложение 1)**

Календарный учебный график составлен на основании учебного плана МБУДО «ЦДЮТ» с учетом установленной продолжительности занятий, включая работу в период школьных каникул. В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с дополнительной образовательной программой.

Начало учебных занятий – 01.09.г.(в соответствии с календарным учебным графиком )

Окончание учебного года – 31.05.г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Год обучения – 108 часов.

### **2.2 Условия реализации программы**

#### **Материально- техническое.**

##### ***Учебный кабинет***

- Глобус, атлас, карты. Атлас «Мир и человек».
- Карточки с изображениями птиц Крыма.
- Карточки с изображениями рыб Крыма.
- Карточки с изображениями животных Крыма.
- Открытки с изображением грибов Крыма.
- Сборники разукрашек «Времена года».
- Сборники разукрашек «Цветы и растения Крыма».

Осуществление учебного процесса требует наличия укомплектованного оборудования двух типов – лабораторного оборудования и технических средств обучения. В каждом из этих типов можно выделить две группы оборудования – общее и специальное.

Общее лабораторное оборудование, предоставляемое учебным заведением – это помещение классного типа (учебный кабинет) с доской, партами, стульями, тумбой,

шкафами, полками, стеллажами, электророзеткой, а также: вешалкой, мусорным ведром, и расходными материалами: бумага, мел.

Специальное лабораторное оборудование: карты России и Крыма, контурные карты Крыма, книги и сборники по краеведению Крыма.

**Технические средства обучения общего назначения:** удлинитель, компьютер, «Интернет».

**Перечень оборудования для организации работы объединения:**

- кабинет, с телевизором или проектором;
- раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы;
- викторины, кроссворды, чайнворды, ребусы;
- тесты.
- Видеофильмы
- Экран
- Ноутбук

**Дидактический материал**

Включает в себя дидактические карточки, раздаточный материал, интеллектуальные игры. Тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам. Красная книга Республики Крым, карты. Дидактические игры: «Кто, где живёт», «Живая и неживая природа», «Отгадай, какая птица?», «Экологическая пирамида», «Экологический светофор».

**Оборудование, материал, инструменты**

Включает в себя макеты краеведческих карт (как искусственные, так и использованием натуральных объектов), готовые работы обучающихся.

**Кадровое обеспечение программы.**

Для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение. Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности детского объединения естественнонаучной направленности: педагог дополнительного образования МБУДО «ЦДЮТ» Сакского района Солонская Ольга Геннадьевна;

Педагог, реализующий программу, должен регулярно проходить курсы повышения квалификации.

**Информационное обеспечение**

Находятся у педагога и в личном кабинете педагога на сайте МБУДО «ЦДЮТ» Сакского района <http://цдют-сакскийрайон.рф/users/account/> . <https://infourok.ru/scenariy-itogovogo-zanyatiya-viktorini-znaesh-li-ti-ptic-2786780.html>

**Методическое обеспечение.**

Основные занятия объединения в течение учебного года проводятся в учебном кабинете на базе МБОУ «Журавлинская средняя школа». Для реализации данной программы используются наглядные, словесные, игровые и практические методы обучения, а так же проведение мастер-классов, открытых занятий, воспитательных мероприятий.

Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.). Являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

**Методы, используемые для реализации программы:**

В процессе реализации образовательной программы используются следующие методы обучения:

- перцептивные методы (передача и восприятие информации посредством органов чувств);
- словесные (рассказ, объяснение и т.п.);
- наглядные (выполнение упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец);
- иллюстративно-демонстративные;
- практические (изготовление моделей).

**Групповые формы** работы. Смысл данной работы состоит в том, что каждый член группы будет исполнять отведенную ему роль, от качества исполнения которой будет зависеть результат деятельности всей группы. При этом внутри группы, учащиеся будут одобрять, поддерживать члена своей команды.

**Работа парами.** Учащиеся получают задание под одним и тем же номером: один ученик становится исполнителем – он должен выполнять это задание, а другой – контролером – должен проконтролировать ход и правильность полученного результата. При выполнении следующего задания дети меняются ролями: кто был исполнителем, становится контролером, а контролер – исполнителем.

Использование парной формы контроля позволяет решить одну важную задачу: учащиеся, контролируя друг друга, постепенно научаются контролировать и себя, становятся более внимательными.

**Рефлексия** – одно из важнейших средств формирования умения учиться, помогающее творчески интерпретировать информацию.

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ документальных видеофильмов;
- показ иллюстраций, фотографий;
- проведение дидактических игр;
- работа с картой России, Республики Крым, родного города (села).

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы педагога.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр;
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических праздников.

Практические методы

- оформление стенгазет и плакатов;
- лепка животных, растений из пластилина;
- изготовление из бумаги аппликаций животных;
- рисование окружающей природы;
- фотографирование пейзажей.

**Методы организации учебного процесса:**

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем. и другие.

**Формы обучения**

1. Аудиторные:

- тематические лекции, рассказы, беседы, консультации преподавателя;
- работа обучающихся с научной литературой и в ресурсах «Интернет»;
- проектная деятельность, агитационная работа обучающихся (тренинг);
- викторины, конкурсы, обучающие экологические игры и интеллектуальные игры;
- выставка творческих работ
- практические занятия
- конкурсы творческих работ на уровне объединения, района, республики и далее;
- мастер-класс
- изучение истории, культуры и географии Крыма;
- изучение растительного и животного мира;
- изучение ландшафтов родного края;
- работа со справочной литературой;
- создание тематических стендов;
- исследовательская деятельность;
- создание буклетов;
- литературное творчество;

2. Внеаудиторные:

- Открытые занятия, агитационная и пропагандистская деятельность, воспитательные мероприятия, соревнования, экскурсия с целью проведения фенологических наблюдений

3. Комплексные:

- индивидуальные и групповые творческие (проектные) работы обучающихся (наблюдения, экологические макеты), конкурсные программы, подвижные игры, массовые мероприятия, бейн-ринги, викторины, квесты.

### 2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом. **Виды контроля в настоящей программе:** входной контроль, текущий контроль, итоговый контроль (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

#### **Виды аттестации.**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через их участие в:

- входной контроль;
- тестирование;
- практическая работа (самостоятельные практические задания);
- выставочное оценивание;
- соревнования.

*Входной контроль* – проводится с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области, личностных качеств ребенка. Входной контроль заключается в проведении опроса с целью оценки уровня подготовленности.

*Текущий контроль* – проводится в течение года по окончании изучения темы в форме тестирования.

*Промежуточный контроль* – проводится по окончании изучения раздела, с целью изучения динамики освоения ребенком предметного содержания в форме тестирования.

*Итоговый контроль* – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня творческих способностей каждого ребенка, определения результатов обучения в форме итоговой соревнований.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* творческие проекты, брейн - ринги, дипломы.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* творческие проекты.

#### **Формы проведения аттестации.**

**Аттестация (промежуточная и итоговая)** проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью программы. В программе предусматривается проверка текущих результатов – проведение мониторинга эффективности обучения обучающихся. Его цель - выявление ошибок и успехов в работе.

**Первичная диагностика (нулевой срез).** Проводится с целью определения уровня развития навыков детей (как правило – это первые занятия сентября).

**Текущая диагностика** проводится – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (по окончании каждого занятия, темы или раздела по усмотрению педагога и в зависимости от подготовленности обучающихся).

**Промежуточная аттестация** проводится с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия).

**Итоговая аттестация** проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

#### **Формы оценки полученных знаний и навыков**

1. По окончании курса теоретических занятий во всех учебных группах проводятся аттестации (письменные или устные – по пройденным темам – и в виде викторин, экологических игр, оформлении проектов, тестов). Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Варианты зачётной оценки могут быть как полюсные («сдал», «не сдал»), так и по принципу накопления баллов (от 0 до 10).

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо определить: – полноту и правильность ответов;

- степень осознанности, понимания изученного;
- правильное оформление ответа, применение определений и правил в конкретных случаях.

**«отлично»** ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий и терминов; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по изученному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**«хорошо»** ставится, если показываются знания, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для оценки «ОТЛИЧНО», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и оформлении излагаемого. **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении и формулировке понятий и терминов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого. **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Участие в природоохранных акциях и конкурсах** разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

**Проектные работы** позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по проектной деятельности. Представление проектных работ допускается в форме устного доклада или выставки (если это коллекция натуральных объектов или макет экосистемы и др.) При этом каждому обучающемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у школьников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

#### **Система проверки уровня освоения программы**

Игры, викторины, турниры, зачёты, итоговые занятия – внутри учебных групп.

Участие в природоохранных и краеведческих акциях и конкурсах (окружных, городских, республиканских) – на уровне учебных групп и учебного подразделения учреждения дополнительного образования.

Создание своих проектов (интеллектуальная игра, макет экосистемы, творческая работа.

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся использованы такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;

- беседа с обучающимися, родителями;
- анализ творческих работ, результатов выполнения изделий за данный период.

Для проведения промежуточной аттестации: выставочный просмотр работ за истекший период, собеседование, тестирование.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса используется:

- защита и презентация творческих работ и проектов;
- тестирование.
- **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**
- **Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
- **Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся:
  - анкетирование
  - интервью
  - беседа

**Участие в экологических конкурсах и мероприятиях.**

Участие воспитанников в массовых мероприятиях

<i>Список воспитанников</i>	<i>Название мероприятия.</i>	<i>Результат.</i>
1. Иванов Саша		

**Этапы реализации программы:**

**1 год обучения** - 8 блоков. Рассматривается природа во всех ее проявлениях. Изучается структура леса и его обитатели. Большое внимание уделяется дикой флоре и фауне Крымского полуострова, а так же морским обитателям Крыма. В ходе обучения обучающиеся познают необходимость овладение теоретического материала: географическая расположенность, историческое и культурное наследие Крыма, города Крыма, природа и экологические факторы, влияющие на живую природу. Теоретический и практический материал раскрывается на примерах природы истории своего края, рассматриваются региональные и местные особенности, причины региональных экологических проблем и их решение.

**2 год обучения** – 7 блоков, в которых углубляют и расширяют уже полученные знания, а так же добавляются новые блоки, такие как: творческий Крым, музеи Крыма. Особое внимание уделяется достопримечательностям Сакского района.

Занятия второго года– обучения основываются на практической природоохранной деятельности. Предлагаются разнообразные творческие и исследовательские проекты учитывая проблемы данного региона.

**3 год обучения** – 6 блоков, в которых обучающиеся познают влияние человека на природу, экологические проблемы. Особое внимание уделяется экологическим проблемам Крыма. Рассматривается природа во всех ее проявлениях. Развиваются ценностные отношения, обучающихся к природе, к малой родине и родному Отечеству, его истории и народу, к другим людям.

**Планируемые результаты в освоении программы** - факт осознанного продолжения изучения истории края и истории вообще (исследовательские работы) - высокий уровень познавательной активности; - толерантность как приобретенный навык культуры общения и как гарантия патриотического, гражданского и интернационального самосознания (социальный проект) - Воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине.



## 2.4 Список литературы (для обучающихся).

1. Акимушкин И. И. Мир животных -М.: Мысль.
2. Акимушкин И.И. Занимательная биология.- М.:Молодая гвардия.
3. Анашкина Е. Н. Лесными тропами (наблюдение за млекопитающими). Ярославль Академия развития 2006. -65с.
4. Борейко В.Е. Популярный словарь по экологической этике и гуманитарной экологии. Серия «Природоохранная пропаганда», № 22, 2010 г.
5. Бутурлин С.А. Что и как наблюдать из жизни птиц.-М.:Учпедгиз, 1965
6. Бушуев Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001. - 123с
7. БушуевЮ.А,Экология. Школьная энциклопедия.- Смоленск; Русич, 2001. 243с
8. Большая энциклопедия природы. Изд. Шантеклер, Бельгия, 1991.
9. Брэм А.Э. Жизнь животных, 2 тома. – М.: Терра, 1992..
10. Величковский Б.Т., Суравегина И.Т., Цыпленкова Т.Т., Шклярова О.А. Здоровье и окружающая среда.
11. Верзилин Н. М. Лечебница в лесу. - Л.: Детская литература.
12. Верзилин Н. М. Путешествие с домашними растениями.-М.: Художественная литература, 1995.- 76с.
13. Все обо всем. Энциклопедия для детей.- Т. 5.- М.: Слово АСТ, 1999. – 76с.
14. Все обо всем. Энциклопедия для детей. – Т. 5. – М. Слово АСТ.
15. Владимирская В.А. «От осени до лета» - Волгоград:Учитель, 2004.
16. Воржба В. Почему? Загадки, игры в картинках для детей 6 – 12 лет. – М.:АСТ-Прес.
17. Гершин В.И. Домашние животные. М.: Педагогика, 1991.
18. Гладков Н. Тише, птицы на гнездах. – М.: Лесная промышленность, 1983.
19. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1990.
20. Гусев В. Животные у нас дома. – М.: Экология, 1992
21. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2013
22. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2013
23. Грехова, Л. И. В союзе с природой. - М.-Ставрополь: Сервис-школа, 2003.
24. Дмитриев Ю. Соседи по планете. М.: Детская литература, 1978.
25. Дулицкий А.И. Млекопитающие: История, состояние, охрана, перспективы. – Симферополь: СОНАТ, 2001.
26. Детская энциклопедия. Я познаю мир. – М.: АСТ, 2010 г.
27. Дитрих А. Почемучка. Экологическая тревога. – М. Педагогика-пресс.
28. Жукова Т. И. Часы занимательной экологии. – М.: Просвещение.
29. Згуровская Л. По следам четырех сезонов: крымский календарь природы для детей. – Симферополь: Н.Орианда, 2013.
30. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
31. Казаков А. «География для младших школьников». – Самара:ООО Издательский дом «Фёдоров», 2000.
32. Копыт Н.Я, Скворцов, Е.С. Алкоголь и подростки. – М.:Медицина,2010
33. Мереминский А. Фенологические и экологические рассказы-загадки.
34. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2010
35. Плешаков А.А., Румянцев А.А. «Великан на поляне». – Москва:Просвещение, 2005.
36. ПлешаковА.А., Румянцев А.А. Зелёные страницы»». – Москва:Просвещение, 2005.
37. Редкие растения и животные Крыма. Справочник. – Симферополь: Таврия, 1988.
38. Чернова Н.М. Основы экологии. Учебник для 9-11 класса ОУ. – М.: Просвещение, 2012 г.
39. Шерстнев В. Лекарственные растения. – М.: ЦРИБ, 1985. – 157 с.

### Список литературы (для педагога )

1. Борейко В, Е. Экологическая этика. - М: Изд-во МНЭПУ.
2. Благосклонов К. И. Охрана природы. - М.: Колос, 1.
3. Высоцкая М.В. Проектная деятельность учащихся // Волгоград: Учитель, 2010.
4. Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа,2007. – 240с
5. Вронский В.А. Прикладная экология. – Ростов н/Д.: Феникс.
6. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2013
7. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012, - 112 с.
8. Кашлева Н.В., Дмитриева Ж.В., Игнаткина Т.В. Школьная проектная лаборатория // Волгоград: Учитель, 2010.-142 с.
9. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города: Школьный практикум.- М.: ВЛАДОС, 2010.-112с
10. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. М.: АРКТИ,2010.-64с.
11. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2010
12. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. Санкт-Петербург: 2012.
13. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
14. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене детей и подростков /Под ред. В . Н. Кардашенко. М.: Медицина, 2013. 264 с.
15. Клетнина З.А. Природоведение. – М.: Просвещение, 1995.
16. Малис С.А. Хрестоматия по зоологии. – М.: Просвещение, 1971.
17. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. – М.: Просвещение, 1984.
18. Мир животных. Энциклопедия. – К.: ДЛ «Амерком Украина», 2005.
19. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших школьников. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.

### Список литературы (для родителей).

1. Рубцов Л.И., Гордиенко И.И. Деревья и кустарники. – К.: Наукова думка, 1971, – 154 с.
2. Семало Леонид. Птицы. – М.: Мысль, 1994.
3. Смирнов А. Мир растений. – М.: Молодая гвардия, 1988.
4. Смирнов Ю. И. Популярная энциклопедия растений. – Санкт-Петербург: Мим-экспресс, 1996.
5. Смирнов Ю. И. Популярная энциклопедия животных. – Санкт-Петербург: Мим-экспресс, 1997.
6. Форощук А.А, Форощук Н.Е. Природоведение. Учебное пособие для начальных классов. 1998. – 352 с.
7. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. – Ярославль: Академия развития, 1997.
8. Экологические проблемы и их изучение в школе / Н. Ф. Винокурова, А. А. Касьян, В. В. Николина и др. — М. : Просвещение,

### Интернет источники:

В связи с распространением Covid-19, в этапы развития пандемии и переходом на дистанционное обучение, используется личный кабинет педагога на сайте МБУДО «ЦДЮТ» Сакского района <http://цдют-сакскийрайон.рф/users/account/>

[.https://gidcrima.ru/zapovedniki-kryma](https://gidcrima.ru/zapovedniki-kryma)

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5324049222142578254&from=tabbar&parent-reqid=1609749599104733-230424768698674633600107-production-app-host-man-web-yp-95&text=Необычные+птицы+мира>.

<https://yandex.ru/turbo/infoniac.ru/s/news/20-samyh-neobychnyh-ptic-o-kotoryh>

[https://vk.com/video590921320\\_456239031](https://vk.com/video590921320_456239031)

<https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/8489-pravila-povedeniya-v-lesu-dlya-detej-pamyatka.html>

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4457537964520298465&text=оборудование%20лагеря%20в%20лесу&path=wizard&parent-reqid=1586867999416578-1391288563961195559300324-production-app-host-sas-web-yp-45&redircnt=>

<http://mountime.ru/?p=18684>

<https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-o-ptitsah-dlja-detej>

[https://krymology.fandom.com/rm/wiki/Белоголовый\\_сип](https://krymology.fandom.com/rm/wiki/Белоголовый_сип)

<https://infourok.ru/zanyatie-po-krimovedeniyu-ptici-krima-2752927.html>

[http://www.bestnewart.ru/about/lessons/fotoohota\\_na\\_zverey\\_part\\_2.html](http://www.bestnewart.ru/about/lessons/fotoohota_na_zverey_part_2.html)

[https://rosphoto.com/practice/kak\\_snimat\\_zhivotnuh-661](https://rosphoto.com/practice/kak_snimat_zhivotnuh-661)

[https://vk.com/wall-20199180\\_282632](https://vk.com/wall-20199180_282632)

<https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-o-vesennih-tsvetah>

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3357765931829886044&from=tabbar&text=заповедники+крыма+сообщение&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DIaz1ZH9ZNS>

[Q](#)



**Входной контроль. Тест по ТБ и охране труда на занятиях объединения.**

**1. При звуке пожарной тревоги Вы:**

1. Постараетесь скорее доделать работу.
2. **Спокойно пойдете к запасному выходу.**
3. Быстро начнете собирать свои вещи.
4. Будете звонить родителям.

**2. Если у Вас потерялась игла, то Вы:**

1. **Сообщите об этом педагогу.**
2. Попросите другую иглу.
3. Начнете искать иглу самостоятельно.
4. Ничего никому не скажете.

**3. Учащийся попросил Вас передать ножницы. Вы:**

1. Кинете ножницы, если ловкий, то поймает.
2. **Передадите закрытые ножницы ручками вперед.**
3. Не дадите, Вам они нужнее.
4. Передадите ножницы лезвиями вперед.

**4. Если Вы обнаружили неисправность инструмента, то:**

1. Будете работать неисправным инструментом.
2. Тихонько возьмете у другого учащегося исправный инструмент, а ему положите **неисправный.**
3. **Сообщите о неисправности педагогу.**
4. Положите инструмент в корзину для мусора, себе возьмете другой.

**5. Если Вы поранили палец иглой, то :**

1. **Сообщите педагогу.**
2. Самостоятельно вызовете «Скорую помощь».
3. Замажете рану клеем.
4. Продолжите работу.

**6. Если Вы обнаружили неизвестный пакет около своего стола, то Вы:**

1. Громко будете кричать:»Чей пакет?!»
2. **Сообщите о находке педагогу.**
3. Откроете пакет и посмотрите, что в нем.
4. Промолчите, в конце занятия возьмете пакет себе.

**7. Педагог вышел из кабинета на несколько минут, вы Во время его отсутствия:**

1. Отберете ножницы у соседки по парте, потому что Вам нравятся именно **красными ручками**, а она их первая взяла.
2. Спрячетесь в шкаф, когда услышите голос педагога, выскочите с **радостными воплями.**
3. Откроете запасной выход и сходите погулять.
4. **Будете вести себя достойно и выполнять работу.**

**8. После окончания занятия Вы:**

1. **Тщательно уберете свое рабочее место и спокойно пойдете в раздевалку.**
2. Тщательно уберете свое рабочее место и некоторое время побегаете по классу.
3. Вы убежите быстрее, чем во время тренировочной эвакуации, оставив все **на столе.**

4. В очередной раз скажите, что пора назначать дежурных по классу и сегодня точно не Ваша очередь.

**9. В дверь запасного выхода позвонили. Вы:**

1. Подбежите и откроете дверь.
- 2. Сообщите о звонке педагогу.**
3. Побежите вдвоем соседкой по парте, сначала спросите «кто там?», затем откроете дверь.
4. Попроситесь выйти, быстро добежите до главной двери, затем на улицу к запасному выходу и посмотрите кто пришел.

**10. Какие электроприборы из имеющихся в кабинете, Вы можете включать самостоятельно?**

- 1. Освещение.**
2. Освещение и чайник.
3. Компьютер, телевизор.
4. Проектор.

**11. Аптечка находится:**

1. В верхнем ящике стола педагога.
2. У директора школы.
- 3. На средней полке зеркального шкафа.**
4. В классе нет аптечки.

**12. Огнетушитель находится:**

1. Около запасного выхода.
2. В классе нет огнетушителя.
3. В нише под столом педагога.
- 5. В шкафу под раковиной.**

### **3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.). Являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

**Методы обучения:**

В процессе реализации образовательной программы используются следующие методы обучения:

- перцептивные методы (передача и восприятие информации посредством органов чувств);
- словесные (рассказ, объяснение и т.п.);
- наглядные (выполнение упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец);
- иллюстративно-демонстративные;
- практические (подготовка проектов, участие в конкурсах).

**Групповые формы работы.** Смысл данной работы состоит в том, что каждый член группы будет исполнять отведенную ему роль, от качества исполнения которой будет зависеть результат деятельности всей группы. При этом внутри группы, учащиеся будут одобрять, поддерживать члена своей команды.

**Работа парами.** Учащиеся получают задание под одним и тем же номером: один ученик становится исполнителем – он должен выполнять это задание, а другой – контролером – должен проконтролировать ход и правильность полученного результата. При

выполнении следующего задания дети меняются ролями: кто был исполнителем, становится контролером, а контролер – исполнителем.

Использование парной формы контроля позволяет решить одну важную задачу: учащиеся, контролируя друг друга, постепенно научаются контролировать и себя, становятся более внимательными.

**Рефлексия** – одно из важнейших средств формирования умения учиться, помогающее творчески интерпретировать информацию.

### **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ.**

**Тема занятия: Виртуальная экскурсия по годам Крыма.**

**Цель занятия:** познакомить учащихся с полуостровом Крым, его природой и достопримечательностями; сообщить информацию о присоединении Крыма к Российской Федерации; развивать кругозор, словарный запас, восприятие;

развивать память на основе упражнения «Узнай и назови»; воспитывать патриотизм.

**Тип занятия:** виртуальная экскурсия

**Используемые формы и методы:** наглядный, словесный, игровой, исследовательский.

**Вводимые понятия:** родина, достопримечательности, историческое и культурное наследие.

**Материалы и оборудование :** проектор, видео презентация, карта Крыма, иллюстрации гор Крыма, иллюстрации пещер Крыма пейзажей и исторических мест Крыма.

**Предварительная работа:** Беседы о Крыме

**План проведения занятия:**

1. Организационный момент.
2. Крым-Россия!
3. Воронцовский дворец.
4. Судак. Генуэзская крепость.
5. Бахчисарай. Ханский дворец.
6. Ялта. Мисхор. Ай-Петри. Массандровский дворец. «Ласточкино гнездо»
7. Форос. Форосская церковь.
8. Свастополь - город герой.
9. Балаклава, мыс Айя
10. «Путешествие по туристическим местам Крыма» презентация проекта командами.
11. Викторина для внимательных.
12. Рефлексия.

Домашнее задание: Подготовить рассказ о твоём любимом месте в Крыму.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

Здравствуйте ребята. Сегодня у нас будет не обычное занятие, а виртуальная экскурсия в Крым. Мы будем с вами путешествовать: рассмотрим историческую связь России и Крыма, достопримечательности этого края. Но прежде, чем отправиться в дорогу, давайте вспомним в какой стране мы с вами живём.

- Посмотрите на карту нашей страны. **(слайд 2)** Россия очень большая страна и путешествовать по ней надо поездом или самолётом.

А совсем недавно наша Россия стала ещё больше. К нашей стране присоединилась республика Крым. **(слайд 3)**

- 21 марта президент нашей страны В. В. Путин подписал указ о присоединении Крыма к России. **(слайд 4)**

- И вот сегодня мы отправимся путешествовать в Крым.

Начнем нашу экскурсию с Воронцовского дворца. (слайд 5). История Воронцовского дворца началась в 1824 году, когда генерал-губернатор Новороссии Михаил Семенович Воронцов приобрел земли в районе Алушты у потомков семейства Ревелиоти. Граф, позже светлейший князь Михаил Семенович Воронцов — фигура в отечественной истории весьма значительная, в особенности для новоприобретенных южных провинций Российской империи. Новороссия и Крым обязаны ему началами европейской цивилизации.

(слайд 6) Далее мы переносимся в Генуэзскую крепость в Судак. Ансамбль крепостных сооружений, расположившихся на вершине и склонах горы Крепостной (Кастрон), эффектен, даже пребывая в руинах. Остатки средневековой крепости Чембало находятся по восточную сторону Балаклавской бухты, подняться к ним можно по лестнице, расположенной в конце набережной Назукина. Построек, предшествовавший возведению генуэзских укреплений, на склонах горы Кастрон пока не обнаружено, возможно, она была совершенно пустой. Недавно здесь было найдено несколько погребений, предположительно, они сделаны еще до генуэзцев.

(слайд 7) Главная достопримечательность Бахчисарая — бывший ханский дворец — самый крупный памятник периода Крымского ханства, национальная святыня крымскотатарского народа и достояние всей мировой культуры. В облике ханского дворца причудливо переплелось искусство Востока, Византии, Западной и Восточной Европы.

Строительство ханского дворца началось в самом начале XVI в. и продолжалось всё столетие. В результате в долине реки Чурук-Су появилось некое земное воплощение райского сада, как его понимали крымские ханы. Отсюда и название ханской резиденции, впоследствии перешедшее на весь город (Бакче-Сарай — «дворец в саду», тюрк.).

(слайд 8) В любое время года туристы приезжают на мыс Ай-Тодор, чтобы воочию увидеть великолепный памятник архитектуры — *"Ласточкино гнездо"*. Небольшой замок в готическом стиле, отважно повисший на самом краю Аврориной скалы (восточного отрога мыса Ай-Тодор) на высоте 40 метров над морем, стал эмблемой Южного берега, его "визитной карточкой". Здесь всегда людно, нескончаем поток туристов, желающих увидеть Ласточкино гнездо, полюбоваться видами, открывающимися с его площадки, затаив дыхание, только на миг заглянуть вниз, испытав головокружительное чувство высоты.

Этот замок с балкончиком и острыми шпилями хорошо виден с моря и с нижней дороги Ялта — Мисхор. Отсюда, с Аврориной скалы, можно встречать восход солнца. Прекраснее места для этого вам не найти.

(слайд 9) Далее мы переносимся в посёлок Форос. В 1992 году Форосской церкви исполнилось 100 лет. К тому времени бригада реставраторов поставила новые медные купола, засияли золоченые кресты, закончили внутреннюю роспись алтаря и купола храма, в окна вставили цветные витражи. Храм Воскресения Христова вновь обрел медные колокола, поставленные бригадой реставраторов на звонницу. Среди них оказался колокол 1862 года весом в 200 пудов. Он сохранился на маяке мыса Сарыч и был подарен церкви Черноморским флотом.

(слайд 10) Севастополь — легендарный город-герой — богат своим историческим прошлым, запечатленным в многочисленных памятниках, среди которых много храмов. Адмиралтейский собор Св. Владимира на Центральном городском холме — выдающийся памятник православной архитектуры 19 века, представляющий собой однокупольный собор в стиле византийских храмов 9 — 11 веков. Уникально внутреннее оформление собора: на его стенах нет икон, вместо них — мраморные плиты с



именами 33 героев первой обороны, удостоенных ордена Св. Георгия. Кроме того, здесь находится усыпальница адмиралов русского флота

**(слайд 11)** Мраморная пещера – один из самых популярных туристических объектов Крыма. Она расположена на горном массиве Чатыр-Даг (нижнее плато), недалеко от пещер Холодная (Суук-Коба) и Тысячеглавая (Бин-Баш-Коба).

В конце 80-х годов прошлого века были оборудованы несколько экскурсионных маршрутов по пещерам Чатыр-Дага, в том числе и во Мраморной пещере. Благодаря наличию искусственных бетонных площадок, освещения, лестниц и ограничителей, туры по Мраморной пещере доступны даже для тех, кто никогда не занимался скалолазанием, исследованием пещер и обладает минимальной физической подготовкой

**(слайд 12)** Бухта любви в поселке Рыбачьем — это половинка от древнего вулкана. Почти прямо под тропинкой, которая спускается в бухту, выходит маленькое жерло вулкана. Такая очень аккуратная, абсолютно круглая, как циркулем вычерченная, воронка из безусловно белого камня. Диаметр она примерно 2,5 метра может меньше и глубиной в центре около 1,5 метров. Из-за того что края бухты защищают ее от мелких волн, то вода намного чище и прозрачнее, чем на пляже.

**(слайд 13)** Неподалёку от Балаклавы находится мыс Айя. Он является одним из главных достопримечательностей Крыма с его живописными тропинками и местечками. В переводе с греческого слово «айя» обозначает «Святая гора», ведь в древности верили в мистические силы этой местности. Это чудесный мыс в Южной части Крымского полуострова, представляющий собой тринадцатикилометровый выступ берега. Именно здесь расположены самые знаменитые бухты и пляжи Крыма.

**(слайд 14)** В заливе Ласпи находится Храм солнца. Загадку одной из самых таинственных точек Крыма пытались раскрыть и советские исследователи, и гитлеровские ученые, однако завеса тайны так и не приоткрылась. И поныне не каждый может дойти до Храма Солнца, зато тот, кто доходит, имеет все шансы получить исполнение самого заветного из желаний. Что это: мистика, физика или нечто большее?

**(слайд 15)** Над селом Генеральским, между Демерджинской и Караби-яйлой, есть дремучее ущелье-каньон Хапхал (один из возможных переводов — "ворота крепости"). Отвесные обрывы высотой до 100 м делают его практически непроходимым. Даже днем здесь сохраняется сумрак. На склонах растут высокоствольные буки и грабы, камни и стволы деревьев обвивает плющ. По ущелью течет многоводная южнобережная река Улу-Узень Восточный, образуя самый полноводный в Крыму водопад Джур-Джур. Его угрюмый, низкий рокот слышен задолго до его появления.

**(слайд 16)** Визитной карточкой Ялты является гора Ай-Петри. Ай-Петринский массив круто обрывается на юг, в сторону Черного моря. Почти отвесная стена, образуемая им, в высоту составляет до 600 м. С вершины Ай-Петри открывается широкая панорама Южного берега, море отсюда просматривается на расстояние 135 км. С корабля на горизонте пассажиры и моряки могут разглядывать и видовую площадку на Ай-Петри, и вершины гор Анатолийского побережья.

**(слайд 17)** Далее путешествуя по Ялте заглянем в Массандровский дворец. Чуть более ста лет назад в южнобережное ожерелье прекрасных дворцово-парковых ансамблей вписался еще один дворец, необычайный по своим архитектурным формам и по удивительной гармонии с окружающим живописным ландшафтом предгорной части Массандры: 22 марта 1902 года специальная комиссия, назначенная Департаментом Уделов, приняла здесь дворец Александра III после окончания строительства.

Драматична судьба этого дворца. Он был заложен еще в 1880 году, когда огромное массандровское поместье входило в состав обширных южнобережных имений

наследников генерал-губернатора Новороссийского края, графа, а впоследствии светлейшего князя Михаила Семеновича Воронцова (1782-1856). Затем дворец достраивался и оформлялся для императора Александра III (1845-1884). Несмотря на то, что императору так и не удалось увидеть дворец в законченном виде, во всем блеске его декоративной отделки, по желанию его сына, Николая II, строительство дворца было завершено и в память об отце было сохранено за дворцом его имя.

**(слайд 18)** Еще одной достопримечательностью Ялты является Дом-музей А.П. Чехова. Последние 5 лет своей жизни Антон Павлович Чехов жил в Крыму. В Ялте он построил дом, купил дачу в Гурзуфе.

Одноэтажный белый домик, приютившийся на берегу небольшой бухты, был мастерской Чехова, местом творческого уединения. В письме к брату в 1900 году Антон Павлович описывает свое приобретение: "Маленькая бухта, с прекрасным видом, собственными скалами, купанием, рыбной ловлей и пр., и пр." Здесь писатель отдыхал, встречался с будущей женой Ольгой Леонардовной Книппер, актрисой Московского Художественного театра, здесь начал писать "Три сестры".

**(слайд 19)** Памятник архитектуры «Башня Ветров» находится в городе Севастополь в центральном Ленинском районе. Он представляет собой здание, которое сохранилось в наше время, от периода его создания. Таких зданий в Севастополе совсем немного. Башня Ветров была выстроена в далеком 1849 году. Предназначение её было – вентиляция книгохранилищ достаточно большой морской библиотеки. В 1849 году благодаря инициативе, проявленной адмиралом Лазаревым, была возведена на центральном холме города Севастополя Морская библиотека. В 1855 году, во время осады Севастополя, здание сгорело. Уцелела лишь Башня Ветров, которая была расположена неподалеку от Владировского собора.

**(слайд 20)** Находясь в городе Керчь мы посетим Керченский историко-археологический музей. С момента создания Керченского музея древностей основным направлением его деятельности являлось изучение и сохранение античных памятников, найденных на Керченском и Таманском полуостровах, то есть на территории древнего Боспорского царства. Дальнейшему развитию археологических работ в Керчи способствовали раскопки богатого кургана Куль-Оба осенью 1830 года, после открытия склепа кургана Куль-Оба был сориентирован на раскопки курганов (цель — добыча художественных изделий для Эрмитажа).

**(слайд 21)** Крепость "Керчь" сооружена на мысе Ак-Бурун во второй пол. XIX в., сразу после Крымской войны, чтобы надежно перекрыть вход из Черного моря в Керченский пролив. Еще в XVIII в. на этом месте была установлена Павловская артиллерийская батарея. Первый проект крепости был составлен в 1856 г., работы интенсивно велись в течение 20 лет. Крепость "Керчь" создавалась как артиллерийская - на 587 орудий. Приморские батареи были расположены так, что могли сосредоточенным огнем обстреливать все суда, входящие в Азовское море по суженному проливу. Кроме того, фарватер предполагалось оборонять подводным минным заграждением. Большинство помещения были казематированы (расположены под землей), за исключением домов офицерского состава, защищенных валами. Казармы соединены с огневыми позициями многокилометровыми подземными ходами - потернами. Крепость опоясывает трехкилометровый ров, простреливаемый ружейным огнем из боевых галерей и артиллерийским огнем из четырех орудийных капониров. Керченская крепость была полностью готова к началу русско-турецкой войны, но участвовать в боевых действиях ей не пришлось.

(слайд 22) Ливадия... Маленький живописный уголок Южного берега Крыма, омываемый морским прибоем. Ветер, несущий летом прохладу, а зимой тепло. Мягкие облака. Весной здесь все в цвету, а весна начинается в феврале. Светятся персиковые и миндальные деревья, белеют цветы сливы, покрывается желтым пухом кизил. Длинные ветки иудина дерева изгибаются словно кораллы. Ближе к лету развешивает лиловые грозди глициния, опутывая балконы, стены домов, стволы деревьев. Наступает пора цветения роз. Множество цветов на клумбах парка заливают его густым, настоящим на солнце ароматом. Осенью сыплются под ноги золотые листья чинар, украшая дорожки старого парка. А в декабре, когда все засыпает, распускается нежная жимолость. И на фоне синего неба и сливающегося с ним моря — белоснежный дворец. Это место греки называли «лужайкой», а российский император построили там свою резиденцию.

(слайд 23) Последним пунктом посещения будет город Евпатория, где мы посетим Городской театр им. А.С. Пушкина. Здание театра возведено на месте сгоревшего деревянного театра архитекторами А.Л. Генрихом и П.Я. Сеферовым в 1910 году в стиле модерн. Оно привлекает величественным объемом, строгостью архитектурных частей и их гармоничностью. При всей своей монументальности здание не кажется тяжелым.

Трехъярусный зрительный зал выглядит компактно и, несмотря на кажущуюся небольшую площадь, вмещает до 900 человек (изначально в театре было 750 зрительных мест и больше лож, количество которых сократили после недавнего ремонта).

На открытие театра, которое состоялось 20 апреля 1910 года, приехали актеры петербургского Мариинского театра с постановкой оперы М.И. Глинки "Жизнь за царя" (для нас более привычное название "Иван Сусанин"). Но это лишь малая часть того что мы смогли посмотреть.

А сейчас я предлагаю вам немного поиграть. У меня в руках два конверта, в них находятся по две картины, но, к сожалению они порваны, соберите их пожалуйста и назовите. (раздать пазлы с достопримечательностями Крыма).

#### **«Путешествие по туристическим местам Крыма»**

Каждая команда получает изображение одного из туристических мест Крыма, в течении 5 минут они должны подготовить презентацию относительно этого объекта, так чтобы другим захотелось туда попасть.

(Воронцовский дворец, Башня ветров.)

#### **Викторина для внимательных**

1. Назовите поэтов и писателей в чьем творчестве отразились красоты Крыма. (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Л.Н. Толстой)
2. Где находился Ханский дворец? (Бахчисарай)
3. Назовите древние города Крыма. (Херсонес, Феодосия, Керчь)
4. Как называется? (фотография) (Генуэзская крепость, Мраморная пещера)
5. Место где построено это сооружение, греки называли «лужайкой», а российский император построили там свою резиденцией. (Ливадия. Ливадийский дворец)

#### **Рефлексия**

- Ребята, что нового вы сегодня узнали на занятии?

- Что вам запомнилось больше всего?

**Тема занятия: Крым-наш общий дом.**

**Цели занятия:**

- расширить и систематизировать знания учащихся о родном крае, как о месте, где человек родился и живет;
- познакомить с историческими и культурными местами Крыма, его достопримечательностями;
- воспитывать у учащихся морально-ценностные чувства, в частности, любовь к Родине.

Оборудование:

- Презентация о Крыме; фотографии родного села, пейзажей и исторических мест Крыма, карточки с заданиями, цветные листы бумаги для каждого ученика, альбомные листы и цветные карандаши.

**Тип занятия:** комбинированный

**Используемые формы и методы:** наглядный, словесный, игровой, исследовательский.

**Вводимые понятия:** родина, достопримечательности, историческое

**Материалы и оборудование:** Презентация о Крыме; фотографии родного города, пейзажей и исторических мест Крыма, карточки с заданиями, цветные листы бумаги для каждого ученика, альбомные листы и цветные карандаши

**Предварительная работа:** Беседы о Крыме

**План проведения занятия:**

1. Организационный момент.
2. Основная часть. Вступительное слово о родине.
3. Предлагается закончить предложение. Родина-это...
4. Обобщение высказываний детей
5. Викторина «Мой Крым!»
6. Игра «Природа Крыма»
7. Игра «Мои ассоциации».
8. Родина глазами поэтов – литературная страничка.
9. Закрепление.
10. Подведение итогов занятия.

Домашнее задание: Подготовиться к конкурсу рисунков «Мой Крым».

I. Организационный момент.

Девиз урока:

«Родная природа – это родной край, родная земля, это то «с чего начинается Родина».

К.Паустовский

II. Основная часть

1. Вступительное слово учителя:

Прозвенел первый звонок, все ребята сели за парты, начинается новый учебный год. Самые маленькие, первоклассники откроют свой первый учебник, и прочтут в нем очень важное слово – РОДИНА!

С чего начинается Родина? Когда я задумываюсь над этим, я слышу птичий щебет, чувствую, что солнечные лучи раздвигают шторы и врываются в комнату. Я открываю глаза и вижу утро. Это утро – как начало новой жизни. Оно сулит погожий день. Мое понимание Родины восстанавливает душевное равновесие, воодушевляет, обнадеживает. На нее можно опереться – она надежна. Моя родина – щедра. Итак, ребята, вы уже поняли, чему будет посвящен наш урок. Какова его тема?

- Что значит Родина? Как вы понимаете смысл этого слова?

## 2.Предлагается закончить предложение

(учащиеся на цветных листах записывают определение слова, называя его вслух, приклеивают свой лист на доску)

· РОДИНА – это...

## 3.Обобщение высказываний детей

Родина, родной край – это все, что нас окружает, это все то, что с первых дней нашей жизни становится для нас таким же дорогим, как воздух, вода, хлеб, как улыбка близкого и родного края. Это место, где живет наш род, где мы растем, учимся, трудимся. Родина – это то, что есть сегодня: наши города и села, наши луга и леса, наш народ, наша школа. Но это и то, что было здесь у нас раньше: наша древняя история и культура, наши памятники и традиции.

Родина – это и наше будущее; то, что будет на нашей Земле. Это надежда на радость и счастье. Это, наконец, уверенность: здесь нам лучше всего будет жить.

Итак, Родина – это все то, без чего человек просто не может жить.

Мы живем в России на благословенной крымской земле. Крым – наша малая Родина.

- А в чем уникальность Крыма? Что вы знаете о Крыме?

## 4. Викторина «Мой Крым!»

Фотографии уникальных мест Крыма.

(Учащиеся узнают и называют объекты, получая за правильный ответ фишку. В конце определяется победитель викторины)

## 5. Игра «Природа Крыма»

(2 команды: 1-я: растения, 2-я: животные. Необходимо как можно больше за 2-3 мин. написать названий своих представителей, обитающих в Крыму, только дикие виды)

Сосна	ящерица Крымская
Можжевельник	дикий кабан
Тополь	гриф
Акация	гадюка степная
Тюльпан Шренка..... и т.д.	

- Еще очень много всего можно рассказать об этой замечательной земле. Но урок ограничен временем. В библиотеке очень много книг о Крыме, я думаю, что вы еще очень много узнаете о родном крае, о своей маленькой Родине.

## 6.Игра «Мои ассоциации».

А теперь давайте немного поиграем, я буду называть слово, и каждый из вас скажет, с чем ассоциируется это слово.

Пример: Родина, Джанкой, Черное море, Крым, Россия, береза, степь, мама, и т.д.

## 7. Родина глазами поэтов – литературная страничка.

Во все времена многие поэты писали о своей Родине, писали разное: о прекрасной стране, о бедной стране, но все, все без исключения, любили Родину, восхищались ею. Свою любовь они отражали в стихах. Давайте прослушаем некоторые из них.

Родина. М.Ю. Лермонтов

Люблю отчизну я, но странною любовью!

Не победит ее рассудок мой.

Ни слава, купленная кровью,

Ни полный гордого доверия покой,

Ни темной старины заветные преданья

Не шевелят во мне отрадного мечтанья.

Но я люблю - за что, не знаю сам -

Ее степи холодное молчанье,  
Ее лесов безбрежных колыханье,  
Разливы рек ее, подобные морям;  
Проселочным путем люблю скакать в телеге  
И, взором медленным пронзая ночи тень,  
Встречать по сторонам, вздыхая о ночлеге,  
Дрожащие огни печальных деревень;  
Люблю дымок спаленной жнивы,  
В степи ночующий обоз,  
И на холме средь желтой нивы  
Чету белеющих берез

А.С. Пушкин

\*\*\*

Два чувства дивны близки нам,  
В них обретает сердце пищу:  
Любовь к родному пепелищу,  
Любовь к отеческим гробам.  
На них основано от века,  
По воле бога самого,  
Самостоянье человека,  
Залог величия его.

### III. Закрепление

#### 1. Работа в группах:

- Родина – это место где ты живешь, где ты родился. Это родная и любимая земля, воспетая поэтами, музыкантами и художниками. Давайте и мы с вами попробуем выразить свои чувства через силу искусства.

##### 1) группа - поэты

составить стихотворение о Родине используя слова: Родина, страна, поля, леса, небеса, земля, реки, горы, просторы, косогоры...

##### 2) группа – художники

арисовать любимый уголок своей родной земли.

На доске вывешивается плакат с изображением любимых уголков родной земли, и учащиеся зачитывают стихотворения о Родине.

### IV. Подведение итогов урока

На этой лирической ноте, мы заканчиваем свой урок. Конечно, невозможно всё рассказать о Родине, охватить её богатую историю, её традиции, красу. Важно понять только одно, что если мы будем любить и беречь свою Отчизну, то наша Родина будет богатеть и процветать. Вместе мы великая сила, а «мы» - это почти 46 миллионов человек. Наша Родина –Россия! Мы все россияне! Мы будем гордиться своей Родиной! Наша маленькая Родина – Крым! Мы- крымчане!

- Так с чего же начинается наша Родина?

/высказывания детей/

Под фонограмму все вместе поют песню «Родина моя»

(В исполнении Софии Ротару)

Я, ты, он, она,

Вместе - целая страна.

Вместе - дружная семья,

В слове «мы» - сто тысяч «я»

Большеглазых, озорных,

Черных, рыжих и льняных,  
Грустных и веселых  
В городах и селах!  
Над тобою солнце светит,  
Родина моя,  
Ты прекрасней всех на свете,  
Родина моя!  
Я люблю, страна, твои просторы,  
Я люблю твои поля и горы,  
Сонные озера и бурлящие моря.  
Над полями выгнет спину  
Радуга-дуга,  
Нам откроет сто тропинок  
Синяя тайга.  
Вновь настанет время спелых ягод,  
А потом опять на землю лягут  
Белые, огромные, роскошные снега,  
как будто праздник!  
Припев:  
Будут на тебя звезды удивленно смотреть,  
Будут над тобой добрые рассветы гореть в полнеба.  
В синей вышине птицы будут радостно петь,  
И будет песня звенеть над тобой в облаках  
На крылатых твоих языках!  
Я, ты, он, она,  
Вместе - целая страна,  
Вместе - дружная семья,  
В слове «мы» - сто тысяч «я»!  
Над тобою солнце светит,  
Льется с высоты.  
Все на свете, все на свете  
Сможем я и ты.  
Я прильну, земля, к твоим березам,  
Я взгляну в глаза веселым грозам  
И, смеясь от счастья, упаду в твои цветы.  
Обняла весна цветная  
Ширь твоих степей.  
У тебя, страна, я знаю,  
Солнечно в судьбе.  
Нет тебе конца и нет начала,  
И текут светло и величаво  
Реки необъятные, как песня о тебе, как  
будто праздник!

**Сценарий викторины «Покормите птиц зимой!»**

**Цели:** создать атмосферу доброжелательности, веселья; обратить внимание детей на трудное существование птиц, воспитывать бережное к ним отношение; в ходе игры выявить познавательные интересы детей и развить их творческие способности.

**Оборудование:** шарфы для завязывания глаз, конверты с разрезанными картинками, поощрительные жетоны, таблички с названием команд, изображение птиц, выставка книг «Птицы-наши друзья», видеопроектор, презентация викторины «Знаешь ли ты птиц?», музыкальное сопровождение «Звуки птиц».

### Ход мероприятия.

**Вступительное слово.** Здравствуйте ребята, сегодня мы с вами поговорим и поиграем, а в ходе игры выясним, что вы знаете о ком? Отгадайте загадку.

Загадка.

Снится ночью пауку

Чудо-юдо на суку.

Длинный клюв и два крыла...

Прилетит - плохи дела.

А кого паук боится?

Угадали? Это .....ПТИЦА.

Мы приготовили для вас интересную информацию о птицах, викторину, конкурс загадок, стихотворений и поговорок. А так же проведем увлекательный мастер класс по изготовлению экологических кормушек. Все это мы сделали для того, чтобы привлечь ваше внимание к бедственному положению птиц зимой и необходимости их подкормки.**(1 ведущий).**

#### 1. *Замолвим слово о птице!*

Невозможно представить себе мир без птиц. Стало бы жутко и неудобно в «звонящей» тишине.

Птицы - едва ли не самые распространенные животные на Земле. От всех других животных они отличаются тем, что их тело покрыто перьями. Они покорили воздух, сушу и воду. Сейчас они живут везде - от ледяных просторов Антарктики до самых отдаленных островов Мирового океана. Птицы живут на высоте более 8000м в Гималаях и на 40 м ниже уровня моря на берегах Мертвого моря.

Птицы подарили людям идею полёта. Первыми учителями музыки человека также были птицы **(2 ведущий).**

#### 2. *Польза птиц.*

- ❖ Крохотная птичка королёк уничтожает за год до 8 000 000 мелких насекомых.
- ❖ Пара живущих в саду синиц очищает от насекомых 40 деревьев.
- ❖ Кукушка в час съедает до 100 гусениц.
- ❖ Ласточка за лето ловит 1000 000 мошек.
- ❖ Одна сова за лето съедает до 1000 полевых мышей, а одна мышь уничтожает за лето 1 кг зерна. Значит, одна сова за лето сохраняет тонну хлеба.
- ❖ Если бы человек обладал птичьим аппетитом, он должен был бы в день съесть до 40 буханок хлеба **(1 ведущий).**

#### 3. *Чем мы можем помочь птицам зимой?*

В старину говорили вместо слова зимовать - зимогорить. Чувствуете в этом слове второй корень – горе? Птицы не боятся холода, но многие из них могут погибнуть от голода! У птиц очень высокий обмен веществ, и поэтому им требуется очень много корма. За короткий зимний деть, они часто не в силах добыть достаточно пищи для выживания в



сильные морозы. Поэтому, подкармливая птиц зимой, мы спасаем их от голодной смерти! (2 ведущий).

**4. Зимующие птицы нашей местности:** воробьи, синички, снегири, голуби, вороны, сороки, дятлы, совы, сойки и др. (1 ведущий).

**5. Чем нельзя кормить птиц:**

- ✓ Жареные, и заплесневелые семена
  - ✓ Жареные, солёные и сладкие орехи
  - ✓ Остатки блюд с вашего стола
  - ✓ Черный или ржаной хлеб
- Солёное или копчёное сало (2 ведущий).

**6. Чем можно кормить птиц:**

- ✓ Семена подсолнечника (нежареные!)
- ✓ Орехи (очищенные или расколотые)
- ✓ Арахис (нежареный)
- ✓ Зерновые смеси для канареек и др.
- ✓ Пшено (пшено в оболочке)
- ✓ Свиное сало (несолёное), сырое мясо
- ✓ Сыр, творог, варёные яйца
- ✓ Замороженные и сухие ягоды
- ✓ Свежие яблоки
- ✓ Хлеб (только белый! без плесени!) (1 ведущий).

**7. Викторина «Знаешь ли ты птиц?».**

Ребята, мы подготовили для вас викторину, чтобы определить насколько вы знаете птиц и как вы можете им помочь. Разделитесь на 2 команды, придумайте им название в честь зимующей птички.

-Нашу игру будет оценивать жюри, в состав которого вошли \_\_\_\_\_.

Оценочная таблица для жюри. (Приложение 1.)

-Болельщики рисуют коллективный плакат «Птицы наши друзья» от каждой команды. Лучший рисунок принесет дополнительные баллы команде.

-За выкрики и шумное поведение жюри имеет снять баллы с команды.

1) Какие птицы зимуют в Крыму? (воробьи, синички, снегири, голуби, вороны, сороки, дятлы, свиристель, совы, сойки).

2) Какие **хищные** птицы зимуют в Крыму? (полевой лунь, болотный лунь, ястреб-перепелятник, орлан - белохвост, могильник, обыкновенный канюк, ушастая сова, болотная сова).

3) Почему кормушки для птиц устанавливают в одном и том же месте? (чтобы птица привыкла).

4) Почему птицы бывают перелетные и зимующие (перелетные питаются насекомыми, а зимующие зерном, орехами, ягодами.)

5) У кого из птиц самый длинный язык? (у дятла).

6) Как видят мир воробьи? (в розовом цвете).

7) Почему снегиря так называли? (появляется зимой).

8) Что главное в кормушке? (корм)

9) Где надо развешивать кормушки? (в местах спокойных для птиц и доступных для их наполнения).

10) Почему корм для птиц должен быть в кормушках, а не на земле? (*т.к. на земле корм промерзает и птицы, поедая его, еще больше замерзают*).

11) Назови зимующих птиц на букву С. (снегирь, сорока, синица, свиристель, сова).

12) Назови птиц в названии которых есть 2 буквы О. (сорока, ворона, соловей, воробей и т.д.).

13) Чем можно подкармливать птиц?

14) Чем нельзя подкармливать птиц?

15) Продолжи пословицу:

Слово не воробей - **вылетит не поймаешь**.

Птице даны крылья, а человеку **разум**.

16) Продолжи пословицу:

Лучше синица в руке, чем журавль **в небе**.

Птицы сильны крыльями, а человек **дружбой**.

17) Отгадайте загадки.

Среди деревьев кузнецы куют. (Дятел)

Вертится стрекочет, весь день хлопочет. (Сорока)

Крылатый, горластый, красные лапы. (Гусь)

18) Отгадайте загадки.

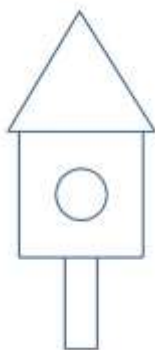
Он серенький на вид, своим пеньем знаменит. (Соловей).

Днем слеп, а ночью зряч, мышей ловит, а не кот. (Филин).

Не король, а в короне, не гусар а в шпорах, на часы не взлядывает, а время знает. (Петух).

19) Коллективный конкурс, нарисовать скворечник. Каждый участник может провести только 1 линию передать мелок следующему.

Каждая команда будет рисовать свой скворечник. Образец висит на доске.



Чья команда быстрее и красивее нарисует, та и победит.

20) Коллективный конкурс для обеих команд надо создать коллаж «Зимующие и перелетные птицы». Одна команда находит и клеит картинки зимующих птиц, а другая перелетных. Чья команда быстрее и правильнее заполнит свою половину коллажа, та и выиграет в этом конкурсе.

-Спасибо, ребята, вы очень старались.

Дополнительные баллы каждой команде принесут болельщики. Мы рассмотрим их плакаты. Желаящие могут рассказать стихотворение о птицах.

### **8. Мастер класс по изготовлению кормушки.**

Пока жюри подводит итоги, члены агитбригады проведут для вас мастер класс, как быстро и экологически правильно можно изготовить кормушки для птиц.

### **9. Подведение итогов викторины.**

- Итак, ребята, подведем итоги. Со счетом... победила команда...

### **10. Заключение.**

А) Члены агитбригады расскажут вам стихотворения о птицах, которые они выучили для вас.

Знаешь ты, и знаю я,  
Как пернатые друзья  
Песенки в лесу поют,  
Мошек, червяков клюют.

Плохо, если нет друзей  
У лесов, садов, полей.

Если б перестали птицы  
Есть букашек на обед,-  
Черви, гусеницы, мыши  
Нанесли б огромный вред.

Птицы все мои друзья!  
Их оберегаю я.  
Честное даю я слово,  
Что нигде и никогда  
Им не сделаю плохого,  
И не трону их гнезда!

Покормите птиц зимой!  
Пусть со всех концов  
К нам слетятся, как домой,  
Стайкой на крыльцо.

Сколько гибнет их не - счесть,  
Видеть тяжело.  
А ведь в нашем сердце есть  
И для птиц тепло.

Приучите птиц в мороз  
К своему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну.  
А.Яшин.

Б) Исполнение песни «Раненая птица» слова Р. Рождественского.

Спасибо за внимание ребята, вы хорошо поработали, нам очень хотелось бы, чтобы сегодня возвращаясь, домой из школы, вы, увидев птиц, понаблюдали бы за их поведением и в будущем никогда не забывали, что птицы нуждаются в нашей помощи и защите!

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 год обучения.**

Название объединения Удивительный Крым группа 1

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
1.	<b>Организационное занятие.</b> Знакомство с планом работы объединения. Техника безопасности. Организация рабочего места.	1,5				
2.	<b>Крым на карте (8 часов).</b> Беседа: «Крым — наш общий дом».	1,5			Входной контроль	
3	Символика Крыма.	1,5				
4	Крым на карте. Соседствующие государства.	1,5				
5	Климатические зоны Крыма. Рельефы.	1,5				
6	Достопримечательности южного берега Крыма.	1,5				
7	Западный берег Крыма.	1,5				
8	Восточный и северный Крым	1,5			Текущий контроль	
<b>Итого в месяц сентябрь</b>		8				
9	Конкурс рисунков «Любимый край».	1,5				
10	<b>Моря, омывающие Крымский полуостров (10 часов).</b>	1,5				
11	Азовское море, его отличия от Черного моря.	1,5				
12	Экологические проблемы.	1,5				
13	31 октября – Международный день Черного моря.	1,5				
14	Морские обитатели.	1,5				
15	Морские обитатели.	1,5				
16	Морские млекопитающие.	1,5				
17	Загадки подводного мира.	1,5				
<b>Итого в месяц октябрь</b>		9				
18	Виды водоплавающих птиц	1,5				
19	Брейн-ринг «Наше синее»	1,5				

	Черное море».					
20	<b>История, этнос, культура. (16 часов).</b>	1,5				
21	Научные версии возникновения Крымского полуострова.	1,5				
22	Древнейшие поселения Крыма. Кимерийцы.	1,5				
23	Сарматские племена. Тавры. Скифы в Крыму.	1,5				
24	Античные поселения в Крыму. Босфорское царство.	1,5				
25	Хесонес Таврический.	1,5				
26	Легенды древних народов Крыма.	1,5				
<b>Итого в месяц ноябрь</b>		9				
27	Легенды древних народов Крыма.	1,5				
28	Старинные крепости Крыма и их истории.	1,5				
29	Старинные крепости Крыма и их истории.	1,5				
30	История возникновения Генуэзской крепости.	1,5				
31	Историческое наследие Крыма.	1,5				
32	Виртуальные экскурсии.	1,5				
33	Виртуальные экскурсии.	1,5				
34	Викторина «Знаешь ли ты историю Крыма?».	1,5			<b>Текущий контроль.</b>	
<b>Итого в месяц декабрь</b>		8				
35	Конкурс рисунков «О чем расскажет крымская ковыль?».	1,5				
36	<b>Города Крыма. (12 часов).</b>	1,5				
37	Старинные города Крыма.	1,5				
38	Сугдея. Керкинитида.	1,5				
39	Современные города Крыма.	1,5				
40	Симферополь - столица Крыма.	1,5				
41	Достопримечательности Симферополя.	1,5				
42	Феодосия – город богатой истории и контрастов.	1,5				
<b>Итого в месяц январь</b>		8				
43	Город герой Севастополь.	1,5				
44	Виртуальные экскурсии по городам Крыма.	1,5				
45	Виртуальные экскурсии по городам Крыма.	1,5				

46	Виртуальные экскурсии по городам Крыма.	1,5				
47	Конкурс рисунков «Я люблю свой край родной».	1,5			<b>Текущий контроль</b>	
48	<b>Природа Крымского полуострова. (16 часов).</b>	1,5				
49	О горах Крыма говорят легенды.	1,5				
50	Горные породы и минералы Крыма.	1,5				
<b>Итого в месяц февраль</b>		<b>8</b>				
51	Образование карстовых пещер.	1,5				
52	Пещерные города: Чуфут-кале, Тепе-Кермен.	1,5				
53	Горы Крыма: Аю-Даг, Ай-Петри, Карадаг.	1,5				
54	Викторина «Горный Крым».	1,5				
55	Разнообразие животного мира Крымского полуострова.	1,5				
56	Исчезнувшие животные Крыма.	1,5				
57	Легенды и рассказы о животных.	1,5				
58	Охрана животных. Конкурс рисунков в защиту животных.	1,5				
<b>Итого в месяц март</b>		<b>8</b>				
59	Тематические проекты.	1,5				
60	Местные перелетные птицы.	1,5				
61	Гриф и белоголовый сип в Крыму.	1,5				
62	Птицы в сказках и легендах.	1,5				
63	Викторина "Знаешь ли ты птиц?".	1,5				
64	<b>Крымская мозаика народов, культуры и искусства. (8 часов).</b>	1,5				
65	Своеобразие этнического состава крымского населения.	1,5				
66	Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма.	1,5				

<b>Итого в месяц апрель</b>		8				
67	Национальные костюмы. Национальная кухня.	1,5				
68	Игры народов Крыма. Загадки народов Крыма.	1,5				
69	Подготовка тематических проектов.	1,5				
70	Викторина «Крымская семья».	1,5				
71	Конкурс рисунков «Народы Крыма».	1,5				
72	<b>Итоговое занятие (1 ч).</b> Подведение итогов работы объединения. Викторина "Времена года".	1,5			<b>Итоговый контроль</b>	
<b>Итого в месяц май</b>		6				
<b>Итого в год</b>		<b>108</b>				

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 год обучения.

Название объединения Удивительный Крым группа 1

№	Название темы занятия	Кол- во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка )
			по плану	по факту		
1.	<b>Организационное занятие.</b> Знакомство с планом работы объединения. Техника безопасности. Организация рабочего места.	1,5				
2.	<b>Крым – край богатой истории (24 часа).</b> Научные версии и загадки возникновения Крымского полуострова.	1,5			Входной контроль	
3	Руины средневековой базилики.	1,5				
4	Руины турецкой крепости Еникале.	1,5				
5	Переселение народов. Венецианцы.	1,5				
6	Античная Пантикапея.	1,5				
7	Историческое наследие древних народов для Крыма.	1,5				
8	Интересные факты о	1,5				

	древних поселениях Крыма.					
<b>Итого в месяц сентябрь</b>		8				
9	Древнее поселение «Беляус».	1,5				
10	Старинные крепости Крыма и их истории.	1,5				
11	Крепость Каламита.	1,5				
12	Религии древних народов.	1,5				
13	Дворцы Крыма. Масандровский дворец.	1,5				
14	Алупкинский дворец. Ливадия.	1,5				
15	Виртуальные экскурсии. Просмотр видеофильмов.	1,5				
16	Викторина «Знаешь ли ты историю Крыма?».	1,5				
17	Конкурс рисунков «О чем расскажет крымская ковыль?».	1,5			Текущий контроль	
<b>Итого в месяц октябрь</b>		9				
18	<b>Города Крыма. (18 часов).</b>	1,5				
19	Старинные названия городов: Феодоро, Херсонес.	1,5				
20	Самые красивые города Крыма.	1,5				
21	Самые красивые города Крыма.	1,5				
22	Бахчисарай - бывший ханский дворец.	1,5				
23	Евпатория – детская здравница.	1,5				
24	Достопримечательности Сакского района.	1,5				
25	Саки, санаторий где работал Н.Н. Бурденко.	1,5				
26	Лечебное озеро.	1,5				
<b>Итого в месяц ноябрь</b>		9				
27	Виртуальные экскурсии по городам Крыма.	1,5				
28	Викторина «Города Крыма».	1,5				
29	Конкурс рисунков «Я люблю свой край родной».	1,5				
30	<b>Природа Крымского полуострова. (33 часа).</b> О горах Крыма говорят легенды.	1,5				
31	Горные породы и минералы Крыма.	1,5				
32	Образование карстовых пещер.	1,5				



33	Загадки Красных пещер.	1,5				
34	Пещеры Чатыр - Дага.	1,5				
<b>Итого в месяц декабрь</b>		8				
35	Тысячеголовая пещера на Чатыр-Даге.	1,5				
36	Пещерные города: Мангуп-Кале, Качи-Кальон.	1,5				
37	Горы Крыма: Чатыр-даг, Демерджи, Роман-Кош.	1,5				
38	Викторина «Горный Крым».	1,5				
39	Разнообразие флоры.	1,5				
40	Эндемики Крыма.	1,5				
41	Распространенные растения дикорастущие и культурные.	1,5				
42	Лекарственные растения.	1,5				
<b>Итого в месяц январь</b>		8				
43	Растения - предсказатели погоды.	1,5				
44	Ядовитые растения.	1,5				
45	Легенды о растениях.	1,5				
46	Народные поверья о растениях.	1,5				
47	Разработка и написание тематических проектов.	1,5				
48	Презентация тематических	1,5				
49	Эко игра "Растения Крыма".	1,5				
50	Викторина «О чем говорят растения?».	1,5			<b>Текущий контроль.</b>	
<b>Итого в месяц февраль</b>		8				
51	Конкурс рисунков « Природа Крыма».	1,5				
52	<b>Творческий Крым. (18 часов).</b> Детские крымские поэты и писатели.	1,5				
53	Литературные и художественные произведения о Крыме.	1,5				
54	А.С. Пушкин в Крыму.	1,5				
55	Леся Украинка в Евпатории.	1,5				
56	Памятник Л.Н. Толстому в с. Лозовом.	1,5				
57	Дом-музей А.П. Чехова в Ялте	1,5				
58	А.С. Грин в Феодосии.	1,5				
<b>Итого в месяц март</b>		8				

59	Пейзажи Крыма на полотнах художников.	1,5				
60	Творчество И.К. Айвазовского.	1,5				
61	Литературное путешествие по городам Крыма.	1,5				
62	Проект «Крым в моих рисунках».	1,5				
63	Конкурс рисунков «Палитра Крыма».	1,5				
64	<b>Важнейшие исторические объекты полуострова (12 часов).</b> Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры.	1,5				
65	Крымский краеведческий музей.	1,5				
66	Народный музей археологии Крыма.	1,5				
<b>Итого в месяц апрель</b>		<b>8</b>				
67	Панорама «Оборона Севастополя 1854-1855гг.»	1,5				
68	Евпаторийский краеведческий музей.	1,5				
69	Народный музей истории Сакского курорта.	1,5				
70	Проект «Крым в моих рисунках».	1,5				
71	Конкурс рисунков «Достояние Крыма».	1,5				
72	<b>Итоговое занятие (1 ч).</b> Подведение итогов работы кружка. Викторина "Мой Крым". Домашнее задание на лето.	1,5			<b>Итоговый контроль</b>	
<b>Итого в месяц май</b>		<b>6</b>				
<b>Итого в год</b>		<b>108</b>				

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 год обучения.

Название объединения Удивительный Крым группа 1

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		

1.	<b>Организационное занятие.</b> Знакомство с планом работы объединения. Техника безопасности. Организация рабочего места.	1,5				
2.	<b>Крым – орден на груди планеты Земля (27 часов)</b>	1,5			Входной контроль	
3	Мой Крым в составе Российской Федерации.	1,5				
4	Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым.	1,5				
5	Беседа: «Крым — наш общий дом».	1,5				
6	Крым на карте.	1,5				
7	Соседствующие государства.	1,5				
8	Климатические зоны Крыма.	1,5				
<b>Итого в месяц сентябрь</b>		8				
9	Главные особенности географического положения Крыма.	1,5				
10	Формирование понятий «полуостров», «пролив».	1,5				
11	Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова.	1,5				
12	Морские заливы и бухты.	1,5				
13	Достопримечательности южного берега Крыма.	1,5				
14	Западный берег Крыма.	1,5				
15	Восточный Крым. Север Крыма.	1,5				
16	Изготовление поделок обитателей Черного моря.	1,5				
17	31 октября – Международный день Черного моря.	1,5			Текущий контроль	
<b>Итого в месяц октябрь</b>		9				
18	Брейн-ринг «Наше синее Черное море».	1,5				
19	Конкурс рисунков «Любимый край».	1,5				
20	<b>Природные особенности и богатства Крыма (30 часов).</b> На контурной карте Крыма обозначить реки региона. На контурной карте г.Сак и Сакского	1,5				

	района обозначить местные водоёмы. Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменениями в природе.					
21	Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова.	1,5				
22	Времена года и типы погод в Крыму.	1,5				
23	Времена года и типы погод в Крыму.	1,5				
24	Влияние климата на условия жизни и деятельность человека.	1,5				
25	Влияние климата на условия жизни и деятельность человека.	1,5				
26	Атмосферные явления Крыма.	1,5				
<b>Итого в месяц ноябрь</b>		9				
27	Атмосферные явления Крыма.	1,5				
28	Влияние температуры на живые организмы, тепловой режим.	1,5				
29	Состав воздуха и его значение для жизни организмов, загрязнения воздуха.	1,5				
30	Стихийные и неблагоприятные погодные явления	1,5				
31	Стихийные и неблагоприятные погодные явления	1,5				
32	Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.	1,5				
33	Виртуальные экскурсии по местным водоемам.	1,5				
34	Виртуальные экскурсии по местным водоемам.	1,5				
<b>Итого в месяц декабрь</b>		8				
35	Подготовка тематических проектов.	1,5				
36	Презентация тематических проектов.	1,5				

37	Работа с картой.	1,5				
38	Работа с картой.	1,5				
39	Викторина «Погода Крыма».	1,5				
40	Конкурс рисунков «Мой прекрасный Крым».	1,5				
41	<b>Экология Крыма (18 часов).</b> Тайные и явные законы природы.	1,5				
42	Экология - новая наука о старых проблемах.	1,5				
<b>Итого в месяц январь</b>		8				
43	Экология морей Крыма.	1,5				
44	Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды.	1,5				
45	Охрана вод.	1,5				
46	Права природы.	1,5				
47	Страшные последствия человеческой жизнедеятельности.	1,5				
48	Практические учебные задачи по экологии.	1,5				
49	Природоохранные акции.	1,5				
50	Экологические моющие средства не загрязняющие	1,5			<b>Текущий контроль.</b>	
<b>Итого в месяц февраль</b>		8				
51	Брейн-ринг «Природа и мы».	1,5				
52	Конкурс рисунков «Природа под надзором».	1,5				
53	<b>Моя малая Родина (30 часов).</b> Сакский район. Район, в котором я живу.	1,5				
54	Символика района.	1,5				
55	Мое село на карте Крыма.	1,5				
56	История родного села.	1,5				
57	История родного села.	1,5				
58	История села в годы ВОВ.	1,5				
<b>Итого в месяц март</b>		8				
59	История села в годы ВОВ.	1,5				
60	Герои моего села.	1,5				
61	Герои моего села.	1,5				
62	Улицы моего села.	1,5				
63	Машины помогающие трудиться.	1,5				
64	Предприятия села.	1,5				

65	Население Сакского района	1,5				
66	Быт и традиции местных жителей	1,5				
<b>Итого в месяц апрель</b>		<b>8</b>				
67	Быт и традиции местных жителей	1,5				
68	Написание и подготовка тематических проектов: «Я родился в Сакском районе»	1,5				
69	Презентация тематических проектов: «Я родился в Сакском районе»	1,5				
70	Викторина «Моя малая Родина».	1,5				
71	Конкурс рисунков «Мое село»	1,5				
72	<b>Итоговое занятие (1 ч).</b> Подведение итогов работы кружка. Викторина "Мой Крым". Домашнее задание на лето.	1,5			<b>Итоговый контроль</b>	
<b>Итого в месяц май</b>		<b>6</b>				
<b>Итого в год</b>		<b>108</b>				

**Лист корректировки дополнительной общеразвивающей программы**

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>На основании / в соответствии</b>	<b>Внесённые изменения (в каком разделе программы).</b>	<b>Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)</b>

**Календарный учебный график  
I год обучения**

Месяц	1 полугодие																2 полугодие																			
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в месяц (гр.)	12				12				12				12				12				12				12				12							
Кол-во часов в неделю (гр.)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Аттестация/ контроля	Собеседование Входной контроль				Комбинированная				Групповая оценка работ				Демонстрационный Промежуточный контроль				Демонстрационный				Демонстрационный				Групповая оценка работ				Комбинированная				Групповая оценка работ Итоговый контроль			
Объем учебной нагрузки на учебный год 108 часа на одну группу																																				



**Календарный учебный график  
2 год обучения**

Месяц	1 полугодие																2 полугодие																			
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в месяц (гр.)	12				12				12				12				12				12				12				12							
Кол-во часов в неделю (гр.)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Аттестация/ контроля	Собеседование Входной контроль				Комбинированная				Групповая оценка работ				Демонстрационный Промежуточный контроль				Демонстрационный				Демонстрационный				Групповая оценка работ				Комбинированная				Групповая оценка работ Итоговый контроль			
<b>Объем учебной нагрузки на учебный год 108 часа на одну группу</b>																																				

**Календарный учебный график  
3 год обучения**

Месяц	1 полугодие																2 полугодие																			
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в месяц (гр.)	12				12				12				12				12				12				12				12							
Кол-во часов в неделю (гр.)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Аттестация/ контроля	Собеседование Входной контроль				Комбинированная				Групповая оценка работ				Демонстрационный Промежуточный контроль				Демонстрационный				Демонстрационный				Групповая оценка работ				Комбинированная				Групповая оценка работ Итоговый контроль			
<b>Объем учебной нагрузки на учебный год 108 часа на одну группу</b>																																				

## План воспитательной работы

Воспитательная работа в рамках программы «Удивительный Крым» направлена на воспитание чувства любви к родине и патриотизма, бережного отношения к природе родного края, в любви к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях кружка, учреждения, города, благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Отметка о выполнении
<b>сентябрь</b>			
1.	Знакомство с целями и задачами кружка		
2.	Беседа «15 минут нравственности»		
3.	Родительское собрание «Цели работы кружка»		
4.	Беседа «Дорога от школы до дома»		
5.	Беседа «День мира»		
6.	Час общения «Кто он – академик Сахаров».		
<b>октябрь</b>			
7.	Беседа о недопущении пожаров в лесу и дома. ТБ использования огнеопасных предметов.	до 16 октября	
8.	Муниципальный этап республиканского открытого конкурса – фестиваля детского творчества «Крым в сердце моем»	до 25 октября	
9.	Муниципальный этап информационно-просветительской акции «Красная книга глазами детей»	до 25 октября	
10.	Муниципальный этап республиканской заочной природоохранной акции «Кормушка»	до 31 октября	
11.	Всемирный день защиты животных (выпуск плакатов, листовок)	октябрь	
12.	Памятка для родителей и учащихся: – водный травматизм – ожоги – отравления травматизм на дороге	октябрь	
13.	Беседы о поведении учащихся в каникулярное время	октябрь	
<b>ноябрь</b>			
14.	«В объятиях табачного дыма» (беседа,	ноябрь	

	посвящённая Международному Дню отказа от курения)		
15.	Муниципальный этап республиканской акции «Птица года»	до 20 ноября	
16.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Космические фантазии»	до 24 ноября	
17.	Экологическая беседа «Землянам чистую планету»	ноябрь	
18.	Муниципальный конкурс сочинений и стихов «Спасибо мама, за жизнь подаренную мне», посвященный матерям России	ноябрь	
19.	Проведение Минутки безопасности: – ПДД, во время походов и экскурсий о значении красного, желтого и зеленого цветов для пешеходов.	ноябрь	
<b>декабрь</b>			
20.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Крым полуостров мечты»	до 22 декабря	
21.	Бесед с обучающимися по профилактике правонарушений	декабрь	
22.	Конкурс «Защитим елочку».	декабрь	
23.	Беседа «Безопасный Новый год»	декабрь	
24.	Беседы о поведении учащихся в каникулярное время	декабрь	
<b>январь</b>			
25.	Муниципальный этап Крымского республиканского конкурса исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»	до 13 января	
26.	«Твое здоровье в твоих руках» (видеолекторий)	До 20 января	
27.	Муниципальная природоохранная акция «Зимующие птицы»	до 30 января	
28.	Всемирный день заповедников	январь	
29.	Участие в районных, республиканских тематических выставках, конкурсах, викторинах.	<i>в течение учебного года</i>	
30.	Проведение экскурсий по памятным местам нашего села, района, республики	<i>в течение учебного года</i>	
<b>февраль</b>			
31.	Муниципальный этап республиканской экологической акции «Первоцвет»	до 6 февраля	
32.	«Покормите птиц зимой!». Выступление агитбригады.	до 13 февраля	
33.	Исследовательская деятельность в	в течение года	

	природе (наблюдения за птицами, подкормка птиц)		
34.	Информационные минутки детского травматизма: – бытовой – уличный – спортивный - школьный	февраль	
34.	Проведение Минутки безопасности: – ПДД, во время походов и экскурсий о значении красного, желтого и зеленого цветов для пешеходов.	февраль	
<b>март</b>			
35.	Муниципальный этап Республиканского конкурса юннатов «Зоологическая галерея»	до 10 марта	
36.	Муниципальная акция, посвященную Дню Земли	до 20 марта	
37.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	до 24 марта	
38.	Муниципальный этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета»	до 24 марта	
39.	«Первоцветы - украшение планеты!». Выступление агитбригады.	март	
40.	Беседы о поведении учащихся в каникулярное время	март	
<b>апрель</b>			
41.	Муниципальная акция, посвященная Международной акции «Час земли»	до 1 апреля	
42.	Муниципальная акция «Птицы что с нами рядом», посвященная Международному дню птиц	до 2 апреля	
43.	Муниципальный этап республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам»	до 4 апреля	
44.	Муниципальный этап республиканского природоведческого фото фестиваля «В объективе натуралиста»	до 8 апреля	
45.	Муниципальный конкурс «Подснежник»	до 20 апреля	
46.	Фото выставка «Счастливый кадр»	апрель	
47.	Проведение Минутки безопасности: – ПДД, во время походов и экскурсий о значении красного, желтого и зеленого цветов для пешеходов.	апрель	
<b>май</b>			
48.	Муниципальная природоохранная акция «Весенний бал»	до 8 мая	

49.	День Солнца (конкурс рисунков на асфальте)	май	
50.	Фото - конкурс «Времена года»	май	
51.	Муниципальный конкурс «Любимая семья», посвященный международному дню семьи	май	
	Беседы о поведении учащихся в каникулярное время	май	
52.	Беседы о поведении учащихся в каникулярное время	май	

### **Работа с родителями.**

Привлекать родителей к мероприятиям, способствующим совместной деятельности родителей и детей. Приглашать их на проводимые массовые мероприятия, привлекать для изготовления костюмов, оформления выставок, к подготовке и проведению праздников.

Проводить для родителей консультации по содержанию в домашних условиях животных «живого» уголка, по выращиванию садовых, цветочно-декоративных и комнатных растений.

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит эмоциональной и духовной близости.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

1.	Родительские собрания	в течении года
2.	Индивидуальные консультации с родителями	в течении года
3.	Праздники, совместные досуги, участие родителей в конкурсах, выставках, экскурсиях	в течении года
4.	Открытые занятия для родителей	в течении года
5.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях объединения и МБУДО «ЦДЮТ»	в течение года
6.	Муниципальный конкурс сочинений и стихов «Спасибо мама, за жизнь, подаренную мне», посвященный матерям России	ноябрь
7.	Муниципальный конкурс «Любимая семья», посвященный международному дню семьи	май

