

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

протокол заседания
педагогического совета
№ 01 от 13.02 2023г.

УТВЕРЖДЕНО



Приказ № 10 от 13.02. 2023г.

Директор О.А. Ендовицкая

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«СУДОМОДЕЛИРОВАНИЕ»

Направленность техническая

Срок реализации программы 1 год (72 часа)

2 год (72 часа)

3 год (72 часа)

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 7-12 лет

Составитель: Ходий Евгений Васильевич
педагог дополнительного образования

Объединение «Авиамоделирование»

Сакский район
2023 год

РАЗДЕЛ 1.
1.1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Судомоделирование» разработана на основе требований:

Нормативно-правовая основа программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центра детско-юношеского творчества» Сакского района Республики Крым
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования детей.

Программа ориентирована на развитие технических способностей, учащихся в области судомоделизма. Основой данной программы является обучение детей конструированию и изготовлению различных моделей судов.

Вид программы. Программа «Судомоделирование» - **модифицированная**

Направленность: **техническая.**

Актуальность программы. Программа актуальна, так как отвечает потребностям уровня современной жизни и ориентирована на применение широкого спектра действий; предусматривает путь развития интереса к технике, судостроению, техническому творчеству, развитию конструкторской мысли, приобретение различных трудовых и спортивных навыков, проявление личностных качеств. Полученные знания, умения и навыки – обучающиеся могут применять в жизни.

Новизна программы заключается в более широком подходе к процессу обучения. Работа по программе учитывает не только индивидуальные особенности обучающихся, но и степень первоначальной подготовки, возраст, личные интересы. Занятия в данном творческом объединении дают возможность обучающимся овладеть различным инструментом, научиться тонкостям регулировки модели, проявить конструкторские способности, овладеть приемами управления моделью судна.

Особое внимание уделяется обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Отличительные особенности программы:

Настоящая программа отличается от других существующих программ по судомоделированию более последовательным подбором моделей, что позволяет освоить учебный материал постепенно и качественно. Для изготовления моделей используется простые и доступные материалы и инструменты. Конструкции моделей постепенно усложняются, используются различные движители.

Педагогическая целесообразность.

Настоящая программа составлена с учетом современных взглядов и традиционных подходов к формированию устойчивого интереса к судомоделированию, т.к. этот вид деятельности направлен не только на формирование технического мышления, дает возможность глубже познакомиться с морскими специальностями. При систематических занятиях ребята приобретают навыки технического моделирования, управления самостоятельно созданными моделями судов; а также дают опыт соревновательной деятельности.

Программа создает условия для выявления, развития и поддержки талантливых обучающихся, профессиональной ориентации и самоопределения, создания и обеспечения необходимых условий для личностного развития, социализации и адаптации к жизни в обществе, формирования общей культуры.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 7 до 12 лет.

Количество обучающихся в группе составляет 15-20 человек.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки учащихся.

Характеристика контингента учащихся

В данном возрасте у детей уже возникли все основные виды деятельности: трудовая, познавательная и игровая. Игровая деятельность оказывает сильное влияние на формирование и развитие умственных, физических, эмоциональных и волевых сторон и качеств личности ребёнка.

Игра неразрывно связана с развитием активности, самостоятельности, познавательной деятельности и творческих возможностей детей. Введение элементов игры в процессе подготовки детей младшего школьного возраста к конструкторско-технической деятельности содействует тому, что дети сами начинают стремиться преодолевать такие задачи, которые без игры решаются значительно труднее. Возрастной особенностью детей младшего школьного возраста является и то, что они активно включаются в такую практическую деятельность, где можно быстро получить результат и увидеть пользу от своего труда.

Учащиеся от 7 до 12 лет заинтересованные техникой и наукой, проявляющие интерес к судомоделированию. Зачисление учащихся в группы первого года обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

На базовый уровень второго, третьего года обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в кружке, но успешно прошедшие собеседование по материалу программы предыдущего года.

Группы формируются разновозрастные. Наполняемость в группе составляет 15- 20 человек. В группу зачисляются и мальчики, и девочки. Состав группы постоянный. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями.

Учащиеся младшего возраста (7-10 лет) отличаются внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Дети этого возраста дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Занятия в объединении способствуют умственному и физическому развитию младших школьников, развитию их коммуникативных качеств.

В 11-12-летнем возрасте учащиеся проявляют стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к своему внутреннему миру, формируется самооценка, развиваются логическое мышление и абстрактные формы мышления. Возможности программы связаны с развитием воображения, различных форм мышления как способности проектирования образов внешнего мира и своих действий в этом мире. Знакомство с историей развития русского флота, участие в соревнованиях разного уровня позволяют найти подростку достойные образы для подражания.

Педагог стремится к индивидуальному подходу ко всем учащимся. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями, состоянием здоровья учащихся.

Объем и срок освоения программы – программа предусматривает 3 года реализации по 72 часа (36 учебных недель в год.)

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.

Уровень программы базовый. Содержание программы предоставляет учащимся возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков для изготовления моделей судов по шаблонам, эскизам и чертежам.

Формы обучения: очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации учебного процесса

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом состав группы остаётся постоянным, но может изменяться последующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, смены места жительства, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

- *фронтальная* – одновременная работа со всеми учащимися;
- *индивидуально-фронтальная* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповая* – организация работы в группах;
- *индивидуальная* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий: теоретические и практические занятия, беседы, соревнования и другие.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия.

Режим занятий:

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Начало учебного года – сентябрь.

Конец учебного года – май

Всего – за 1-й учебный год -36 учебных дней, 72 часа.

Всего – за 2-й учебный год - 36 учебных дней, 72 часа.

Всего – за 3-й учебный год – 36 учебных дней 72 часа.

1.2. Цель и задачи.

Цель программы: Способствовать развитию технических навыков и творческих способностей обучающихся путем целенаправленного и организованного обучения в судомодельном объединении.

Цель первого года обучения: содействие развитию у учащихся деятельностной компетенции через изучение основ судомоделирования.

Цель второго года обучения: развитие инженерного мышления учащихся с помощью конструирования радиоуправляемых судомоделей.

Цель третьего года обучения: развитие технических навыков и творческих способностей учащихся путем обучения судомоделированию.

Задачи программы

Задачи первого года обучения:

Образовательные:

- дать первоначальные сведения об устройстве корабля (судна);
- способствовать усвоению знаний по истории судостроения, основам теории и практики постройки моделей;
- научить строить модели судов (кораблей) несложных конструкций, работать с инструментами и материалами;
- изучить морскую терминологию.

Развивающие (метапредметные):

- пробудить любознательность, воспитать целеустремленность в выполнении поставленных задач. Выработать потребность самовоспитания и самообучения;
- развить у детей элементы технического мышления, изобретательности, творческой инициативы, чувство товарищеской взаимопомощи и коллективизма;
- развивать интерес к истории Российского Флота, чувство патриотизма, гордости за Российский флот и его славные традиции;
- участие в соревнованиях муниципального, Республиканского уровней.

Воспитательные (личностные):

- выработка работоспособности и целеустремленности, внимательности, самостоятельности;
- воспитание чувства ответственности при изготовлении и во время соревнований моделей судов (кораблей).

Задачи второго года обучения:

Образовательные:

- сформировать знания по общим вопросам истории судостроения и судомоделирования, технике безопасности при работе;
- освоить технику изготовления простейших моделей;
- изучить принципы построения корабля;
- научить владеть различным инструментом и материалом;

- научить воспитанников самостоятельно работать с чертежами;
- познакомить с принципами работы аппаратуры управления моделями;
- научить воспитанников самостоятельно выбирать модель для постройки;

Развивающие: (метапредметные)

- формировать устойчивый интерес к занятиям судомоделизмом;
- развивать усидчивость, трудолюбие, выдержку;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать устойчивую мотивацию к судомоделированию;
- развивать познавательно-творческую активность детей.

Воспитательные (личностные):

- воспитывать навыки межличностного общения.
- воспитывать сплоченный детский коллектив;
- воспитывать уважительное отношение к истории Российского флота;
- создать мотивацию обучающимся для участия в соревнованиях.

Задачи третьего года обучения:

Образовательные:

- дать первоначальные сведения об устройстве радиоуправляемых судомоделей;
- научить строить модели судов (кораблей) сложных конструкций, работать с радиоаппаратурой;
- научить самостоятельно проектировать сложные модели судов;
- научить самостоятельно подключать радиоаппаратуру;
- изучить терминологии радиоуправляемых судомоделей.

Развивающие (метапредметные):

- развить у детей элементы технического мышления, изобретательности, творческой инициативы, чувство товарищеской взаимопомощи и коллективизма;
- развивать интерес к истории Российского Флота, чувство патриотизма, гордости за Российский флот и его славные традиции;
- участие в соревнования, научно-исследовательских конкурсах муниципального, Республиканского уровней.

Воспитательные (личностные):

- выработка работоспособности и целеустремленности, внимательности, самостоятельности;
- воспитание чувства ответственности при изготовлении и во время соревнований моделей судов (кораблей).

1.3. Воспитательный потенциал программы дополняется информацией о развития флота. На учебных занятиях обучающиеся знакомятся с историей развития не только техники, но и с её создателями, а значит — с историей Родины и всего человечества.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) Гражданско-патриотическое
- 2) Нравственное и духовное воспитание
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- 4) Интеллектуальное воспитание
- 5) Здоровьесберегающее воспитание
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности
- 8) Воспитание семейных ценностей
- 9) Формирование коммуникативной культуры
- 10) Экологическое воспитание

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Воспитательная работа в рамках программы направлена: на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях города, учреждения школы и учреждения дополнительного образования: благотворительных акциях, выставках, мастер-классах.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

(72 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Входящее тестирование
2	Теория корабля - наука, изучающая мореходные качества судна.	4	4	-	Тестирование. Устный опрос.
3	Материаловедение	8	4	4	Устный опрос, практическая работа
4	Плоскорельефные модели судов и кораблей.	14	4	10	Выставочное оценивание. Соревнование
5	Простейшая модель катера.	20	2	18	Выставочное оценивание
6	Модель парусника (яхты)	14	4	10	Выставочное оценивание
7	Изготовление модели катера с	8	2	6	Выставочное

	электроприводом.				оценивание
8	Итоговое занятие	2	2	-	Соревнования
	ИТОГО:	72	24	48	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

(72 часа)

1. Введение. Инструктаж по ТБ (2 часа)

Теория: Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка.

Организационные вопросы. Правила поведения в учебном кабинете, заведении.

Формы аттестации/контроля: Входящее тестирование.

2. Теория корабля - наука, изучающая мореходные качества судна (4 часа)

Теория: Знакомство с мореходными качествами судна, такими как плавучесть, устойчивость, непотопляемость, ходкость, управляемость и поведение на волнении.

Форма контроля/аттестации: Тестирование. Устный опрос.

3. Материаловедение (8 часов)

Теория: Оборудование рабочего места. Инструменты и приспособления для судового моделирования. Безопасность работ. Листовой пенопласт Полимерный клей. Клеевой пистолет. Правила безопасной работы.

Практика: Инструменты и оборудование для работы с листовым пенопластом. Соединение деталей из пенопласта на клей.

Форма контроля/аттестации: Устный опрос, практическая работа.

4. Плоскорельефные (силуэтные) модели судов и кораблей (14 часов)

Теория: изготовление плоскорельефных (силуэтных) моделей. Изготовление шаблонов. Способы копирования. Способы сборки моделей. Установка резиноmotorного двигателя.

Практика: постройка плоскорельефных моделей судов и кораблей.

Форма контроля/аттестации: Выставочное оценивание. Соревнование.

5. Простейшая модель катера. (20 часов)

Теория: Чертёж и детали модели катера .

Практика: постройка модели катера из листового пенопласта.

Форма контроля/аттестации: Выставочное оценивание.

6. Модель парусника (яхты) (14 часов)

Теория: Чертёж и детали модели парусника .

Практика: Постройка модели парусника (яхты) из листового пенопласта.

Форма контроля/аттестации: Выставочное оценивание.

7. Изготовление модели катера с электроприводом (8 часа).

Теория. Чертеж и детали модели катера с электродвигателем.

Практика: Постройка модели катера из листового пенопласта с электродвигателем.

Форма контроля/аттестации: Выставочное оценивание.

8. Итоговое занятие (2 часа)

Теория: Подведение итогов учебного года. Итоговая аттестация.

Формы аттестации/контроля: Соревнования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2 год обучения
(72 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Входящее тестирование
2	Теория корабля - наука, изучающая мореходные качества судна. Материаловедение.	4	4	-	Тестирование. Устный опрос.
3	Способы постройки корпусов моделей судов.	8	4	4	Устный опрос, практическая работа
4	Изготовление модели парусного судна (Ког).	14	4	10	Выставочное оценивание. Соревнование
5	Модель парусника (Шаланда).	14	4	10	Выставочное оценивание
6	Модель катера (торпедного, сторожевого) на резиномоторном двигателе .	20	2	18	Выставочное оценивание
7	Модель корабля на радиоуправлении из игрушечной машинки.	8	2	6	Выставочное оценивание
8	Итоговое занятие	2	2	-	Соревнования
	ИТОГО:	72	24	48	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

(72 часа)

1. Введение. Инструктаж по ТБ (2 часа)

Теория: Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка. Организационные вопросы. Правила поведения в учебном кабинете, заведении.
Формы аттестации/контроля: Входящее тестирование.

2. Теория корабля - наука, изучающая мореходные качества судна.

Материаловедение. (4 часа)

Теория: Закрепление знаний о мореходных качествах судна, таких как плавучесть, остойчивость, непотопляемость, ходкость, управляемость и поведении на волнении. Оборудование рабочего места. Инструменты и приспособления для судового моделирования. Безопасность работ. Использование материалов для судомоделирования. Правила безопасной работы.

Форма контроля/аттестации: Тестирование. Устный опрос.

3. Способы постройки корпусов моделей судов. (8 часов)

Теория: Корпус из папье-маше. Долбленный корпус. Наборной корпус. Композитный корпус. Способы постройки корпусов.

Практика: Постройка корпусов моделей судов..

Форма контроля/аттестации: Устный опрос, практическая работа.

4. Изготовление модели парусного судна (Ког). (14 часов)

Теория: Парусное судно ког. Устройство. Способы копирования и сборки деталей.

Практика: Изготовление шаблонов. Постройка парусного судна (Ког).

Форма контроля/аттестации: Выставочное оценивание. Соревнование.

5. Модель парусника (Шаланда). (14 часов)

Теория: Чертёж и детали модели шаланды.

Практика: Изготовление шаблонов. Постройка модели шаланды из листового пенопласта.

Форма контроля/аттестации: Выставочное оценивание.

6. Модель катера (торпедного, сторожевого) на резиномоторном двигателе. (20 часов)

Теория: Чертёж и детали модели катера.

Практика: Постройка модели катера (торпедного, сторожевого) на резиномоторном двигателе из листового пенопласта.

Форма контроля/аттестации: Выставочное оценивание.

7. Модель корабля на радиоуправлении из игрушечной машинки. (8 часа).

Теория. Чертеж и детали модели катера с электродвигателем на радиоуправлении. Паяние. Безопасность работы.

Практика: Постройка модели катера из листового пенопласта с электродвигателем на радиоуправлении.

Форма контроля/аттестации: Выставочное оценивание.

8. Итоговое занятие (2 часа)

Теория: Подведение итогов учебного года. Итоговая аттестация.

Формы аттестации/контроля: Соревнования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3 год обучения

(72 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Тестирование
2	Теория корабля - наука, изучающая мореходные качества судна. Материаловедение.(Повторение).	2	2	-	Тестирование. Устный опрос.
3	Способы постройки корпусов моделей судов.	2	2	-	Устный опрос.
4	Проектирование и постройка моделей кораблей и судов	60	2	58	Выставочное оценивание. Соревнование

5	Регулировка и испытание моделей	4	-	4	Выставочное оценивание.
6	Итоговое занятие	2	2	-	Соревнования
	ИТОГО:	72	10	62	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

(72 часа)

1. Введение. Инструктаж по ТБ (2 часа)

Теория: Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка. Организационные вопросы. Правила поведения в учебном кабинете, заведении.
Формы аттестации/контроля: Тестирование.

2. Теория корабля - наука, изучающая мореходные качества судна.

Материаловедение. (2 часа)

Теория: Теория корабля (повторение - мореходные качества судна, такие как плавучесть, остойчивость, непотопляемость, ходкость, управляемость и поведении на волнении). Оборудование рабочего места. Инструменты и приспособления для судового моделирования. Безопасность работ. Использование материалов для судомоделирования. Правила безопасной работы.

Форма контроля/аттестации: Тестирование. Устный опрос.

3. Способы постройки корпусов моделей судов. (2 часа)

Теория: Корпус из папье-маше. Долбленный корпус. Наборной корпус. Композитный корпус. Способы постройки корпусов.

Форма контроля/аттестации: Устный опрос.

4. Проектирование и постройка моделей кораблей и судов. (60 часов)

Теория: Типы моделей для постройки, кораблей военно-морского флота, морских судов специального назначения (морские буксиры, ледоколы), сложные модели подводных лодок, скоростные модели. Технические требования к выбранным моделям. Проектирование модели. Выбор двигателя, материалов и способов изготовления корпуса, надстроек, деталей модели.

Практика: Выполнение теоретического чертежа модели. Постройка намеченных моделей.

Форма контроля/аттестации: Выставочное оценивание. Соревнование.

5. Регулировка и испытание моделей. (4 часа)

Практика: Проверка на воде и испытание моделей. Устранение обнаруженных недостатков. Улучшение ходовых качеств модели.

Форма контроля/аттестации: Выставочное оценивание.

8. Итоговое занятие (2 часа)

Теория: Подведение итогов учебного года. Итоговая аттестация.

Формы аттестации/контроля: Соревнования.

1.5. Планируемые результаты.

Учащиеся (1 год обучения)

Должны знать:

- название и устройство элементов конструкции кораблей и судов;
- технологию изготовления простейших моделей;
- свойства материалов, применяемых для постройки моделей;
- виды инструментов и способы работы с ними;
- последовательность изготовления модели судна, способы сборки, шпаклевки, окраски моделей;

- правила техники безопасности во время работы, при пользовании ручными инструментами;

Должны уметь:

- пользоваться и правильно применять инструмент при работе над моделями судов, производить разметку несложных деталей устройств палубной надстройки;
- пользоваться материалами для обработки и окраски моделей судов.

Учащиеся (2-ой год обучения)

Должны знать:

-технические характеристики радиоуправляемых моделей;
- правила и различные способы изготовления корпуса модели судна, ходовой группы, рулевого устройства;

- правила отделки модели судна (корабля), правила соревнований по судомодельному спорту;

Должны уметь:

- применять различные способы изготовления моделей судов;
- изготавливать надстройки судов, их ходовой группы, рулевое устройство, производить отделку модели судна;

-подключать радиоаппаратуру;

Учащиеся (3-ой год обучения)

Должны знать:

-принцип работы радиоаппаратуры;
-специфику подготовки научно-исследовательских работ.

Должны уметь:

- проводить испытания регулировку ходовых качеств модели судна;
-выполнять научно-исследовательские работы.

В результате занятий по программе у обучающихся должны быть сформированы и развиты следующие компетенции и личностные качества:

Личностные: воспитание настойчивости в преодолении трудностей, достижении поставленных задач, аккуратности, дисциплинированности, ответственности за порученное дело, приобщение к нормам социальной жизнедеятельности, воспитание патриотизма;

Метапредметные: развито творческое мышление (запоминать, анализировать, оценивать и т.д.).

Предметные: развито техническое мышление, сформированы знания в области аэродинамики, обучение детей использованию в речи правильной технической терминологии, технических понятий и сведений, сформированы навыки работы с инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов, сформированы умения самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления моделей судов.

РАЗДЕЛ 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 36.

Начало учебного года – 1 сентября.

Конец учебного года – 31 мая.

Всего в 1 учебном году -72 часа.

Календарный учебный график представлен в **Приложении 1.**

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Кадровое обеспечение.

Для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение:

Разработка и реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Ходий Е..

2. Материально-техническое обеспечение программы:

Сборные модели фирмы «Звезда»:

Модель линкора.

Модель парусника.

Материалы:

Потолочная плитка из пенопласта.

Клей.

Наждачная бумага.

Крепёжные резинки.

Инструкции по сборке.

Акриловые краски.

Инструменты:

Клеевой пистолет.

3D-принтер XYZprinting da Vinci Junior 1.0w

Проектор.

Экран.

Ноутбук.

Набор: кусачки-бокорезы, угловой пинцет, отвертки "+" и "-", ножик, пила, набор надфилей.

Комплект ручного инструмента.

Комплект электрического оборудования.

3. Информационное обеспечение.

https://znanio.ru/media/konspekt_zanyatiya_do_i_prezentatsiya_na_temu_svoystva_bumagi_tehnologiya_sgibaniya_i_skladyvaniya_bumagi-364846-2

https://znanio.ru/media/konspekt_zanyatiya_do_i_prezentatsiya_na_temu_svoystva_bumagi_tehnologiya_sgibaniya_i_skladyvaniya_bumagi-364846-1

https://znanio.ru/media/vneklassnoe_meropriyatie_odin_den_iz_zhizni_soldata_posvyaschyonnoe_prazdniku_23_fevralya-32869-2

https://znanio.ru/media/vneklassnoe_meropriyatie_odin_den_iz_zhizni_soldata_posvyaschyonnoe_prazdniku_23_fevralya-32869-3

https://znanio.ru/media/vneklassnoe_meropriyatie_odin_den_iz_zhizni_soldata_posvyaschyonnoe_prazdniku_23_fevralya-32869-1

https://znanio.ru/media/razrabotka_uroka_znakomstvo_s_izdeliem_posledovatelnost_izgotovleniya_navesnaya_knizhnaya_polochka-36540

https://znanio.ru/media/terpenie_i_trud_vsyo_peretrut_igrovaya_viktorina_dlya_uchenikov_8_klas_sa_po_predmetu_trudovoe_obuchenie_spetsialnost_stolyarnoe_delo-32953

4. Методическое обеспечение.

Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.). Являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе. (*Приложения*).

Методы обучения:

В процессе реализации образовательной программы используются следующие методы обучения:

- перцептивные методы (передача и восприятие информации посредством органов чувств);
- словесные (рассказ, объяснение и т.п.);
- наглядные (выполнение упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец);
- иллюстративно-демонстративные;
- практические (изготовление моделей).

Групповые формы работы. Смысл данной работы состоит в том, что каждый член группы будет исполнять отведенную ему роль, от качества исполнения которой будет зависеть результат деятельности всей группы. При этом внутри группы, учащиеся будут одобрять, поддерживать члена своей команды.

Работа парами. Учащиеся получают задание под одним и тем же номером: один ученик становится исполнителем – он должен выполнять это задание, а другой – контролером – должен проконтролировать ход и правильность полученного результата. При выполнении следующего задания дети меняются ролями: кто был исполнителем, становится контролером, а контролер – исполнителем.

Использование парной формы контроля позволяет решить одну важную задачу: учащиеся, контролируя друг друга, постепенно научаются контролировать и себя, становятся более внимательными.

Рефлексия – одно из важнейших средств формирования умения учиться, помогающее творчески интерпретировать информацию.

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото и видео материалы, технические журналы и книги, материалы на компьютерных носителях.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

По количеству детей, участвующих в занятии:

- групповая - смысл данной работы состоит в том, что каждый член группы будет исполнять отведенную ему роль, от качества исполнения которой будет зависеть результат деятельности всей группы. При этом внутри группы, учащиеся будут одобрять, поддерживать члена своей команды. Учащиеся учатся искать информацию, сообщать ее другим, высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда.

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – совместная работа над моделью, работа над чертежами моделей, создание проблемных ситуаций, работа с моделями, проектная и исследовательская деятельность, рефлексия, обучающая игра.

По дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированные формы занятий. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Занятия должны отвечать следующим требованиям:

- четкая образовательная цель каждого занятия, определяемая педагогом;
- правильный подбор учебного материала с учетом содержания темы и поставленных задач;
- четкая организация и эффективное использование времени;
- использование разнообразных методов работы с учетом темы, уровня подготовки учащихся.

- В соответствии с программой обучения для детей создаются оптимальные условия обучения.

Метод проектов способствует формированию у учащихся адекватной самооценки, поднятию их имиджа в окружаемом социуме, усилению «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». Технология изготовления моделей предусматривает применение современных материалов. Применяются способы изготовления отдельных деталей - штамповка из пластмассы. Особое внимание уделяется безопасным приемам работы с оборудованием и инструментом.

Методы

Основной метод проведения занятий - практическая работа - закрепление и углубление полученных теоретических знаний, формирование соответствующих навыков и умений. На занятиях по всем темам на изложение практического материала отводится 10-15 минут, остальное время - практическая работа. В течение всего занятия педагог контролирует ход выполнения задания, дает пояснения, оказывает необходимую помощь. Теоретический материал (рассказ, беседа, объяснения) сочетается с демонстрацией наглядных пособий, действующих моделей.

Особое внимание уделяется подросткам из неблагополучных семей, проводится индивидуальная работа с ними и их родителями.

Учебно-дидактическое обеспечение программы

Для учащихся в кабинете оформлены стенды: «Уголок безопасности (по охране труда)»; «История судомоделирования». Видеоматериалы: «Городские соревнования по судомодельному спорту». Разработаны технологические карты по изготовлению контурных моделей корабля и судна. В кабинете:

- образцы моделей, выполненные учащимися;
- модели-призеры и чемпионы города;
- стендовые модели.

При работе по программе используются чертежи по всем классам моделей, журналы «Моделист-конструктор», шаблоны и лекала для изготовления корпусов моделей: контурного военного корабля, контурного гражданского судна.

2.3. Формы аттестации.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через их участие в:

- входящее тестирование;
- тестирование;
- практическая работа (самостоятельные практические задания);
- выставочное оценивание;
- соревнования.

Входной контроль – проводится с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области, личностных качеств ребенка. Входной контроль заключается в проведении опроса с целью оценки уровня подготовленности.

Текущий контроль – проводится в течение года по окончании изучения темы в форме тестирования.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения раздела, с целью изучения динамики освоения ребенком предметного содержания в форме тестирования.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня творческих способностей каждого ребенка, определения результатов обучения в форме итоговой соревнований.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовые модели, соревнования, дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: готовые модели.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов:

1. Технологическое образование школьников: сборник методических материалов/ сост.: Дубровская Л. И. и Хотунцев Ю. Л. - Москва: МИОО, 2009. - 128 с.
2. Хотенков В.Ф., Иванов Л.Ф. История техники/ В.Ф Хотенков, Л.Ф. Иванов. - М.: Издательство «Вента – Граф», 2006. – 112 с.
3. Дрегалин А.Н. Д73 Азбука судомоделизма / А.Н. Дрегалин. — М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Издательство Полигон», 2004. — 191, [1] с.: ил.
4. Лучининов С.Т. Юный кораблестроитель –М. МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ, 1955

Литература для обучающихся:

1. Раздолгин А.А., Фатеев М.А. На румбах морской славы/ А.А. Раздолгин, М.А. Фатеев. - Ленинград.: «Судостроение», 1987.-127 с.
2. Платонов А.В. Подводные лодки/А.В. Платонов. – СПб.: Полигон, 2004.- 154 с.
3. Шунков В.Н. Фрегаты и сторожевые корабли/ В.Н. Шунков. – Минск,: ООО «Попури», 2003.-58 с.
4. Захаров С., Глуховцев С. Наборный корпус модели корабля . - Москва . ДОСААФ, 1956
5. Лучининов С.Т. Юный моделист-кораблестроитель – Ленинград. СУДПРОМГИЗ, 1963

Литература для родителей:

1. Бочкарева М.А. Основные направления работы учреждения дополнительного образования с семьей – Дополнительное образование и воспитание – 2003 г. №1.
2. Пархаль А.П. Ребенок – семья – педагог – звенья одной цепи - Дополнительное образование и воспитание – 2003 г. №3

Интернет – источники для родителей:

www.fsmr.ru
www.fsmr.narod.ru
www.naviga.org
www.modelism.ru/oldsite/linkssh.htm
www.neptun.makeevka.com
www.rcdesign.ru
www.shipmodelling.ru
www.modelboat.narod.ru
www.shipyardtable.by.ru
www.shipmodel.da.ru
www.flot.tsi.ru
www.battleships.Spb.ry
www.modelism.ru
www.submarine.narod.ru
www.scale-model.narod.ru
www.airbase.ru
www.submarine.id.ru
www.wrk.ru
www.mo-na-ko.net/plan

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Критерии оценок результатов деятельности

Высокий уровень – ученик самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, составил композицию, проявил фантазию, творческий подход, технически грамотно подошел к решению задачи;

Средний уровень - в работе есть незначительные недочеты, работы выполнены по образцу соответствует общему уровню.

Низкий уровень - работа выполнена под руководством преподавателя, самостоятельность обучающегося практически отсутствует, работа выполнена неряшливо, ученик безынициативен.

Оценочные материалы

Критериями уровня освоения знаний являются правильность выполнения заданий, уверенное владение инструментом, умение использовать учебные понятия в практической деятельности. Практические навыки проверяются в процессе изготовления моделей. Показателями степени творческой активности детей является уровень поисковой, изобретательской, творческой деятельности, их настроение и позиция при выполнении какого-либо дела.

определения уровня знаний и умений кандидата в судомodelьное объединение.

Теоретические задания

1. Перечислить столярные и слесарные инструменты
2. Перечислить чертежные принадлежности и инструменты.
3. Перечислить материалы на ваш взгляд, используемые при постройке судомодели.
4. Назвать известные вам типы кораблей и судов.
5. Назвать известные вам способы соединения деталей.
6. Перечислить геометрические фигуры.
7. Какие моря омывают берега России.
8. Объяснить назначение предъявляемых.
9. Дать название предъявляемому.

Практические задания

1. Начертить круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию.
2. Начертить угол 5, 10, 30, 45, 60, 72, 90, 120, 180 градусов.
3. Перевести: 1 метр – в миллиметры, 2 метра – в сантиметры, 10 сантиметров – в дециметры, 30 дециметров – в сантиметры, 100 метров в дециметры, 50 метров – в дециметры.
4. Выпилить лобзиком из фанеры прямоугольник 2 x 5 см.
5. Обработать прямоугольник из пенопласта.

Вопросы для судомodelистов.

1. Каждый раз его бросают,

- Чтоб на месте постоять
И немедля вынимают,
Чтобы дальше курс держать. **(Якорь).**
2. Морякам он помогает
Верным курсом проплывать
И в туманы в ночь мигает,
Как его скажите звать. **(Маяк).**
3. Сети тянет толстый трос
И теперь такой вопрос,
Если рыбный лов ведут,
Судно это как зовут. **(Траулер).**
4. Все моряки на свете знают
Сигнал спасения простой,
Его немедля посылают,
Когда встречаются с бедой. **(Сос).**
5. Капитану помогает
Верный курс он выбирать,
Север, юг он точно знает,
С ним нигде не заплутать. **(Компас).**
6. Моряки всегда боятся
С ними в море повстречаться,
Коль они проломают борт –
Не вернётся судно в порт. **(Рифы).**
7. Этот корабль не имеет мотор,
Но покоряет водный простор.
Чем ветер попутный дует сильнее,
Плывёт тот корабль всё быстрее и быстрее. **(Парусник).**
8. Есть торпеды и ракеты
На борту у лодки этой
И вести умеет бой,
Даже скрывшись под водой. **(Подлодка).**
9. Как корабль тот будет зваться,
Что и летом и зимой
Может к полюсу добраться
По дороге ледяной. **(Ледокол).**
10. Пушки грозно в даль глядят,
В трюме спрятались ракеты,
Коль враги войны хотят,
В море встретят крепость эту. **(Крейсер).**
11. В море взлётная площадка
Под охраною плывёт,
Если трудная загадка,
То подсказка – самолёт. **(Авианосец).**
12. Этот крейсер всем известен,
На одном стоит он месте,
И в плавучий тот музей
Ходит множество людей. **(Крейсер «Аврора»).**
13. Под огромной толщей вод
Аппарат стальной плывёт,

- Луч прожектора сияет,
Мир подводный изучает. **(Батискаф).**
14. Если брёвен напилить,
Вместе их перевязать,
Можно море переплыть,
Как скажите средство звать? **(Плот).**
15. В этом месте их встречают,
В этом месте провожают,
Пассажиров тут берут,
Груз разгрузят тоже тут. **(Порт).**
16. Сокращает путь намного
Эта водная дорога,
Чтоб по ней успешно плыть,
Надо землю удалить. **(Канал).**
17. Под водою не видна,
Но случается беда,
На неё коль попадёшь,
Дальше уж не поплывёшь. **(Мель).**
18. Он порою объявляет
Испытанье морякам
И при этом поднимает
Волны к самым облакам. **(Шторм).**
19. Парус больше не трепещет
И о борт волна не плещет,
Ветер, видимо, устал,
Дуть на море перестал. **(Штиль).**
20. С моря движется волна,
Высока, быстра, сильна,
Чтобы с нею не встречаться,
Надо всем в горах спасаться. **(Цунами).**
21. Корабль с опаскою плывёт,
Сквозь то природное явленье,
Сигнал при этом подаёт,
Чтоб не случилось столкновенья. **(Туман).**
22. Если в трюм вода течёт,
И на дно корабль идёт,
То его все надевают
И себя в воде спасают. **(Спасательный жилет).**
23. Под водой плыть захотели,
Ласты с маскою надели,
Поместим что за спиной,
Чтоб дышалось под водой? **(Акваланг).**
24. Много дней на запад плыл
Через океан,
И Америку открыл
Этот капитан. **(Христофор Колумб).**
25. Без него никто не сможет
Обойтись на корабле,
Только он еще поможет,
Появиться на столе. **(Кок).**

26. Были вёсла, парус был,
И корабль по морю плыл,
А теперь же он вращается,
И корабль передвигается. (**Гребной винт**).

27. Великаны в ряд стоят,
Крепко в палубу вцепились,
Чтобы ветер обуздать,
С парусами подружились. (**Мачты**).

Примерный перечень тем и вопросов к теоретическому зачету по судомоделированию

1. Что такое устойчивость?
2. Что такое непотопляемость?
3. Что такое ходкость?
4. Что такое поворотливость?
5. Как называется главный парус на главной мачте?
6. Маленький искусственный залив с воротами, где осматривают и ремонтируют суда.
7. Волнение на море.
8. Судовая кухня и судовая кухонная плита.
9. Общая жилая каюта.
10. Морская мера длины.
11. Отверстие в палубе.
12. Склад на корабле.
13. Место стоянки кораблей.
14. Корабельное брюхо, помещение для груза на корабле.
15. Легкий флажок на мачте для определения движения ветра .
16. Что такое корпус судна?
17. Что такое парусные суда?
18. Что такое гребные винты?
19. Что такое киль?
20. Что такое шпангоут?
21. Что такое обшивка судна?
22. В каком году был основан Российский флот?
23. Кто является основателем Российского флота?
24. Как называется флаг Российского флота?
25. Что означает символика флага Российского флота?

3.2. «МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ»

**План-конспект занятия по теме: «Судомоделирование. Основные свойства
судомоделей».**

Цель занятия: изучить общие сведения по судомоделированию

Задачи занятия:

Образовательная

- ознакомить учащихся с понятием судомоделирование и судомоделизм.

Воспитательная

– воспитывать прилежание, аккуратность в работе, целеустремленность.

Развивающая

– развивать умения выделить в ходе занятия главное, существенное (составление схем-конспектов, планов изученного, контрольных вопросов по теме, формирование умения сравнивать, обобщать).

Ход занятия

1. Организационный момент. (1-2 мин.) приветствие; сообщение темы и плана занятия

2. Изложение нового материала

Велико и почетно творчество юных кораблестроителей, которые, изучая современные конструкции настоящих кораблей, самостоятельно проектируют их модели. При этом они нередко вкладывают свою новую, весьма удачную конструкторскую мысль. Основные сведения по теории корабля.

Прежде чем приступить к постройке судов, вы должны уяснить теорию корабля. Юным судомоделистам необходимо иметь представление о таких элементах, как плавучесть, остойчивость, непотопляемость, ходкость и т. д. Одним из главных свойств всякого судна является его плавучесть, то есть способность держаться на воде, неся на себе все предназначенные грузы (при заданной осадке). Для того чтобы судно обладало плавучестью, его корпус делают водонепроницаемым и большого объема. На основе закона Архимеда объем подводной части корпуса должен находиться в полном соответствии с весом всего судна. Ясно, что погруженная часть корпуса модели корабля вытесняет объем воды, равный весу самой модели. Чтобы судно не затонуло, оно должно иметь довольно большой запас плавучести. Для этого водонепроницаемые борта судна значительно возвышают над водой. Величину силы, поддерживающей судно на воде, называют водоизмещением. Оно равно весу судна.

Объем подводной части судна называется объемным водоизмещением. Чтобы судно не погружалось и не всплывало, необходимо, чтобы сила давления воды на днище была равна полному весу судна. Величина погружения корпуса корабля под водой (высота подводной части) называется осадкой. Другим важным свойством является непотопляемость судна. Если судно получит подводную пробоину, вода заполнит через нее весь внутренний объем корпуса и корабль, потеряв плавучесть, затонет.

Что бы предотвратить гибель судна из-за пробоины, внутренний объем корпуса делят поперечными водонепроницаемыми переборками, благодаря которым втекающая через пробоину вода заполнит не весь объем корабля, а лишь один его отсек (между двумя переборками). При одном затопленном отсеке судно потеряет лишь часть своей плавучести и не затонет. Если на судне установлены водонепроницаемые переборки, то это значит, что оно обладает непотопляемостью.

Для обеспечения непотопляемости самоходных моделей делают водонепроницаемую палубу, а в корпусе — не менее двух водонепроницаемых переборок. Но может случиться и так, что, несмотря на большой водонепроницаемый объем корпуса корабля и наличие нескольких водонепроницаемых переборок внутри корпуса, судно все же затонет, если наклонится от ветра, или из-за случайного смещения грузов к одному борту и т. п. В этом случае вода через отверстия в палубе (через люки, горловины и т. п.) зальет внутренний объем.

Судно, которое сопротивляется наклоняющим силам, называют остойчивым, а его водонепроницаемые переборки свойство сопротивляться силам и возвращаться в положение равновесия после прекращения действия силы называется остойчивостью. Различают два вида остойчивости корабля: поперечную и продольную.

Наклонение судна на один из бортов называется креном, а наклонение судна на нос или корму — дифферентом. Линия пересечения нормально погруженного (без дифферента и крена) корпуса судна с уровнем воды называется грузовой «или конструктивной ватерлинией».

Объясним, что такое остойчивость, центр тяжести и центр величины на модели судна, погруженной в воду.

Физкультурная минутка

Помимо плавучести, непотопляемости и остойчивости, всякое самоходное судно должно обладать еще ходкостью.

Ходкостью называется способность судна развить как на спокойной, так и на взволнованной поверхности воды свою полную скорость. Для того чтобы судно имело хорошую ходкость, необходимо правильно подобрать двигатели и движители и добиться как можно меньшего сопротивления воды.

Большое значение имеет хорошая поворотливость судна. Если судно обладает способностью изменять посредством руля или других устройств направление движения в необходимую сторону, то это значит, что оно обладает поворотливостью.

Прежде чем приступить к постройке модели судна, надо четко представить себе ее главные размеры и вычертить обводы судна. После этого составляется общий вид всей модели и ее отдельных деталей.

Юный судомоделист с помощью руководителя выбирает сначала класс корабля для моделирования, устанавливает его максимальную длину и масштаб. А затем на основании главных размеров составляет так называемый теоретический чертеж обводов модели, производит расчет необходимых материалов, подбирает двигатель и движители и планирует весь процесс работы над моделью.

По составленному теоретическому чертежу производят проверку модели на осадку и водоизмещение и вычисляют объем подводной части корпуса модели.

3. Техника безопасности

1. Пользуйтесь исправным, хорошо заточенным инструментом.
2. Передавайте инструмент другим режущей частью к себе.
3. При использовании станочного оборудования не забывайте одевать очки.
4. Храните инструмент в специальном футляре или ящике.
5. Непосредственно при резке придерживай заготовку левой рукой во избежание срывов.

4. Итог занятия. вопросы по пройденной теме:

1. Какие свойства судомоделей вы сегодня узнали на занятии?
2. Для чего кораблям нужна плавучесть?
3. Каким свойством должно обладать судно, для того что бы оно могло плыть?
4. Как называется наклон судна на один или другой борт?
5. Какое свойство судов позволяет сопротивляться наклоняющим силам?

Занятие окончено. Спасибо за внимание!

Тема: «Беседа «Правила безопасного поведения на каникулах»».

Дидактическая цель: создать условия для обобщения знаний учащихся о правилах поведения на летних каникулах; способствовать формированию знаний у детей о правилах безопасности в летний период; воспитывать у обучающихся бережное отношение к своему здоровью.

Планируемые результаты:

Предметные: сформировать знаний у детей о правилах безопасности в летний период.

Метапредметные:

Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций; анализировать собственную работу; выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;

Познавательные: анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;

Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.

Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Техническое обеспечение: компьютер, видеоролики.

ХОД мероприятия:

I. Подготовительный этап

1. Организационно-подготовительный этап

- Добрый день, ребята!

2. Открытие темы и целей мероприятия.

- Наступает пора летних каникул, когда вы, ребята, большую часть времени проводите дома, на улице, в кругу сверстников. Как сделать летние каникулы, эту счастливую пору детства каждого школьника по-настоящему безопасными? И сегодня наш классный час мы посвящаем вам - детям и вопросам вашей безопасности. Что такое безопасность?

- Давайте определим цели сегодняшнего занятия.

- Сегодня мы обобщим ваши знания о правилах поведения на летних каникулах.

3. Диагностический этап

Сколько лета, сколько света,

Сколько зелени кругом,

Что же это? Это лето.

Наконец спешит к нам в дом.

- Лето - наверняка ваше любимое время года. Даже есть такая поговорка: лето - это маленькая жизнь. Какие правила безопасности на летних каникулах вы знаете?

- Сегодня я вам напомню, как нужно вести себя во время каникул.

II. Конструирующий этап

1. Основной этап

- Ребята, давайте проверим, как вы умеете разгадывать загадки.

а) Загадки

1. Все ест, не наедается, а пьет - умирает.

2. Плышет электроход то назад, то вперед.

3. В маленьком амбаре держат сто пожаров.

4. Без ног бежит, без огня горит, без зубов, а кусается.

- Какие вы молодцы, правильно отгадали все загадки.

а) Правила поведения при пожаре

- Ребята, а какие вы знаете правила безопасности, которые помогут вам избежать пожара?

- Что же делать, если все же начался пожар? Посмотрите слайд в презентации.

б) Ожоги

- Ребята, а вы когда-нибудь слышали о солнечных ожогах?

А для того чтобы избежать таких ожогов, необходимо соблюдать следующие меры безопасности:

- Одеваться в легкую одежду
- На голову надевать шляпу, кепку или панаму
- Нельзя находиться под прямыми солнечными лучами с 12:00 до 16:00

в) О клещах

- Скажите, что вы знаете о таком насекомом, как клещ?

• Не следует без особой необходимости залезать в непроходимые чащи низкорослого кустарника, таких как: малина, ольха, орешник.

• Перемещаясь по лесной дороге, не срывайте веток, т.к. этим действием вы стряхиваете на себя большое количество клещей.

• Ноги должны быть полностью прикрыты

• Спортивные штаны, трико (желательно с гладкой поверхностью) должны быть заправлены в штаны

• Обязательно наличие головного убора

• Длинные волосы желательно спрятать под головной убор

• После похода по лесу, необходимо проверить (стряхнуть) как верхнюю одежду, так и нижнее белье.

• Осмотреть все тело

• Обязательно расчесать волосы мелкой расческой. Если вы обнаружили ползущего клеща, его необходимо сжечь. Помните, клещи очень живучи, раздавить его невозможно.

г) Незнакомые люди на улице

- Скажите, бывали ли с вами случаи, когда к вам подходили знакомые люди?

- А что вы делали в ситуациях, когда к вам подходили знакомые люди?

- Предлагаю вам назвать несколько правил, которые помогут вам не стать жертвой мошенников.

- Какие вы молодцы, назвали столько много правил. А сейчас я вам предлагаю обсудить несколько ситуаций.

• Если на улице к тебе обратился знакомый человек, как ты с ним будешь разговаривать?

• Незнакомая женщина предлагает проводить тебя домой и говорит, что она твоя тетя. Что ты ей ответишь?

• Что ты будешь делать, если знакомый человек предлагает сесть тебе в машину и поехать с ним на съемки «Ералаша»?

• Если к тебе обратился знакомый молодой человек, он говорит, что его к тебе прислала мама за ключами, а сама ждет тебя у подъезда, а он забыл, где ты живешь, что надо сделать?

- Правильно, молодцы.

д) Правила поведения на воде

- Ребята, кто из вас ездил с родителями на море, реку или бывал в лагере?

- Расскажите, что вам говорили родители или вожатые перед тем, как вы шли купаться?

е) Правила для велосипедистов

- Наверняка у многих из вас есть велосипед. Конечно, велосипед приносит большую пользу для нашего здоровья. Он укрепляет мышцы, как тела, так и сердца, так же улучшает дыхательные процессы. Но нельзя забывать, что велосипед может быть и опасным. Чтобы с вами ничего не случилось, следует помнить некоторые правила:

• Надо использовать шлем, наколенники, налокотники, защиту ладоней - перчатки.

- Следите, чтобы велосипед был исправлен
 - Обратите внимание на защиту цепи
 - Следует ездить на специально отведенной дорожке.
- Существуют специальные дорожные знаки, которые помогут вам определить, где можно ездить на велосипеде, а где нельзя. Посмотрите на слайд.

ё) О питании

- Сейчас наступает лето, а вместе с ним пора вкусных и сладких ягод. И мало кто из вас удерживается от соблазна съесть не мытую ягоду. А вы знаете, к чему может привести поедание не мытых ягод?

- Необходимо помнить, что в жаркое время года продукты питания быстро портятся, а срок их хранения сокращается. Чтобы избежать пищевого отравления не забывайте о профилактике:

- Всегда надо мыть руки перед едой и после посещения туалета;
- Пользоваться только кипяченой водой;
- Тщательно промывать овощи и фрукты;
- Пить только кипяченое молоко;
- Приготовленные блюда хранить только в холодильнике и не более 2-х суток.

2. Систематизированный этап

а) Игра «Да-нет»

- Сейчас я проверю, какие вы внимательные пешеходы. Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет».

- Что хотите - говорите, в море сладкая вода?
- Что хотите - говорите, красный свет - проезда нет?
- Что хотите - говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой?
- Что хотите - говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите?
- Что хотите - говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход?
- Что хотите - говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора?

б) Физкультминутка

III. Итоговый этап

1. Аналитический этап

- Ребята, а сейчас предлагаю посмотреть вам небольшой видеоролик для того, чтобы закрепить изученный материал. Видеоролик вы можете найти, перейдя по ссылке: <https://youtu.be/BrSjse9NRNQ>.

2. Рефлексивный этап

- На этом наша беседа заканчивается. Всем спасибо и до скорых встреч. Желаю вам весело, активно, а главное безопасно провести свои летние каникулы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень - базовый

1 год обучения.

	1 полугодие																2 полугодие																			
Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март			апрель				май					
Кол-во учебных часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов	8				8				8				8				6			8				8			8				10					
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Аттестация/ формы контроля	Входной контроль								Тестирование				Диагностика				Промежуточный			контроль				Диагностика			Участие в соревнованиях				Итоговый контроль					
Объем учебной нагрузки на учебный год 72 часов на одну группу																																				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень - базовый

2 год обучения.

	1 полугодие																2 полугодие																			
Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март			апрель				май					
Кол-во учебных часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов	8				8				8				8				6			8				8			8				10					
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Аттестация/ формы контроля	Входной контроль								Тестирование				Диагностика				Промежуточный			контроль				Диагностика			Участие в соревнованиях				Итоговый контроль					
Объем учебной нагрузки на учебный год 72 часов на одну группу																																				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень - базовый

3 год обучения .

	1 полугодие																	2 полугодие																		
Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март				апрель				май				
Кол-во учебных часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов	8				8				8				8				6			8				8				8				10				
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Аттестация/ формы контроля	Входной контроль								Тестирование				Диагностика				Промежуточный			контроль				Диагностика				Участие в соревнованиях				Итоговый контроль				
Объем учебной нагрузки на учебный год 72 часов на одну группу																																				

3.3. Календарно-тематическое планирование

1 год обучения.

Название объединения «Судомоделирование» группа 1,2.

№ П/П	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации / контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1. Введение. Инструктаж по ТБ						
Сентябрь						
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1			Входной контроль	
		1				
2. Теория корабля.						
1	Теория корабля - наука, изучающая мореходные качества судна .	1				
		1			Устный опрос,	
		1			Устный опрос,	
		1			Тестирование	
3. Материаловедение						
1	Оборудование рабочего места. Инструменты и приспособления для судового моделирования.	1			Устный опрос,	
		1			практическая работа.	
2	Листовой пенопласт, его применение в судомоделировании.	1			Устный опрос.	
	Итого за месяц	9				
Октябрь						

	Листовой пенопласт, его применение в судомоделировании.	1			практическая работа.	
3	Инструменты и оборудование для работы с листовым пенопластом. Безопасность работ.	1			Устный опрос,	
		1			практическая работа.	
4	Полимерный клей. Клеевой пистолет. Правила безопасной работы.	1			Устный опрос.	
		1			практическая работа.	
4. Плоскорельефные модели судов и кораблей						
1	Плоскорельефные (силуэтные) модели.	1				
		1				
2	Изготовление плоскорельефных (силуэтных) моделей судов и кораблей, из листового пенопласта, по готовым шаблонам.	1				
		1				
Итого за месяц		9				
Ноябрь						
3	Изготовление плоскорельефных (силуэтных) моделей судов и кораблей, из листового пенопласта, по готовым шаблонам.	1				
		1			Выставочное оценивание.	
4	Изготовление плоскорельефных (силуэтных) моделей судов и кораблей, из листового пенопласта. С резиномоторным двигателем.	1				
		1				
5	Изготовление плоскорельефных (силуэтных) моделей	1				

	судов и кораблей, из листового пенопласта. С резиномоторным двигателем.	1				
6	Изготовление плоскорельефных (силуэтных) моделей судов и кораблей, из листового пенопласта с резиномоторным двигателем.	1				
	Итого за месяц	7				
	Декабрь					
	Изготовление плоскорельефных (силуэтных) моделей судов и кораблей, из листового пенопласта с резиномоторным двигателем.	1			Выставочное оценивание.	
7	Регулировка и запуск моделей. Соревнование.	1				
		1			Соревнование.	
5. Простейшая модель катера.						
1	Чертеж и детали модели катера.	1				
		1				
2	Постройка модели катера из листового пенопласта.	1				
		1				
3	Постройка модели катера из листового пенопласта.	1				
		1			Промежуточная аттестация	
Итого за месяц		9				
Январь						
4	Постройка модели катера из листового пенопласта.	1				
		1				

5	Постройка модели катера из листового пенопласта.	1				
		1				
6	Постройка модели катера из листового пенопласта.	1				
		1				
7	Постройка модели катера из листового пенопласта.	1				
Итого за месяц		7				
Февраль						
	Постройка модели катера из листового пенопласта.	1				
8	Постройка модели катера из листового пенопласта	1				
		1				
9	Постройка модели катера из листового пенопласта	1				
		1				
10	Постройка модели катера из листового пенопласта	1				
		1			Выставочное оценивание.	
6. Модель парусника (яхты)						
1	Чертеж и детали парусника (яхты).	1				
Итого за месяц		8				
Март						
	Чертеж и детали парусника (яхты).	1				
2	Постройка модели парусника (яхты) из листового пенопласта.	1				
		1				
3	Постройка модели	1				

	парусника (яхты) из листового пенопласта.	1				
4	Постройка модели парусника (яхты) из листового пенопласта.	1				
		1				
5	Постройка модели парусника (яхты) из листового пенопласта.	1				
		1				
Итого за месяц		9				
Апрель						
6	Постройка модели парусника (яхты) из листового пенопласта.	1				
		1				
7	Постройка модели парусника (яхты) из листового пенопласта.	1				
		1			Выставочное оценивание.	
7. Изготовление модели катера с электроприводом						
1	Чертеж и детали модели катера с электродвигателем.	1				
		1				
2	Постройка модели катера из листового пенопласта с электродвигателем	1				
	Итого за месяц	7				
	Май					
3	Постройка модели катера из листового пенопласта с электродвигателем	1				
		1				

4	Постройка модели катера из листового пенопласта с электродвигателем	1			Выставочное оценивание.	
		1			Выставочное оценивание.	
8. Итоговое занятие						
1	Итоговое занятие	2			Соревнования. Тестирование.	
Итого за месяц		7				
Итого за год		72				

Календарно-тематическое планирование

2 год обучения.

Название объединения «Судомоделирование» группа 1,2.

№ П/П	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации / контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1. Введение. Инструктаж по ТБ						
Сентябрь						
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1			Входной контроль	
		1				
2. Теория корабля - наука, изучающая мореходные качества судна. Материаловедение.						
1	Теория корабля.	1				
		1			Устный опрос,	

2	Материалы и инструменты для судомоделирования. Оборудование рабочего места. Безопасность работ. (Повторение).	1			Устный опрос,	
		1			Тестирование	
3. Способы постройки корпусов моделей судов.						
1	Корпус из папье-маше. Способы постройки корпусов.	1			Устный опрос,	
		1			практическая работа.	
2	Долбленный корпус. Способы постройки корпусов.	1			Устный опрос,	
	Итого за месяц	9				
	Октябрь					
		1			практическая работа.	
3	Наборной корпус. Способы постройки корпусов.	1			Устный опрос,	
		1			практическая работа.	
4	Композитный корпус. Способы постройки корпусов.	1			Устный опрос.	
		1			практическая работа.	
4. Изготовление модели парусного судна (Ког).						
1	Парусное судно ког. Устройство. Способы копирования и сборки деталей.	1				
		1				
2	Изготовление шаблонов.	1			практическая работа.	
	Постройка модели парусного судна (Ког) из листового пенопласта.	1			практическая работа.	

Итого за месяц		9				
Ноябрь						
3	Постройка модели парусного судна (Ког) из листового пенопласта.	1				
		1			практическая работа.	
4	Постройка модели парусного судна (Ког) из листового пенопласта.	1				
		1			практическая работа.	
5	Постройка модели парусного судна (Ког) из листового пенопласта.	1				
		1				
6	Постройка модели парусного судна (Ког) из листового пенопласта.	1			практическая работа.	
		Итого за месяц		7		
Декабрь						
	Постройка модели парусного судна (Ког) из листового пенопласта.	1			Выставочное оценивание.	
7	Регулировка и запуск моделей. Соревнование.	1				
		1			Соревнование.	
5. Модель парусника (Шаланда).						
1	Чертеж и детали модели парусника (Шаланда).	1				
		1				
2	Постройка модели парусника (Шаланда) из листового пенопласта.	1				
		1				

3	Постройка модели парусника (Шаланда) из листового пенопласта.	1				
		1			Промежуточная аттестация	
Итого за месяц		9				
Январь						
4	Постройка модели парусника (Шаланда) из листового пенопласта.	1				
		1				
5	Постройка модели парусника (Шаланда) из листового пенопласта.	1			практическая работа.	
		1				
6	Постройка модели парусника (Шаланда) из листового пенопласта.	1				
		1			практическая работа.	
7	Постройка модели парусника (Шаланда) из листового пенопласта.	1				
Итого за месяц		7				
Февраль						
	Постройка модели парусника (Шаланда) из листового пенопласта.	1			практическая работа.	
8	Постройка модели парусника (Шаланда) из листового пенопласта	1				
		1				
9	Постройка модели парусника (Шаланда) из листового пенопласта	1			практическая работа.	
		1			практическая работа.	

10	Постройка модели парусника (Шаланда) из листового пенопласта	1					
		1			Выставочное оценивание.		
Итого за месяц		7					
Март							
6. Модель катера (торпедного, сторожевого) на резиномоторном двигателе.							
1	Чертеж и детали модели катера (торпедного, сторожевого) на резиномоторном двигателе.	1					
		1					
2	Постройка модели катера (торпедного, сторожевого) на резиномоторном двигателе.	1			практическая работа.		
		1					
3	Постройка модели катера (торпедного, сторожевого) на резиномоторном двигателе.	1					
		1					
4	Постройка модели катера (торпедного, сторожевого) на резиномоторном двигателе.	1			практическая работа.		
		Итого за месяц		7			
		Апрель					
		1			практическая работа.		
5	Постройка модели катера (торпедного, сторожевого) на резиномоторном двигателе.	1					
		1			практическая работа.		

6	Постройка модели катера (торпедного, сторожевого) на резиномоторном двигателе.	1				
		1			практическая работа.	
7	Постройка модели катера (торпедного, сторожевого) на резиномоторном двигателе.	1				
		1			Выставочное оценивание.	
7. Модель корабля на радиоуправлении из игрушечной машинки.						
1	Чертеж и детали модели катера с электродвигателем на радиоуправлении. Паяние. Безопасность работы.	1				
		1				
Итого за месяц		9				
Май						
2	Постройка модели катера из листового пенопласта с электродвигателем на радиоуправлении.	1				
		1 1			практическая работа.	
3	Постройка модели катера из листового пенопласта с электродвигателем на радиоуправлении.	1				
		1			практическая работа.	
4	Постройка модели катера из листового пенопласта с электродвигателем на радиоуправлении.	1				
		1			Выставочное оценивание.	
8. Итоговое занятие						
1	Итоговое занятие	1			Соревнования. Тестирование.	

Итого за месяц	8				
Итого за год	72				

Календарно-тематическое планирование

3 год обучения.

Название объединения «Судомоделирование» группа 1,2.

№ П/П	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации / контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1. Введение. Инструктаж по ТБ						
Сентябрь						
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1			Входной контроль	
		1				
2. Теория корабля - наука, изучающая мореходные качества судна. Материаловедение.						
1	Теория корабля.(Повторение).	1			Тестирование.	
2	Материалы и инструменты для судомоделирования. Оборудование рабочего места. Безопасность работ. (Повторение).	1			Устный опрос.	
3. Способы постройки моделей судов.						
1	Способы постройки моделей судов.	1				
		1			Устный опрос.	
4. Проектирование и постройка моделей кораблей и судов.						

1	Типы моделей. Технические требования к моделям. Проектирование модели.	1				
		1				
2	Выбор модели для работы. Выполнение теоретического чертежа модели.	1			практическая работа.	
		Итого за месяц	9			
Октябрь						
	Выбор модели для работы. Выполнение теоретического чертежа модели.	1				
3	Изготовление шаблонов для выбранной модели.	1				
		1			практическая работа.	
4	Изготовление шаблонов для выбранной модели.	1				
		1			практическая работа.	
5	Постройка намеченных моделей.	1				
		1			практическая работа.	
6	Постройка намеченных моделей.	1				
		Итого за месяц	8			
Ноябрь						
	Постройка намеченных моделей.	1			практическая работа.	
7	Постройка намеченных моделей.	1				
		1			практическая работа	

					работа.	
8	Постройка моделей.	намеченных	1			
			1			практичес кая работа.
9	Постройка моделей.	намеченных	1			
			1			практичес кая работа.
10	Постройка моделей.	намеченных	1			практичес кая работа.
Итого за месяц			8			
Декабрь						
11	Постройка моделей.	намеченных	1			
			1			практичес кая работа.
12	Постройка моделей.	намеченных	1			
			1			практичес кая работа.
13	Постройка моделей.	намеченных	1			
			1			практичес кая работа.
14	Постройка моделей.	намеченных	1			
			1			практиче ская работа.
			1			Промежу точная аттестаци я.
Итого за месяц			9			
Январь						
15	Постройка моделей.	намеченных	1			
16	Постройка моделей.	намеченных	1			практичес кая

					работа.	
			1			
17	Постройка моделей.	намеченных	1			практичес кая работа.
			1			
18	Постройка моделей.	намеченных	1			Выставоч ное оцениван ие.
			1			
Итого за месяц			7			
Февраль						
19	Постройка моделей.	намеченных	1			практичес кая работа.
			1			
20	Постройка моделей.	намеченных	1			практичес кая работа.
			1			
21	Постройка моделей.	намеченных	1			практичес кая работа.
			1			
22	Постройка моделей.	намеченных	1			практиче ская работа.
			1			
Итого за месяц			8			
Март						
23	Постройка моделей.	намеченных	1			практиче ская работа.
			1			
24	Постройка моделей.	намеченных	1			практиче ская
			1			

					работа.	
25	Постройка моделей.	намеченных	1			
			1			практиче ская работа.
26	Постройка моделей.	намеченных	1			
			1			практичес кая работа.
27	Постройка моделей.	намеченных	1			Выставоч ное оцениван ие.
			Итого за месяц		8	
Апрель						
	Постройка моделей.	намеченных	1			практичес кая работа.
28	Постройка моделей.	намеченных	1			
			1			практичес кая работа.
29	Постройка моделей.	намеченных	1			
			1			практичес кая работа.
30	Постройка моделей.	намеченных	1			
			1			практичес кая работа.
31	Постройка моделей.	намеченных	1			
Итого за месяц			8			
Май						
22	Постройка модели катера из листового пенопласта с электродвигателем на радиоуправлении.		1			
			1			практичес кая работа.

5. Регулировка и испытание моделей.						
1	Проверка и испытание моделей.	1				
		1			практическая работа.	
		1				
		1			Выставочное оценивание.	
8. Итоговое занятие						
1	Итоговое занятие	1			Соревнования. Тестирование.	
Итого за месяц		7				
Итого за год		72				

Лист корректировки

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

**Технической направленности
«Судомоделирование»
МБУДО «ЦДЮТ» САКСКОГО РАЙОНА**

(название программы)

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласован ие с заведующим подразделен ия (подпись)

**План воспитательной работы
на учебный год**

Воспитательная работа в рамках программы «Судомоделирование» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях кружка, учреждения, города, благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

№	Наименование	Направление	Дата проведения (факт)
Сентябрь			
1.	Проведение инструктажей с воспитанниками. - инструктаж по охране труда по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте; - инструктаж по охране труда (вводный) инструктаж по электробезопасности; - инструктаж по пожарной безопасности.	Здоровьесберегающее	
2.	Информационный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Действия при угрозе возникновения нештатных ситуаций различного характера.	Здоровьесберегающее	
3.	Индивидуальные консультации педагога с родителями. Беседа с родителями по теме «Профилактика детского травматизма».	Духовно-нравственное	
4.	Беседа «Безопасность на дорогах».	Здоровьесберегающее	
5.	Участие в Дне открытых дверей, мастер-классах.	Культурно-досуговое	
Октябрь			
6.	Беседа «День учителя – всемирный праздник».	Общекультурное	
7.	Беседа «Крепкая семья – сильное государство».	Духовно-нравственное	
8.	Беседа «О профилактике простудных заболеваний»	Здоровьесберегающее	

	гриппа и ОРВИ».	регающее	
9.	Беседа о не допущении пожаров в быту. Действия при пожаре.	Здоровьесбе регающее	
10.	Участие в выставке .	Социальное	
Ноябрь			
11.	Муниципальный этап Республиканского открытого конкурса «Космические фантазии».	Культурно- досуговое	
12.	Проведение конкурса на лучшую работу членов объединений.	Общеинтелл ектуальное	
13.	Беседа «Всемирный день милосердия».	Духовно- нравственно е	
14.	Беседа «Международный день отказа от курения «Скажи нет!».	Здоровьесбе регающее	
Декабрь			
15.	Информационный час, посвященный дню Неизвестного солдата	Духовно- нравственно е	
16.	Беседа, посвященная Международному дню инвалидов «Люди, сильные духом».	Духовно- нравственно е	
17.	Индивидуальные консультации педагога с родителями.	Духовно- нравственно е	
18.	Беседа по осторожному обращению с пиротехническими изделиями, по антитеррористической защищённости и пожарной безопасности. Правила пожарной безопасности во время празднования Нового года. Правила поведения на льду. Беседы по безопасности на дороге.	Профилакти ческое	
19.	Беседа «О поведении на зимних каникулах, противопожарной безопасности, безопасном использовании пиротехнических изделий. О соблюдении правил дорожного движения».	Профилакти ческое	
Январь			
20.	Беседа «О безопасности при угрозе возникновения нештатных ситуаций различного характера, угрожающих жизни и здоровью. Об административной и уголовной ответственности за совершение	Профилакти ческое	

	правонарушений и преступлений».		
21.	Беседа «День Республики Крым».	Общекультурное	
22.	Проведение школьной выставки работ членов объединений.	Культурно-досуговое	
23.	Беседа «Сделай правильный выбор!».	Здоровьесберегающее	
Февраль			
24.	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!».	Общекультурное	
25.	Проведение Республиканского патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!..»	Общеинтеллектуальное	
26.	Беседа «Профилактика простудных заболеваний».	Здоровьесберегающее	
Март			
27.	Беседа «Закон обо мне, мне о Законе».	Общеинтеллектуальное	
28.	<i>18 марта</i> - День воссоединения Крыма с Россией	Духовно-нравственное	
29.	Беседа «Правила поведения на дороге».	Профилактическое	
Апрель			
30.	Муниципальное мероприятие «Колокола памяти» Минута молчания по воинам, погибшим в боях за освобождение Сакского района	Общекультурное	
31.	Проведение конкурса на лучшую работу членов объединений	Культурно-досуговое	
32.	Беседа, посвященная Международному дню Земли «Эта Земля твоя и моя».	Общекультурное	
Май			
33.	Беседа «Поклонитесь Матери солдата».	Духовно-нравственное	
34.	Беседа «Правила безопасного поведения на каникулах».	Профилактическое	

