

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"  
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

протокол заседания  
педагогического совета  
№ 01 от 13.08 2023г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 10 от 13.08 2023г.

Директор

О.А. Ендовицкая

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
туристско-краеведческой направленности

## ПО СПОРТИВНОМУ ОРИЕНТИРОВАНИЮ

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО СПОРТИВНОМУ ОРИЕНТИРОВАНИЮ

МБУДО «ЦДЮТ» САКСКОГО РАЙОНА

Направленность: туристско - краеведческая.  
Сроки реализации: 2 года (144 часов).  
Вид программы: модифицированная.  
Возраст обучающихся: 8-14 лет.  
Уровень: базовый.

Автор - составитель программы  
Галкин Николай Николаевич,  
педагог дополнительного образования.

Сакский район  
2023 г.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей по спортивному ориентированию составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами.

### Нормативно-правовая основа программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г.№ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центра детско-юношеского творчества» Сакского района Республики Крым
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования детей.

**Направленность программы** – туристско - краеведческая.

Цель программы - формирование здоровой, всесторонне образованной и развитой личности посредством занятий спортивным ориентированием.

Главной задачей программы является достижение высоких результатов на республиканском уровне и участие сильнейших кружковцев во Всероссийских соревнованиях.

**Актуальность:**

- Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Спортивное ориентирование» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Развитие современного общества вносит свои коррективы во все сферы жизнедеятельности человека. Быстроменяющиеся информационные технологии, глобальные открытия в области науки и техники стимулируют человека к постоянному совершенствованию, образованию на протяжении всей жизни. От этого зависит успешность человека в современном обществе, его социальная и профессиональная востребованность.

Современный специалист – человек, обладающий самыми разнообразными качествами: «профессиональная мобильность», гибкость личности в профессиональной сфере, информационная культура, навыки ведения здорового образа жизни, высокий интеллектуальный и физический потенциал. Тем не менее, в последние годы, как отмечает большинство современных исследователей, наблюдается ухудшение физического и психического состояния здоровья детей и подростков вследствие малоподвижного образа жизни, нерегулярных занятий спортом, увеличивающегося объема учебных нагрузок.

Очевидной является необходимость рассматривать образовательный процесс параллельно с оздоровительным, поскольку гармоничного развития личности без развития интеллекта и, одновременно, здоровья быть не может. Эта необходимость ставит актуальные задачи перед системой дополнительного образования, предполагает вовлечение детей в такие виды деятельности, в которых равноценно обеспечивалось как интеллектуальное, так и физическое развитие, стремление к ведению здорового образа жизни.

Они связаны с необходимостью расширения сферы благотворного влияния занятий физическими упражнениями и использования элементов спортивной интеллектуальной деятельности в формировании личности ребенка.

Таким образом актуальность данной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы, позволяющие укреплять свой организм и здоровье, при этом совершенствуясь интеллектуально. Подобная деятельность способна удовлетворить высокую потребность обучающегося младшего школьного возраста в двигательной активности и умственной деятельности одновременно.

К выше описанному можно добавить, что несомненным плюсом в спортивном ориентировании также является проведение занятий на свежем воздухе. Ребенок перестает болеть простудными заболеваниями, закаляется, его иммунитет повышается.

Спортивное ориентирование – всесезонный вид спорта. Во время занятий развиваются не только ноги, но еще и плечевой пояс, пресс, а самое главное – сердце. Ориентирование исключает заболевания, связанные с малоподвижным образом жизни: проблемы с лишним весом, сердечную недостаточность.

При тренировках на ровной местности организм постепенно привыкает к нагрузкам. Из-за этого снижается их эффективность. Ориентирование на местности каждый раз проходит в разных условиях, поэтому выработать определенный стереотип движений нельзя.

Кроме физического здоровья, у ребенка появляется чувство ответственности, развивается уверенность в себе, он учится логически мыслить. А это так необходимо в современном быстроменяющемся мире.

Соревнования дают возможность ребенку почувствовать себя настоящим членом команды, завести новых друзей. Всё это благотворно влияет на эмоциональный интеллект обучающегося.

Помимо бега ребенку необходимо планировать маршрут, держать в голове большие объемы информации и концентрировать внимание. Без этих составляющих даже хорошая физическая подготовка не сможет стать гарантом победы. Это позволяет развивать навыки работы в режиме многозадачности.

### **Новизна:**

- Новизна образовательной программы состоит в оптимальном сочетании физического и интеллектуального развития личности ребенка при занятиях спортивным ориентированием в условиях учреждения дополнительного образования детей.

- Спортивное ориентирование – это вид деятельности, которым могут заниматься дети разного уровня физического развития без перегрузок и потери интереса к занятиям. Это наиболее

органическое сочетание физического и умственного начал, исключительная эффективность способа снятия нервных перегрузок, а также физкультурно-оздоровительного средства для ребенка любого возраста и уровня подготовки.

- При составлении данной программы учтен передовой педагогический опыт соседних регионов, а также педагогов города, реализующих программы туристско-краеведческой направленности.

### **Отличительные особенности программы:**

- научность, которая проявляется в соответствии изучаемых знаний достижениям научного, социального и культурного прогресса;
- последовательность, которая состоит в планировании содержания по восходящей линии от простого к сложному, где каждое новое знание опирается на предыдущее;
- систематичность, которая предполагает рассмотрение изучаемых знаний и формируемых навыков в системе построения всего образовательного пространства, которое входит в общую систему человеческой культуры;
- связь с жизнью, как способ проверки действительности изучаемых знаний и формируемых навыков;
- соответствие возрастным возможностям обучающихся, которым та или иная система предлагается для освоения;
- доступность, которая определяется способом изложения знаний и оптимальным количеством изучаемых понятий и терминов.

### **Педагогическая целесообразность:**

Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами спортивного ориентирования под руководством педагога таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, познавательную и эмоциональную сферы ребенка в непосредственном контакте с окружающей природной и социальной средой.

Ориентирование - это активная деятельность всего организма: длительный бег, до двух часов, при этом на отдельных участках работа в максимальном режиме; это прыжки, лазание, лыжи и так далее. Но доступно оно для детей с любым уровнем подготовки, так как только сам учащийся выбирает наиболее подходящий для его возможностей и умений темп движения.

Психологическую структуру спортивного ориентирования составляют такие познавательные процессы, как восприятие, воображение, память, внимание, мышление. В процессе ориентирования восприятие окружающей местности протекает в форме наблюдения - сознательного, преднамеренного, планомерного, активного процесса. В ориентировании развивается воссоздающее воображение - умение представлять незнакомую местность по отвлеченным условным знакам на карте, опираясь на образы, сохранившиеся в памяти от прошлого опыта.

Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление - это последовательные ступени онтогенетического развития. Наглядно-действенное мышление постепенно выделяется из практической деятельности ребенка и принимает форму специальных пробующих действий. К числу важных условий возникновения наглядно-образного мышления относится формирование у детей умений различать план реальных объектов и план моделей, отражающих эти объекты и позволяющих ребенку представить себе скрытые стороны ситуации. Дети учатся оперировать образами произвольно, актуализируя их. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления осуществляется в тесной связи с формированием логического мышления.

Все эти виды мышления осуществляются в деятельности ориентировщика.

Для реализации интересов и способностей детей, более полного развития их природных задатков, педагоги на своих занятиях применяют элементы современных педагогических технологий: здоровье сберегающие технологии, развивающего обучения, проблемного

обучения, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся, игровой деятельности, технологии сотрудничества.

**Адресат:** учащиеся 8-14 лет.

В данном возрасте у детей уже возникли все основные виды деятельности: трудовая, познавательная и игровая. Игровая деятельность оказывает сильное влияние на формирование и развитие умственных, физических, эмоциональных и волевых сторон и качеств личности ребёнка.

Игра неразрывно связана с развитием активности, самостоятельности, познавательной деятельности и творческих возможностей детей. Введение элементов игры в процессе подготовки детей младшего школьного возраста к конструкторско-технической деятельности содействует тому, что дети сами начинают стремиться преодолевать такие задачи, которые без игры решаются значительно труднее. Возрастной особенностью детей младшего школьного возраста является и то, что они активно включаются в такую практическую деятельность, где можно быстро получить результат и увидеть пользу от своего труда.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительно подготовки учащихся.

Педагог стремится к индивидуальному подходу ко всем учащимся. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями, состоянием здоровья учащихся.

**Объем и срок освоения программы:**

- По форме организации содержания – «однопрофильная»
- По уровню усвоения – «общеразвивающая»
- По цели обучения – «познавательная»
- По типу – модифицированная
- По сроку реализации – 2 года
- Возраст обучающихся 8-14 лет
- Наполняемость группы – до 20 человек
- Уровень программы – базовый.

Программа кружка составляет – 1 год-72 часа, 2 год обучения - 72 часа. Занятие проводится один раз в неделю по 2 часа.

**Уровень освоения программы:**

Программа имеет 1 -й год - ознакомительный (стартовый) и 2-й год – базовый уровень освоения. Программу включает в себя вопросы по спортивному ориентированию, географии, топографии и физической подготовки.

**Форма обучения:** очная.

**Форма занятий:**

Учебные занятия проводятся в кабинете, а учебно-тренировочные занятия на местности. Занятия по общей физической подготовке и по специальной физической подготовке в спортивном зале и на местности. Кроме того, используются такие формы, как: соревнование, игра, конкурс, путешествие, лекция, видеозанятие и др. Обучение проводится индивидуально, в группах, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

**Теоретические занятия:**

- Беседы.
- Рассказ учителя.
- Просмотр видеоматериалов.

**Практические занятия:**

- Игры на улице

- Тренировки.
- Соревнования.
- Интеллектуально-познавательные игры.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

- усилия образовательного, воспитательного и тренировочного процессов объединены в трех направлениях: ориентирование, туризм и краеведение и физическая подготовка. Программа «Спортивное ориентирование» выявляет новые возможности в сочетании – ориентирование, туризм, краеведение. В существующих в системе дополнительного образования детей программах, в зависимости от поставленных педагогических задач, имеют место различные акценты на ориентирование, туризм, краеведение, физическую подготовку.

### **Режим занятий:**

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Начало учебного года – сентябрь.

Конец учебного года – май

Всего – за 1-й учебный год -36 учебных дней, 72 часа.

Всего – за 2-й учебный год - 36 учебных дней, 72 часа.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** укрепление и сохранение здоровья обучающихся, обеспечение интеллектуального и физического развития социально-активной личности воспитанников через занятие спортивным ориентированием, формированию культуры здорового образа жизни, воспитание позитивных морально-волевых качеств ребенка.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- сформировать высокий уровень личной физической и нравственной культуры учащегося, как элемента здорового, активного образа жизни;
- сформировать познавательные и творческие способности обучающихся;
- познакомить с правилами туристской деятельности в соответствии с требованиями данной программы;
- сформировать информационную грамотность, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение;
- сформировать навыки туристской деятельности;
- сформировать навыки самоконтроля, саморегуляции, коррекции своего здоровья с помощью оздоровительных упражнений

#### **Развивающие:**

- развивать творческие, познавательные, физические способности ребенка;
- развивать у ребенка чувства собственного достоинства;
- развивать двигательные (кондиционных и координационных) способности;
- развивать физические качества учащихся через общую и специальную физическую подготовку;
- развивать психические процессы учащихся: мышление, память и внимание;
- развивать коммуникативные умения, включающие навыки работы в команде, умение слушать и слышать других.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать морально-волевые качества, самостоятельности и ответственности;

- воспитывать патриотическое сознание обучающегося: любовь и бережное отношение к природе, к истории и культуре края, в том числе гордость за достижения соотечественников в спорте и туризме.

### 1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

- сформировать понятие «Здоровье»;
- приобщать к здоровому образу жизни у учащихся, через систематические занятия спортивным ориентированием;
- совершенствовать физическое развитие;
- прививать основные гигиенические навыки.

### 1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план 1-й год обучения (стартовый)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теорет.	Практич	
1	Инструктаж по технике безопасности. Что такое спортивное ориентирование.	2	2	-	Входной контроль
2	Тренировочное занятие по спортивному ориентированию в заданном направлении.	2		2	Текущий контроль
3	Условные знаки спортивных карт. Изображение элементов рельефа на спортивных картах.	2	2		Текущий контроль. Тестирование с практической частью.
4	Тренировочное занятие по спортивному ориентированию на дистанции по выбору.	2		2	Текущий контроль.
5	Условные знаки спортивных карт. Изображение гидрографии, растительности.	2	2		Текущий контроль. Тестирование с практической частью.
6	Условные знаки спортивных карт. Скалы, камни, искусственные объекты, дорожная сеть.	2	2		Текущий контроль. Тестирование с практической частью.
7	Изображение на спортивных картах искусственных объектов.	2	2		Текущий контроль. Тестирование с практической частью.
8	Ориентирование на местности по топографической карте.	2	2		Текущий контроль
9	Подвижные игры на местности с элементами ориентирования.	2		2	Текущий контроль



10	Упражнения на развитие памяти карты. Ориентирование на местности по памяти.	2		2	Текущий контроль
11	Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции по выбору.	2		2	Текущий контроль
12	Развитие быстроты мышления с помощью игровых видов и специальных упражнений.	2		2	Текущий контроль
13	Символьные легенды КП. Особенности объекта КП. Положение КП на объекте.	2	2		Текущий контроль. Тестирование с практической частью.
14	Упражнения на развитие памяти карты. Ориентирование на местности по памяти.	2		2	Текущий контроль
15	Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции по выбору.	2		2	Текущий контроль
16	Виды компасов. Как пользоваться компасом.	2	2		Текущий контроль
17	Карта и компас. Снятие азимута. Прохождение дистанции при помощи компаса.	2	2		Текущий контроль
18	Развитие быстроты мышления с помощью игровых видов и специальных упражнений.	2	2		Текущий контроль
19	Упражнения на развитие памяти карты. Ориентирование на местности по памяти.	2		2	Текущий контроль
20	Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции в заданном направлении.	2		2	Текущий контроль
21	Понятие азимута. Измерение расстояний на карте и на местности.	2	2		Текущий контроль. Тестирование с практической частью.
22	Подвижные игры на местности с элементами спортивного ориентирования.	2		2	Текущий контроль
23	Упражнения на развитие памяти карты. Ориентирование на местности по памяти.	2		2	Текущий контроль
24	Ориентирование на местности по топографической карте.	2		2	Текущий контроль
25	Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции в заданном направлении.	2		2	Текущий контроль
26	Развитие быстроты мышления с помощью игровых видов и	2		2	Текущий контроль

	специальных упражнений.				
27	Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции по выбору.	2		2	Текущий контроль
28	Краеведение.	2	2		Текущий контроль
29	Тактика спортивного ориентирования	2	2		Текущий контроль
30	Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции в заданном направлении.	2		2	Текущий контроль
31	Подвижные игры на местности на развитие скорости, выносливости, силы, гибкости, выносливость.	2		2	Текущий контроль
32	Техника бега. Особенности техники бега в лесу и по пересеченной местности.	2		2	Текущий контроль
33	Топографическая съемка	2		2	Текущий контроль
34	Первая (доврачебная) медицинская помощь	2	2		Текущий контроль
35	Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции по выбору.	2		2	Текущий контроль
36	Итоговое занятие	2	2		Тестирование
37	Всего	72	30	42	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 1- й год обучения (стартовый)

#### 1. Вводный раздел. (2 часа)

*Теоретический курс:* Основы безопасности проведения занятий в учебном классе, спортивном зале, на местности. Правила дорожного движения.

*Практические занятия:* Моделирование нестандартных ситуаций на дистанции по спортивному ориентированию. Поиск условно заблудившихся по карте.

*Входной контроль:* беседа.

#### Тема 2. Тренировочное занятие по спортивному ориентированию в заданном направлении. (2 ч)

*Теоретический курс:* Поведение на улице во время движения к месту занятий, на учебно-тренировочном занятии, на улице.

*Практические занятия:* Визуальное знакомство с объектами местности, их словесное описание. Выполнение практических заданий и упражнений.

*Входной контроль:* опрос.

#### Тема 3. Условные знаки спортивных карт. Изображение элементов рельефа на спортивных картах. ( 2 ч)

*Теоретический курс:* топографические карты и их особенности, отличие от спортивных карт. Спортивная карта, цвета карты, масштаб карты. Условные знаки. Виды условных знаков.

*Практические занятия:* Визуальное знакомство с объектами местности, их словесное описание. Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на запоминание условных знаков спортивных карт

**Входной контроль:** опрос.

#### **Тема 4. Тренировочное занятие по спортивному ориентированию на дистанции по выбору. ( 2 ч)**

*Теоретический курс:* Поведение на улице во время движения к месту занятий, на учебно-тренировочном занятии, на улице, в парке, в лесу.

*Практические занятия:* Отработка технико-вспомогательных действий на практике: отметка на КП, заполнение и подготовка карточки к старту. Правильное держание спортивной карты.

**Входной контроль:** опрос.

#### **Тема 5. Условные знаки спортивных карт. Изображение гидрографии, растительности. ( 2 ч)**

*Теоретический курс:* Спортивная карта, цвета карты, масштаб карты. Условные знаки. Виды условных знаков.

*Практические занятия:* Визуальное знакомство с объектами местности, их словесное описание. Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на запоминание условных знаков спортивных карт.

**Входной контроль:** опрос.

#### **Тема 6. Условные знаки спортивных карт. Скалы, камни, искусственные объекты, дорожная сеть. ( 2 ч)**

*Теоретический курс:* Спортивная карта, цвета карты, масштаб карты. Условные знаки. Виды условных знаков.

*Практические занятия:* Визуальное знакомство с объектами местности, их словесное описание. Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на запоминание условных знаков спортивных карт.

**Входной контроль:** опрос.

#### **Тема 7. Изображение на спортивных картах искусственных объектов. ( 2 ч)**

*Теоретический курс:* Спортивная карта, цвета карты, масштаб карты. Условные знаки. Виды условных знаков.

*Практические занятия:* Визуальное знакомство с объектами местности, их словесное описание. Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на запоминание условных знаков спортивных карт.

**Входной контроль:** опрос.

#### **Тема 8. Ориентирование на местности по топографической карте. ( 2 ч)**

*Теоретический курс:* Приемы и способы ориентирования. Держание карты. Классификация условных знаков: линейные, площадные, точечные, тормозные, опорные. Ориентирование вдоль линейных ориентиров. Чтение объектов с линейных ориентиров. Выбор варианта движения между КП

*Практические занятия:* отработка навыка правильного держания карты. Сопоставление карты с местностью. Преодоление учебно-тренировочных дистанций по линейным ориентирам.

**Входной контроль:** соревнование.

#### **Тема 9. Подвижные игры на местности с элементами спортивного ориентирования. (2 ч).**

*Теоретический курс:* Роль общей физической подготовки для достижения высоких и стабильных результатов в ориентировании и туризме, средствами общей физической подготовки. Влияние обще развивающих упражнений на функции сердечнососудистой, дыхательной и нервной систем.

*Практические занятия:* Игры и упражнения, направленные на развитие и воспитание основных физических качеств, укрепление мышц и связок, совершенствование координации движений.

**Входной контроль:** соревнование.

#### **Тема 10. Упражнения на развитие памяти карты. Ориентирование на местности по памяти. (2 ч).**

*Теоретический курс:* Упражнение направлено на развитие зрительной памяти спортсмена. Его способности длительное время держать в памяти участок движения к КП, условные знаки, ориентиры.

*Практические занятия:* Во время учебных тренировочных занятий, отработать навыки длительного запоминания карты у спортсмена.

**Входной контроль:** соревнование.

#### **Тема 11. Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции по выбору. (2 ч).**

*Теоретический курс:* Тренировочное соревнование на дистанции по выбору в группе.

*Практические занятия:* Практическая отработка навыков спортсмена ориентировщика. Старт, прохождение дистанции, взятие КП. Финиш.

**Входной контроль:** соревнование на время.

#### **Тема 12. Развитие быстроты мышления с помощью игровых видов и специальных упражнений. (2 ч).**

*Теоретический курс:* С помощью настольной игры для спортивного ориентирования «Дубль-О», «Мемори» развить быстроту мышления.

*Практические занятия:* Во время игры участники вырабатывают такие качества как память, скорость мышления, внимания, реакция.

**Входной контроль:** соревнование.

#### **Тема 13. Символьные легенды КП. Особенности объекта КП. Положение КП на объекте. (2 часа)**

*Теоретический курс:* Изучить особенности Контрольных пунктов на дистанции. (положение, легенда)

*Практические занятия:* С помощью тестов, игры «Легенда» отработать и закрепить понятие КП.

**Входной контроль:** тест.

#### **Тема 14. Упражнения на развитие памяти карты. Ориентирование на местности по памяти. (2 часа)**

*Теоретический курс:* Упражнение направлено на развитие длительной памяти спортсмена.

*Практические занятия:* Спортсмен, проходит установленную дистанции без карты, по памяти.

**Входной контроль:** соревнование.

#### **Тема 15. Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции по выбору. (2 часа)**

*Теоретический курс:* Тренировочное соревнование на дистанции по выбору в группе.

*Практические занятия:* Практическая отработка навыков спортсмена ориентировщика. Старт, прохождение дистанции, взятие КП. Финиш.

**Входной контроль:** соревнование на время.

**Тема 16. Виды компасов. Как пользоваться компасом. (2 часа)**

*Теоретический курс:* История появления компаса. Назначение, особенности, виды.

*Практические занятия:* Отработать в помещении, на улице навыки работы с компасом.

**Входной контроль:** тест.

**Тема 17. Карта и компас. Снятие азимута. Прохождение дистанции при помощи компаса. (2 часа)**

*Теоретический курс:* Теоретическая отработка совместной работы компаса и карты. Снятия азимута на КП.

*Практические занятия:* На практике отработать теоретические знания по совместной работе компаса с картой. Снятия азимута в полевых условиях.

**Входной контроль:** тестирование.

**Тема 18. Развитие быстроты мышления с помощью игровых видов и специальных упражнений. (2 часа)**

*Теоретический курс:* С помощью настольной игры для спортивного ориентирования «Дубль-О», «Мемори» развить быстроту мышления.

*Практические занятия:* Во время игры участники вырабатывают такие качества как память, скорость мышления, внимания, реакция.

**Входной контроль:** соревнование.

**Тема 19. Упражнения на развитие памяти карты. Ориентирование на местности по памяти. (2 часа)**

*Теоретический курс:* Упражнение направлено на развитие длительной памяти спортсмена.

*Практические занятия:* Спортсмен, проходит установленную дистанции без карты, по памяти.

**Входной контроль:** соревнование.

**Тема 20. Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции в заданном направлении. (2 часа)**

*Теоретический курс:* Тренировочное соревнование на дистанции в заданном направлении в группе.

*Практические занятия:* Практическая отработка навыков спортсмена ориентировщика. Старт, прохождение дистанции, взятие КП. Финиш.

**Входной контроль:** соревнование на время.

**Тема 21. Понятие азимута. Измерение расстояний на карте и на местности. (1,5 часа)**

*Теоретический курс:* Снятие азимута. Замер расстояния на карте и на местности.

*Практические занятия:* С помощью теоретических знаний на практике, на местности отработать полученные знания.

**Входной контроль:** тест.

**Тема 22. Подвижные игры на местности с элементами спортивного ориентирования. (2 часа)**

*Теоретический курс:* Роль общей физической подготовки для достижения высоких и стабильных результатов в ориентировании и туризме, средствами общей физической подготовки. Влияние обще развивающих упражнений на функции сердечнососудистой, дыхательной и нервной систем.

*Практические занятия:* Игры и упражнения, направленные на развитие и воспитание основных физических качеств, укрепление мышц и связок, совершенствование координации движений.

**Входной контроль:** соревнование.

**Тема 23. Упражнения на развитие памяти карты. Ориентирование на местности по памяти. (2 часа)**

*Теоретический курс:* Упражнение направлено на развитие длительной памяти спортсмена.

*Практические занятия:* Спортсмен, проходит установленную дистанции без карты, по памяти. **Входной контроль:** соревнование.

**Тема 24. Ориентирование на местности по топографической карте. (2 часа)**

*Теоретический курс:* Приемы и способы ориентирования. Держание карты. Классификация условных знаков: линейные, площадные, точечные, тормозные, опорные. Ориентирование вдоль линейных ориентиров. Чтение объектов с линейных ориентиров. Выбор варианта движения между КП.

*Практические занятия:* отработка навыка правильного держания карты. Сопоставление карты с местностью. Преодоление учебно-тренировочных дистанций по линейным ориентирам.

**Входной контроль:** соревнование.

**Тема 25. Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции в заданном направлении. (2 часа)**

*Теоретический курс:* Тренировочное соревнование на дистанции в заданном направлении в группе.

*Практические занятия:* Практическая отработка навыков спортсмена ориентировщика. Старт, прохождение дистанции, взятие КП. Финиш.

**Входной контроль:** соревнование на время.

**Тема 26. Развитие быстроты мышления с помощью игровых видов и специальных упражнений. (2 часа)**

*Теоретический курс:* С помощью настольной игры для спортивного ориентирования «Дубль-О», «Мемори» развить быстроту мышления.

*Практические занятия* во время игры участники вырабатывают такие качества как память, скорость мышления, внимания, реакция.

**Входной контроль:** соревнование.

**Тема 27. Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции по выбору. (2 часа)**

*Теоретический курс:* Тренировочное соревнование на дистанции по выбору в группе.

*Практические занятия:* Практическая отработка навыков спортсмена ориентировщика. Старт, прохождение дистанции, взятие КП. Финиш.

**Входной контроль:** соревнование.

**Тема 28. Краеведение. (2 часа)**

*Теоретический курс:* Географическое положение Крыма. Рельеф, климат, гидрография. Охрана природы и туризм. Растительный и животный мир Крыма. Лекарственные и ядовитые растения.

*Практические занятия:* Приобретут знания обширные знания по Крыму.

**Входной контроль:** тестирование, викторина.

**Тема 29. Тактика спортивного ориентирования. (2 часа)**

*Теоретический курс:* Тактические действия на старте, на дистанции, при отметках контрольных пунктов (КП). Составление тактического плана прохождения КП и распределение сил на дистанции.

*Практические занятия:* Отработка практических навыков спортсмена.

**Входной контроль:** соревнование.

**Тема 30. Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции в заданном направлении. (2 часа)**

*Теоретический курс:* Тренировочное соревнование на дистанции в заданном направлении в группе.

*Практические занятия:* Практическая отработка навыков спортсмена ориентировщика. Старт, прохождение дистанции, взятие КП. Финиш.

**Входной контроль:** соревнование на время.

**Тема 31. Подвижные игры на местности на развитие скорости, выносливости, силы, гибкости (2 часа)**

*Теоретический курс:* Упражнения, направленные на развитие скорости, выносливости, силы, гибкости, упражнения на расслабление мышц. Подвижные игры, игры с элементами общеразвивающих упражнений.

*Практические занятия:* во время игры на местности вырабатываются такие качества как выносливость, сила, гибкость, ловкость.

**Входной контроль:** игра, соревнование.

**Тема 32. Техника бега. Особенности техники бега в лесу и по пересеченной местности. (2 часа)**

*Теоретический курс:* Знакомство с приемами техники бега в лесу, по пересеченной местности с элементами техники ориентирования: чтение карты, определение расстояний и точки стояния. Навигация во время бега (выбор маршрута движения и его реализация).

*Практические занятия:* Практическая отработка навыков спортсмена ориентировщика. Старт, прохождение дистанции, взятие КП. Финиш.

**Входной контроль:** соревнование на время.

**Тема 33. Топографическая съемка. (2 часа)**

*Теоретический курс:* Приёмы ориентирования карты. Работа на школьной площадке с компасом и картой. Нахождение контрольных пунктов по карте и на местности на время.

*Практические занятия:* Отработка базовых элементов работы с компасом.

**Входной контроль:** соревнование.

**Тема 34. Первая (доврачебная) медицинская помощь (2 часа)**

*Теоретический курс:* Режим дня при занятиях физической культурой и спортом. Личная гигиена. Режим питания. Процедуры закаливания. Спортивные травмы и их предупреждение.

*Практические занятия:* Разработка режима дня юного спортсмена-ориентировщика

**Входной контроль:** тестирование.

**Тема 35. Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции по выбору. (2ч).**

*Теоретический курс:* Тренировочное соревнование на дистанции по выбору в группе.

*Практические занятия:* Практическая отработка навыков спортсмена ориентировщика. Старт, прохождение дистанции, взятие КП. Финиш.

**Входной контроль:** соревнование на время.

**Тема 36. Итоговое занятие. (2 ч).**

*Теоретический курс:* Подведение итогов работы кружка за год. Обобщение знаний, умений, навыков учащихся. Награждение лучших воспитанников кружка по итогам обучения. Задание на лето.

*Практические занятия:* Задание на лето.

**Входной контроль:** тестирование.

**Учебный план**  
**2-й год обучения (базовый)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теорет.	Практич	
1	Инструктаж по технике безопасности. Что такое спортивное ориентирование.	2	2		Входной контроль
2	Тренировочное занятие по спортивному ориентированию в заданном направлении.	2		2	Текущий контроль
3	Условные знаки спортивных карт. Изображение элементов рельефа на спортивных картах.	2	2		Текущий контроль. Тестирование с практической частью.
4	Тренировочное занятие по спортивному ориентированию на дистанции по выбору.	2		2	Текущий контроль.
5	Условные знаки спортивных карт. Изображение гидрографии, растительности.	2	2		Текущий контроль. Тестирование с практической частью.
6	Условные знаки спортивных карт. Скалы, камни, искусственные объекты, дорожная сеть.	2	2		Текущий контроль. Тестирование с практической частью.
7	Изображение на спортивных картах искусственных объектов.	2	2		Текущий контроль. Тестирование с практической частью.
8	Ориентирование на местности по топографической карте.	2		2	Текущий контроль
9	Подвижные игры на местности с элементами ориентирования.	2		2	Текущий контроль
10	Упражнения на развитие памяти карты. Ориентирование на местности по памяти.	2		2	Текущий контроль
11	Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции по выбору.	2		2	Текущий контроль
12	Развитие быстроты мышления с помощью игровых видов и специальных упражнений.	2		2	Текущий контроль
13	Символьные легенды КП. Особенности объекта КП. Положение КП на объекте.	2	2		Текущий контроль. Тестирование с



					практической частью.
14	Топографическая съемка	2		2	Текущий контроль
15	Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции по выбору.	2		2	Текущий контроль
16	Техника бега. Особенности техники бега в лесу и по пересеченной местности.	2		2	Текущий контроль
17	Карта и компас. Снятие азимута. Прохождение дистанции при помощи компаса.	2		2	Текущий контроль
18	Развитие быстроты мышления с помощью игровых видов и специальных упражнений.	2	2		Текущий контроль
19	Упражнения на развитие памяти карты. Ориентирование на местности по памяти.	2		2	Текущий контроль
20	Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции в заданном направлении.	2		2	Текущий контроль
21	Понятие азимута. Измерение расстояний на карте и на местности.	2	2		Текущий контроль. Тестирование с практической частью.
22	Тактика спортивного ориентирования	2		2	Текущий контроль
23	Упражнения на развитие памяти карты. Ориентирование на местности по памяти.	2	2		Текущий контроль
24	Ориентирование на местности по топографической карте.	2		2	Текущий контроль
25	Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции в заданном направлении.	2		2	Текущий контроль
26	Развитие быстроты мышления с помощью игровых видов и специальных упражнений.	2		2	Текущий контроль
27	Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции по выбору.	2		2	Текущий контроль
28	Краеведение.	2	2		Текущий контроль
29	Тактика спортивного ориентирования	2		2	Текущий контроль

30	Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции в заданном направлении.	2		2	Текущий контроль
31	Подвижные игры на местности на развитие скорости, выносливости, силы, гибкости, выносливость.	2		2	Текущий контроль
32	Техника бега. Особенности техники бега в лесу и по пересеченной местности.	2		2	Текущий контроль
33	Топографическая съемка	2		2	Текущий контроль
34	Первая (доврачебная) медицинская помощь	2	2		Текущий контроль
35	Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции по выбору.	2		2	Текущий контроль
36	Итоговое занятие	2	2		
37	Всего	72	24	48	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2-й год обучения (базовый)

### 1. Вводный раздел. (2 ч)

*Теоретический курс:* Основы безопасности проведения занятий в учебном классе, спортивном зале, на местности. Правила дорожного движения.

*Практические занятия:* Моделирование нестандартных ситуаций на дистанции по спортивному ориентированию. Поиск условно заблудившихся по карте.

*Входной контроль:* беседа.

### Тема 2. Тренировочное занятие по спортивному ориентированию в заданном направлении. (2 ч)

*Теоретический курс:* Поведение на улице во время движения к месту занятий, на учебно-тренировочном занятии, на улице.

*Практические занятия:* Визуальное знакомство с объектами местности, их словесное описание. Выполнение практических заданий и упражнений.

*Входной контроль:* опрос.

### Тема 3. Условные знаки спортивных карт. Изображение элементов рельефа на спортивных картах. (2 ч)

*Теоретический курс:* топографические карты и их особенности, отличие от спортивных карт. Спортивная карта, цвета карты, масштаб карты. Условные знаки. Виды условных знаков.

*Практические занятия:* Визуальное знакомство с объектами местности, их словесное описание. Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на запоминание условных знаков спортивных карт

*Входной контроль.* опрос.

### Тема 4. Тренировочное занятие по спортивному ориентированию на дистанции по выбору. (2 ч)

*Теоретический курс:* Поведение на улице во время движения к месту занятий, на учебно-тренировочном занятии, на улице, в парке, в лесу.

*Практические занятия:* Отработка технико-вспомогательных действий на практике: отметка на КП, заполнение и подготовка карточки к старту. Правильное держание спортивной карты.

**Входной контроль:** опрос.

#### **Тема 5. Условные знаки спортивных карт. Изображение гидрографии, растительности. (2 ч)**

*Теоретический курс:* Спортивная карта, цвета карты, масштаб карты. Условные знаки. Виды условных знаков.

*Практические занятия:* Визуальное знакомство с объектами местности, их словесное описание. Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на запоминание условных знаков спортивных карт.

**Входной контроль:** опрос.

#### **Тема 6. Условные знаки спортивных карт. Скалы, камни, искусственные объекты, дорожная сеть. (2 ч)**

*Теоретический курс:* Спортивная карта, цвета карты, масштаб карты. Условные знаки. Виды условных знаков.

*Практические занятия:* Визуальное знакомство с объектами местности, их словесное описание. Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на запоминание условных знаков спортивных карт.

**Входной контроль:** опрос.

#### **Тема 7. Изображение на спортивных картах искусственных объектов. (2 ч)**

*Теоретический курс:* Спортивная карта, цвета карты, масштаб карты. Условные знаки. Виды условных знаков.

*Практические занятия:* Визуальное знакомство с объектами местности, их словесное описание. Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на запоминание условных знаков спортивных карт.

**Входной контроль:** опрос.

#### **Тема 8. Ориентирование на местности по топографической карте. (2 ч)**

*Теоретический курс:* Приемы и способы ориентирования. Держание карты. Классификация условных знаков: линейные, площадные, точечные, тормозные, опорные. Ориентирование вдоль линейных ориентиров. Чтение объектов с линейных ориентиров. Выбор варианта движения между КП

*Практические занятия:* отработка навыка правильного держания карты. Сопоставление карты с местностью. Преодоление учебно-тренировочных дистанций по линейным ориентирам.

**Входной контроль:** соревнование.

#### **Тема 9. Подвижные игры на местности с элементами спортивного ориентирования. (2 ч).**

*Теоретический курс:* Роль общей физической подготовки для достижения высоких и стабильных результатов в ориентировании и туризме, средствами общей физической подготовки. Влияние обще развивающих упражнений на функции сердечнососудистой, дыхательной и нервной систем.

*Практические занятия:* Игры и упражнения, направленные на развитие и воспитание основных физических качеств, укрепление мышц и связок, совершенствование координации движений.

**Входной контроль:** соревнование.

**Тема 10. Упражнения на развитие памяти карты. Ориентирование на местности по памяти. (2 ч).**

*Теоретический курс:* Упражнение направлено на развитие зрительной памяти спортсмена. Его способности длительное время держать в памяти участок движения к КП, условные знаки, ориентиры.

*Практические занятия:* Во время учебных тренировочных занятий, отработать навыки длительного запоминания карты у спортсмена.

*Входной контроль:* соревнование.

**Тема 11. Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции по выбору. (2 ч).**

*Теоретический курс:* Тренировочное соревнование на дистанции по выбору в группе.

*Практические занятия:* Практическая отработка навыков спортсмена ориентировщика. Старт, прохождение дистанции, взятие КП. Финиш.

*Входной контроль:* соревнование на время.

**Тема 12. Развитие быстроты мышления с помощью игровых видов и специальных упражнений. (2 ч).**

*Теоретический курс:* С помощью настольной игры для спортивного ориентирования «Дубль-О», «Мемори» развить быстроту мышления.

*Практические занятия:* Во время игры участники вырабатывают такие качества как память, скорость мышления, внимания, реакция.

*Входной контроль:* соревнование.

**Тема 13. Символьные легенды КП. Особенности объекта КП. Положение КП на объекте. (2 часа)**

*Теоретический курс:* Изучить особенности Контрольных пунктов на дистанции. (положение, легенда)

*Практические занятия:* С помощью тестов, игры «Легенда» отработать и закрепить понятие КП.

*Входной контроль:* тест.

**Тема 14. Топографическая съемка. (2 часа)**

*Теоретический курс:* Приёмы ориентирования карты. Работа на школьной площадке с компасом и картой. Нахождение контрольных пунктов по карте и на местности на время.

*Практические занятия:* Отработка базовых элементов работы с компасом.

*Входной контроль:* соревнование.

**Тема 15. Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции по выбору. (2 часа)**

*Теоретический курс:* Тренировочное соревнование на дистанции по выбору в группе.

*Практические занятия:* Практическая отработка навыков спортсмена ориентировщика. Старт, прохождение дистанции, взятие КП. Финиш.

*Входной контроль:* соревнование на время.

**Тема 16. Техника бега. Особенности техники бега в лесу и по пересеченной местности. (2 часа)**

*Теоретический курс:* Знакомство с приемами техники бега в лесу, по пересеченной местности с элементами техники ориентирования: чтение карты, определение расстояний и точки стояния. Навигация во время бега (выбор маршрута движения и его реализация).

*Практические занятия:* Практическая отработка навыков спортсмена ориентировщика. Старт, прохождение дистанции, взятие КП. Финиш.

*Входной контроль:* соревнование на время.

**Тема 17. Карта и компас. Снятие азимута. Прохождение дистанции при помощи компаса. ( 2 часа)**

*Теоретический курс:* Теоретическая отработка совместной работы компаса и карты. Снятия азимута на КП.

*Практические занятия:* На практике отработать теоретические знания по совместной работе компаса с картой. Снятия азимута в полевых условиях .

**Входной контроль:** тестирование.

**Тема 18. Развитие быстроты мышления с помощью игровых видов и специальных упражнений. ( 2 часа)**

*Теоретический курс:* С помощью настольной игры для спортивного ориентирования «Дубль-О», «Мемори» развить быстроту мышления.

*Практические занятия:* Во время игры участники вырабатывают такие качества как память, скорость мышления, внимания, реакция.

**Входной контроль:** соревнование.

**Тема 19. Упражнения на развитие памяти карты. Ориентирование на местности по памяти. ( 2 часа)**

*Теоретический курс:* Упражнение направленно на развитие длительной памяти спортсмена.

*Практические занятия:* Спортсмен, проходит установленную дистанции без карты, по памяти.

**Входной контроль:** соревнование.

**Тема 20. Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции в заданном направлении. ( 2 часа)**

*Теоретический курс:* Тренировочное соревнование на дистанции в заданном направлении в группе.

*Практические занятия:* Практическая отработка навыков спортсмена ориентировщика. Старт, прохождение дистанции, взятие КП. Финиш.

**Входной контроль:** соревнование на время.

**Тема 21. Понятие азимута. Измерение расстояний на карте и на местности. ( 2 часа)**

*Теоретический курс:* Снятие азимута. Замер расстояния на карте и на местности.

*Практические занятия:* С помощью теоретических знаний на практике, на местности отработать полученные знания.

**Входной контроль:** тест.

**Тема 22. Тактика спортивного ориентирования. ( 2 часа)**

*Теоретический курс:* Тактические действия на старте, на дистанции, при отметках контрольных пунктов (КП). Составление тактического плана прохождения КП и распределение сил на дистанции.

*Практические занятия:* Отработка практических навыков спортсмена.

**Входной контроль:** соревнование.

**Тема 23. Упражнения на развитие памяти карты. Ориентирование на местности по памяти. ( 2 часа)**

*Теоретический курс:* Упражнение направленно на развитие длительной памяти спортсмена.

*Практические занятия:* Спортсмен, проходит установленную дистанции без карты, по памяти.

**Входной контроль:** соревнование.

**Тема 24. Ориентирование на местности по топографической карте. ( 2 часа)**

*Теоретический курс:* Приемы и способы ориентирования. Держание карты. Классификация условных знаков: линейные, площадные, точечные, тормозные, опорные. Ориентирование вдоль линейных ориентиров. Чтение объектов с линейных ориентиров. Выбор варианта движения между КП.

*Практические занятия:* отработка навыка правильного держания карты. Сопоставление карты с местностью. Преодоление учебно-тренировочных дистанций по линейным ориентирам.

**Входной контроль:** соревнование.

**Тема 25. Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции в заданном направлении. ( 2 часа)**

*Теоретический курс:* **Тренировочное** соревнование на дистанции в заданном направлении в группе.

*Практические занятия:* Практическая отработка навыков спортсмена ориентировщика. Старт, прохождение дистанции, взятие КП. Финиш.

**Входной контроль:** соревнование на время.

**Тема 26. Развитие быстроты мышления с помощью игровых видов и специальных упражнений. ( 2 часа)**

*Теоретический курс:* С помощью настольной игры для спортивного ориентирования «Дубль-О», «Мемори» развить быстроту мышления.

*Практические занятия* во время игры участники вырабатывают такие качества как память, скорость мышления, внимания, реакция.

**Входной контроль:** соревнование.

**Тема 27. Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции по выбору. ( 2 часа)**

*Теоретический курс:* Тренировочное соревнование на дистанции по выбору в группе.

*Практические занятия:* Практическая отработка навыков спортсмена ориентировщика. Старт, прохождение дистанции, взятие КП. Финиш.

**Входной контроль:** соревнование.

**Тема 28. Краеведение. ( 2 часа)**

*Теоретический курс:* Географическое положение Крыма. Рельеф, климат, гидрография. Охрана природы и туризм. Растительный и животный мир Крыма. Лекарственные и ядовитые растения.

*Практические занятия:* Приобретут обширные знания по Крыму.

**Входной контроль:** тестирование, викторина.

**Тема 29. Тактика спортивного ориентирования. ( 2 часа)**

*Теоретический курс:* Тактические действия на старте, на дистанции, при отметках контрольных пунктов (КП). Составление тактического плана прохождения КП и распределение сил на дистанции.

*Практические занятия:* Отработка практических навыков спортсмена.

**Входной контроль:** соревнование.

**Тема 30. Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции в заданном направлении. ( 2 часа)**

*Теоретический курс:* Тренировочное соревнование на дистанции в заданном направлении в группе.

*Практические занятия:* Практическая отработка навыков спортсмена ориентировщика. Старт, прохождение дистанции, взятие КП. Финиш.

**Входной контроль:** соревнование на время.

**Тема 31. Подвижные игры на местности на развитие скорости, выносливости, силы, гибкости ( 2 часа)**

*Теоретический курс:* Упражнения, направленные на развитие скорости, выносливости, силы, гибкости, упражнения на расслабление мышц. Подвижные игры, игры с элементами общеразвивающих упражнений.

*Практические занятия:* во время игры на местности вырабатываются такие качества как выносливость, сила, гибкость, ловкость.

**Входной контроль:** игра, соревнование.

**Тема 32. Техника бега. Особенности техники бега в лесу и по пересеченной местности. ( 2 часа)**

*Теоретический курс:* Знакомство с приемами техники бега в лесу, по пересеченной местности с элементами техники ориентирования: чтение карты, определение расстояний и точки стояния. Навигация во время бега (выбор маршрута движения и его реализация).

*Практические занятия:* Практическая отработка навыков спортсмена ориентировщика. Старт, прохождение дистанции, взятие КП. Финиш.

**Входной контроль:** соревнование на время.

**Тема 33. Топографическая съемка. ( 2 часа)**

*Теоретический курс:* Приёмы ориентирования карты. Работа на школьной площадке с компасом и картой. Нахождение контрольных пунктов по карте и на местности на время.

*Практические занятия:* Отработка базовых элементов работы с компасом.

**Входной контроль:** соревнование.

**Тема 34. Первая (доврачебная) медицинская помощь ( 2 часа)**

*Теоретический курс:* Режим дня при занятиях физической культурой и спортом. Личная гигиена. Режим питания. Процедуры закаливания. Спортивные травмы и их предупреждение.

*Практические занятия:* Разработка режима дня юного спортсмена-ориентировщика

**Входной контроль:** тестирование.

**Тема 35. Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции по выбору. ( 2 ч).**

*Теоретический курс:* Тренировочное соревнование на дистанции по выбору в группе.

*Практические занятия:* Практическая отработка навыков спортсмена ориентировщика. Старт, прохождение дистанции, взятие КП. Финиш.

**Входной контроль:** соревнование на время.

**Тема 36. Итоговое занятие. ( 2 ч).**

*Теоретический курс:* Подведение итогов работы кружка за год. Обобщение знаний, умений, навыков учащихся. Награждение лучших воспитанников кружка по итогам обучения. Задание на лето.

*Практические занятия:* Задание на лето.

**Входной контроль:**

## **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1- й год обучения (стартовый)**

Успешное овладение учащимися программы будет отражено в следующих результатах: Обучающиеся будут *уметь*:

- применять правила техники безопасности;
- подготавливать снаряжения и выбирать одежду к тренировкам и соревнованиям;
- измерять расстояния по карте и на местности;
- создавать простейшие планы и схемы местности;

- правильно держать спортивную карту;
- ориентироваться с помощью карты по компасу;
- ориентировать карту по компасу;
- применять навыки правильного держания карты и компаса, измерение расстояния на местности парами шагов;
- определять точки стояния;
- сопоставлять карты с местностью;
- преодолевать учебно-тренировочные дистанции по линейным ориентирам;
- снимать азимут;
- выдерживать азимут на коротких участках;
- выполнять обще развивающие упражнения, направленные на развитие и воспитание основных физических качеств, укрепление мышц и связок;
- выполнять упражнения для развития специальных упражнений ориентировщиков.

Предметные результаты: по окончании стартового уровня обучающиеся должны Знать:

- краткую историю развития ориентирования в России и за рубежом;
- особенности ориентирования;
- виды спортивного ориентирования;
- правила поведения на улице во время движения к месту занятий, на учебно-тренировочном занятии, в спортивном зале;
- технику безопасности при проведении занятий на местности;
- снаряжение спортсменов–ориентировщиков;
- топографические карты и их особенности, отличие от спортивных карт;
- условные знаки. Виды условных знаков;
- значение техники для достижения высоких спортивных результатов;
- устройство спортивного компаса. Приемы пользования спортивным компасом;
- последовательность действий ориентировщиков при прохождении дистанции;
- действия спортсмена при потере ориентировки и при встрече с соперником;
- виды соревнований по спортивному ориентированию, правила соревнований;
- права и обязанности участников соревнований;
- приемы и способы ориентирования;
- классификацию условных знаков: линейные, площадные, точечные, тормозные, опорные;
- понятие о гигиене, гигиена физических упражнений и спорта;
- значение питания;
- роль гигиены физических упражнений, правильного питания и самоконтроля;
- правила оказания первой помощи при мелких травмах и заболеваниях;
- роль общей физической подготовки для достижения высоких и стабильных результатов;
- роль специальной физической подготовки в формировании физических качеств, специфических для спортсменов–ориентировщиков: общей выносливости, быстроты, ловкости, силы.

Метапредметные результаты: – сформированные универсальные учебные действия (УУД):

- познавательные: развитие устойчивой потребности к самообразованию;
- умение анализировать, обобщать, применять полученные знания на практике, находить способы решения проблем и выход из сложившейся ситуации, формирование устойчивой потребности в изучении и исследовании родного края, страны;
- коммуникативные: умение сотрудничать с другими обучающимися и взрослыми, общаться, анализировать свои действия, давать оценку поступкам товарищей, четко и логично излагать свои мысли, выступать с сообщениями и докладами.
- регулятивные: адекватно воспринимать оценку педагога, оценивать себя;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль; выполнять учебные действия в материале, в действии, в уме.



### Личностные результаты:

- включающие готовность и способность учащихся к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; формирование положительного отношения к учению; адекватное понимание причин успешности своей деятельности.

## **2-й год обучения (базовый)**

Успешное овладение учащимися программы будет отражено в следующих результатах:  
Обучающиеся будут *уметь*:

- применять правила техники безопасности;
- подготавливать снаряжения и выбирать одежду к тренировкам и соревнованиям;
- измерять расстояния по карте и на местности;
- создавать простейшие планы и схемы местности;
- правильно держать спортивную карту;
- ориентироваться с помощью карты по компасу;
- ориентировать карту по компасу;
- применять навыки правильного держания карты и компаса, измерение расстояния на местности парами шагов;
- определять точки стояния;
- сопоставлять карты с местностью;
- преодолевать учебно-тренировочные дистанции по линейным ориентирам;
- снимать азимут;
- выдерживать азимут на коротких участках;
- выполнять обще развивающие упражнения, направленные на развитие и воспитание основных физических качеств, укрепление мышц и связок;
- выполнять упражнения для развития специальных упражнений ориентировщиков.

Предметные результаты: по окончании стартового уровня обучающиеся должны  
Знать:

- краткую историю развития ориентирования в России и за рубежом;
- особенности ориентирования;
- виды спортивного ориентирования;
- правила поведения на улице во время движения к месту занятий, на учебно-тренировочном занятии, в спортивном зале;
- технику безопасности при проведении занятий на местности;
- снаряжение спортсменов-ориентировщиков;
- топографические карты и их особенности, отличие от спортивных карт;
- условные знаки. Виды условных знаков;
- значение техники для достижения высоких спортивных результатов;
- устройство спортивного компаса. Приемы пользования спортивным компасом;
- последовательность действий ориентировщиков при прохождении дистанции;
- действия спортсмена при потере ориентировки и при встрече с соперником;
- виды соревнований по спортивному ориентированию, правила соревнований;
- права и обязанности участников соревнований;
- приемы и способы ориентирования;
- классификацию условных знаков: линейные, площадные, точечные, тормозные, опорные;
- понятие о гигиене, гигиена физических упражнений и спорта;
- значение питания;
- роль гигиены физических упражнений, правильного питания и

самоконтроля;

- правила оказания первой помощи при мелких травмах и заболеваниях;
- роль общей физической подготовки для достижения высоких и стабильных результатов;
- роль специальной физической подготовки в формировании физических качеств, специфических для спортсменов–ориентировщиков: общей выносливости, быстроты, ловкости, силы.

Метапредметные результаты: – сформированные универсальные учебные действия (УУД):

- познавательные: развитие устойчивой потребности к самообразованию;
- умение анализировать, обобщать, применять полученные знания на практике, находить способы решения проблем и выход из сложившейся ситуации, формирование устойчивой потребности в изучении и исследовании родного края, страны;
- коммуникативные: умение сотрудничать с другими обучающимися и взрослыми, общаться, анализировать свои действия, давать оценку поступкам товарищей, четко и логично излагать свои мысли, выступать с сообщениями и докладами.
- регулятивные: адекватно воспринимать оценку педагога, оценивать себя;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль; выполнять учебные действия в материале, в действии, в уме.

Личностные результаты:

- включающие готовность и способность учащихся к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально–личностные позиции, социальные компетенции, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; формирование положительного отношения к учению; адекватное понимание причин успешности своей деятельности.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 36.

Начало учебного года – сентябрь.

Конец учебного года – май.

Всего в 1 учебном году -72 часа.

Календарный учебный график представлен в Приложении 3.

### **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Материально-техническое обеспечение программы

- Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям.

- Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Практические занятия должны проходить в спортивном зале и на свежем воздухе (например, в лесопарковой зоне).

- Методические материалы

При составлении учебно-тематического плана педагог должен исходить из своей педагогической и туристско-краеведческой квалификации, необходимо учитывать следующие факторы: объем учебного материала и последовательное усложнение материала.

- В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

- Занятия состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, лекции, объяснения, которые способствуют эффективному усвоению

знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково - исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

- Занятия на свежем воздухе обеспечивают практическую работу учащихся по выполнению заданий, физической, спортивной подготовке. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии. Вне сетки часов происходит участие в походах, в слетах, туристских конкурсах и соревнованиях.

Для плодотворной работы объединения необходимо:

- помещение, отвечающее санитарно – гигиеническим нормам с необходимым инвентарем;
- разработки занятий, игр, бесед, походов, конкурсных соревнований и т. д.;
- демонстративный и раздаточный материал по каждой теме занятий;
- личное и групповое снаряжение;
- медицинская аптечка.

#### **Информационное обеспечение**

<http://идют-сакскийрайон.рф/2022/05/18/10112/>

#### **Методические материалы**

Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.). Являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

#### **Кадровый ресурс:**

Для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение:

- лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным обще развивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»;
- лицо, обучающееся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшее промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Педагог, реализующий программу, должен регулярно проходить курсы повышения квалификации.

#### **Форма обучения:**

индивидуальные, коллективные.

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Программа «Спортивное ориентирование» предусматривает вводный, промежуточный и итоговый контроль знаний, умений и навыков (мониторинг) в период освоения программы, в

основе которых лежит выполнение задания, наблюдение педагога, заполнение анкет, сдача установленных нормативов, зачетов в игровой форме, соревнований. Оценка результативности оценивается по 10-балльной системе и оформляется в диагностических картах. Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в соревнованиях различных уровней (городских и областных). Поощрением ребенка являются благодарственные письма, грамоты, дипломы, памятные подарки.

Главные требования при выборе формы - она должна:

- быть понятна детям;
- отражать реальный уровень их подготовки;
- не вызывать у них страха и чувства неуверенности;
- не формировать у ребенка позицию неудачника, неспособного достичь успеха;
- применять тактику при выборе пути движения.

## 2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

### Список литературы для педагога:

1. Болотов, С.Б. Программа для объединений дополнительного образования «Спортивное ориентирование» [Текст] / С.Б. Болотов. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. - Выпуск 3– 5с.
2. Васильев, Н.Д. Спортивное ориентирование: учебное пособие [Текст] / Н.Д. Васильев. – М.: Волгоград: ВГИФК, 1983.-4-6с.
3. Елаховский, С.Б. Спортивное ориентирование на лыжах [Текст] / С.Б. Елаховский. – М.: Физкультура и спорт, 1981.-15с.
4. Колесникова, Л.В. Рабочая тетрадь юного ориентировщика [Текст] / Колесникова, Л.В. – М.: Советский спорт, 2003.-3с.

### Интернет-ресурсы

<https://rebenokvsporte.ru/sportivnoe-orientirovanie-dlya-detej-so-skolki-let-i-kakaya-polza/> | [Ребенок в спорте!](#)  
<https://rufso.ru>

### Список литературы для обучающихся:

1. Воронов, Ю.С. Учебное пособие «Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков [Текст] / Ю.С.Воронов. – М. : Смоленск, СГИФК, 1998.-10-15с.
2. Иванов, Е.И. Начальная подготовка ориентировщика [Текст] / Е.И. Иванов. - М. : Физкультура и спорт, 1985.-15с.
3. Колесникова, Л.В. Рабочая тетрадь юного ориентировщика [Текст] / Л.В. Колесникова. - М. : Советский спорт, 2003.-3-20с.
4. Колесникова, Л.В. «Спортивное ориентирование с основами туризма и краеведения» [Текст] / Л.В. Колесникова .- г. Новокузнецк, 2007.10-15с.
5. Моргунова, Т.В. Обучающие контрольные тесты по спортивному ориентированию [Текст] / Т.В. Моргунова. – М.: ЦДЮТур, 2003.-12с.
6. Журнал «Азимут» Федерация спортивного ориентирования России.

### Список литературы для родителей:

1. Болотов, С.Б. Программа для объединений дополнительного образования «Спортивное ориентирование» [Текст] / С.Б. Болотов. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. - Выпуск 3– 5с.
2. Васильев, Н.Д. Спортивное ориентирование: учебное пособие [Текст] / Н.Д. Васильев. – М.: Волгоград: ВГИФК, 1983.-4-6с.
3. Елаховский, С.Б. Спортивное ориентирование на лыжах [Текст] / С.Б. Елаховский. – М.: Физкультура и спорт, 1981.-15с.
4. Колесникова, Л.В. Рабочая тетрадь юного ориентировщика [Текст] / Колесникова, Л.В. – М.: Советский спорт, 2003.-3с.

### Интернет-ресурсы:

<https://rebenokvsporte.ru/sportivnoe-orientirovanie-dlya-detej-so-skolki-let-i-kakaya-polza/> | [Ребенок в спорте!](#)  
<https://rufso.ru>

### 3. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

#### 3.1. Оценочные материалы ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы. Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирования в пространстве. Результативность выполнения учащимися дополнительной образовательной программы отслеживается в достижениях воспитанников, осуществляется по уровням (высокий, низкий, средний) и оформляется в таблицы.

<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>
Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний, ответил на простые вопросы по всем темам за год.	Ребенок способен ответить на более половины простых вопросов по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний на простые вопросы по всем темам за год.
Максимальный уровень - владение техниками спортивного ориентирования на требуемом уровне.	Средний уровень - владение техниками спортивного ориентирования на требуемом уровне	Минимальный уровень - владение техниками спортивного ориентирования на требуемом уровне
Максимальный уровень – работает самостоятельно, не испытывает затруднения, помощь педагога не нужна.	Средний уровень – работает с помощью педагога частично.	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога

Критериями уровня освоения знаний являются правильность выполнения заданий, уверенное владение различными техниками, умение использовать учебные понятия в практической деятельности. Практические навыки проверяются в процессе создания творческой фотографии.

В течение учебного года, после выполнения заданий заполняется таблица:

ФИО учащегося	Критерии результативности обучения
------------------	------------------------------------

	Активность на занятии	Выполнение работы, задания.	Участие в соревнованиях	Физическая подготовка	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени,	Умение работать в коллективе	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию)	Посещение занятий	ИТОГО

Ежемесячно выставляется сумма баллов, а в конце года подводится итог мониторинга результативности образовательного процесса.

Система баллов:

«5-4» - отлично.

«3-2» - хорошо.





















«1» - удовлетворительно.

«0» - неудовлетворительно.

Задания по возрастным категориям по итогам обучения дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы дополнительного образования по спортивному ориентированию.

## Тесты по «Спортивному ориентированию»






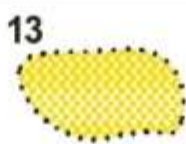
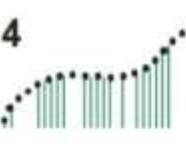




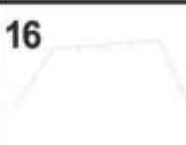

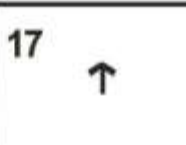
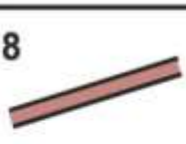
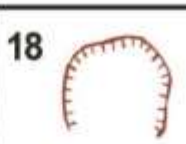




### ТЕСТ № 1 Что означает этот символ?

1		а. улучшенная дорога б. непреодолимая река в. тропа	11		а. канава с водой б. проселочная дорога в. узкая просека
2		а. земляной вал б. разрушенная стена в. сухая канава	12		а. яма б. долина в. холм
3		а. специальные формы рельефа б. воронка в. микробуторок	13		а. земляной обрыв б. земляной вал в. основная горизонталь
4		а. фруктовый сад б. открытое пространство в. лес, проходимый в одном направлении	14		а. озеро б. запретная территория в. непреодолимое болото
5		а. заболоченность б. непреодолимое болото в. труднопреодолимое болото	15		а. сухая канава б. тропа в. маленькая промоина
6		а. трубопровод б. мост в. туннель	16		а. проход в ограде б. каменная стена в. непреодолимая ограда
7		а. фундамент б. постройка в. застроенная территория	17		а. стрельбище б. кормушка в. стрелка магнитного меридиана
8		а. большая башня б. церковь в. маленькая башня	18		а. искусственный объект б. финиш в. точка начала ориентирования
9		а. туннель б. переправа с мостом в. переправа без моста	19		а. каменная россыпь б. сухая канава в. поверхность с микронеровностями
10		а. непригодная для движения дорога б. непреодолимая граница в. маркированный участок	20		а. промоина б. микровыпа в. ложина



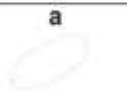
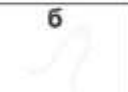
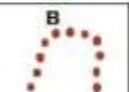
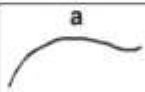
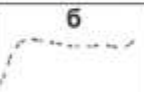
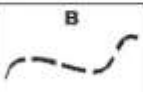
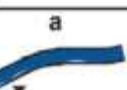
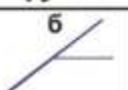
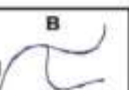
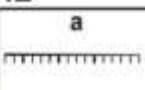
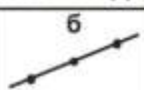
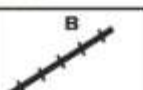

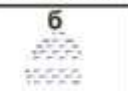
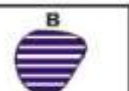
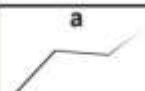
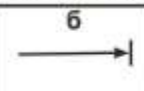
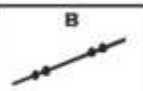
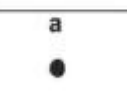
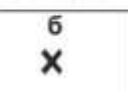
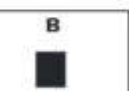
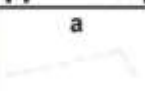
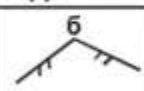
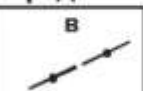
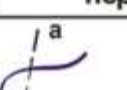
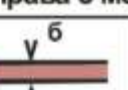
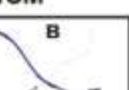
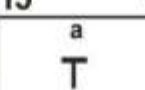
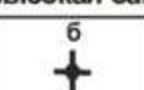
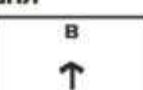
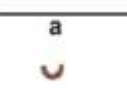
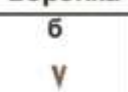
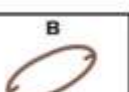
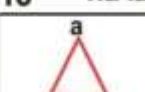
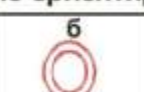
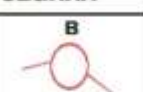
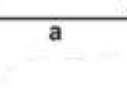
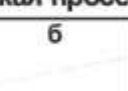
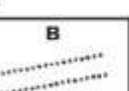
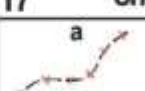

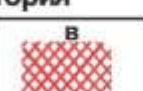
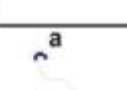
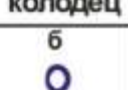
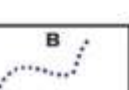
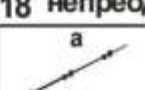

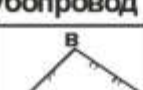
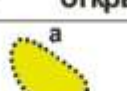
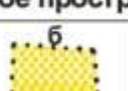
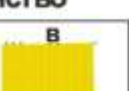
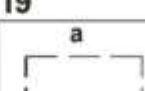


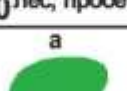
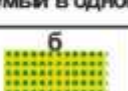

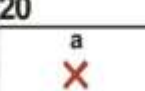

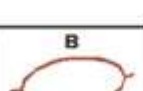
## Тест 2

### Что означает этот символ?

<p>1 </p>	<p>11 </p>
<p>2 </p>	<p>12 </p>
<p>3 </p>	<p>13 </p>
<p>4 </p>	<p>14 </p>
<p>5 </p>	<p>15 </p>
<p>6 </p>	<p>16 </p>
<p>7 </p>	<p>17 </p>
<p>8 </p>	<p>18 </p>
<p>9 </p>	<p>19 </p>
<p>10 </p>	<p>20 </p>

### Тест 3


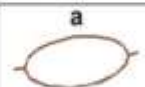
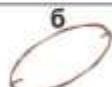


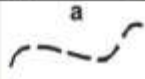
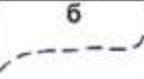
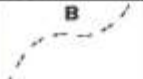
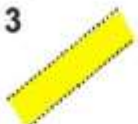
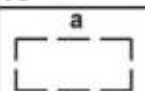


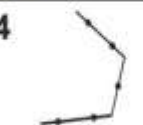
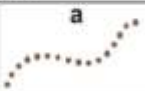



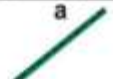








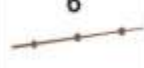





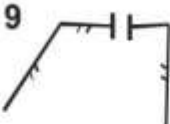




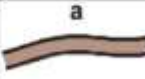
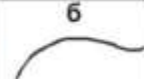

Подберите символ.

<p>1 лощина</p> <p>а  б  в </p>	<p>11 улучшенная дорога</p> <p>а  б  в </p>
<p>2 ручей</p> <p>а  б  в </p>	<p>12 железная дорога</p> <p>а  б  в </p>
<p>3 труднопроходимое болото</p> <p>а  б  в </p>	<p>13 электролиния</p> <p>а  б  в </p>
<p>4 камень</p> <p>а  б  в </p>	<p>14 непреодолимая ограда</p> <p>а  б  в </p>
<p>5 переправа с мостом</p> <p>а  б  в </p>	<p>15 высокая башня</p> <p>а  б  в </p>
<p>6 воронка</p> <p>а  б  в </p>	<p>16 начало ориентирования</p> <p>а  б  в </p>
<p>7 узкая просека</p> <p>а  б  в </p>	<p>17 опасная территория</p> <p>а  б  в </p>
<p>8 колодец</p> <p>а  б  в </p>	<p>18 непреодолимый трубопровод</p> <p>а  б  в </p>
<p>9 открытое пространство</p> <p>а  б  в </p>	<p>19 развалины</p> <p>а  б  в </p>
<p>10 лес, пробегаемый в одном направлении</p> <p>а  б  в </p>	<p>20 гора</p> <p>а  б  в </p>

## Тест 4

Что означает этот символ?

Подберите символ.

<p>1 </p> <p>а) ручей б) канава в) тропа</p>	<p>11 <b>яма</b></p> <p>а  б  в </p>
<p>2 </p> <p>а) непреодолимая скальная стена б) земляной вал в) обрыв</p>	<p>12 <b>исчезающая тропа</b></p> <p>а  б  в </p>
<p>3 </p> <p>а) узкая просека б) шоссе в) широкая открытая просека</p>	<p>13 <b>постройка</b></p> <p>а  б  в </p>
<p>4 </p> <p>а) преодолимая каменная стена б) непреодолимая каменная стена в) преодолимая скальная стена</p>	<p>14 <b>сухая канава</b></p> <p>а  б  в </p>
<p>5 </p> <p>а) непреодолимая ограда б) преодолимая ограда в) преодолимый трубопровод</p>	<p>15 <b>узкая заросшая просека</b></p> <p>а  б  в </p>
<p>6 </p> <p>а) труднопреодолимое болото б) непреодолимое болото в) заболоченность</p>	<p>16 <b>внемасштабный объект рельефа</b></p> <p>а  б  в </p>
<p>7 </p> <p>а) проселочная дорога б) улучшенная дорога в) узкая просека</p>	<p>17 <b>поверхность с микронеровностями</b></p> <p>а  б  в </p>
<p>8 </p> <p>а) горка б) контрольный пункт в) финиш</p>	<p>18 <b>заболоченность</b></p> <p>а  б  в </p>
<p>9 </p> <p>а) развалины б) преодолимая ограда в) проход в ограде</p>	<p>19 <b>полуоткрытое пространство</b></p> <p>а  б  в </p>
<p>10 </p> <p>а) стрелка магнитного меридиана б) кормушка в) стрельбище</p>	<p>20 <b>улучшенная дорога</b></p> <p>а  б  в </p>

## Тест 5

*Какой УЗ относится к рельефу?*

1 а	б	в
2 а	б	в
3 а	б	в
4 а	б	в
5 а	б	в

*Какой УЗ относится к растительности?*

11 а	б	в
12 а	б	в
13 а	б	в
14 а	б	в
15 а	б	в



















































*Какой УЗ относится к гидрографии?*

6 а	б	в
7 а	б	в
8 а	б	в
9 а	б	в
10 а	б	в

*Какой УЗ относится к искусственным сооружениям?*

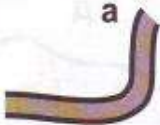


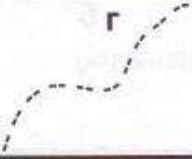

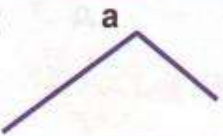
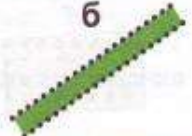






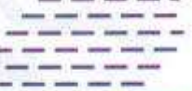












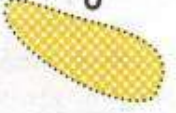











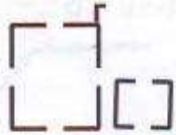





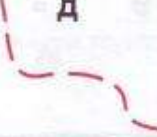
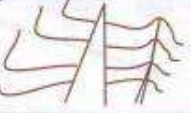
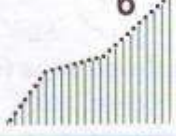



16 а	б	в
17 а	б	в
18 а	б	в
19 а	б	в
20 а	б	в

Тест 7  
Исключите лишний знак

1	а 	б 	в 	г 	д 
2	а 	б 	в 	г 	д 
3	а 	б 	в 	г 	д 
4	а 	б 	в 	г 	д 
5	а 	б 	в 	г 	д 
6	а 	б 	в 	г 	д 
7	а 	б 	в 	г 	д 
8	а 	б 	в 	г 	д 
9	а 	б 	в 	г 	д 
10	а 	б 	в 	г 	д 

# Тест 8

Исключите лишний знак.

1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

## 3.2. Методические материалы.

### КОНСПЕКТ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Цель: совершенствование навыков поиска контрольных пунктов на дистанции в заданном направлении. Развитие выносливости и физической подготовки спортсменов-ориентировщиков.

Задачи :

**Образовательные:**

- Обучить поиску контрольных пунктов в заданном направлении с применением азимутальных ходов;
- Совершенствовать чтение линейных и площадных ориентиров при поиске контрольных пунктов;

**Развивающие:**

- Развивать общую и специальную выносливость;

**Воспитательные:**

- Содействовать повышению уровня мотивации к обучению

Инвентарь: спортивные карты, карточки для отметки, компасы, секундомер, призмы КП, номера КП, фломастеры.

#### ХОД.

Части	СОДЕРЖАНИЕ	Дозировка	Методические указания
1	Подготовительная часть 1. Построение. Приветствие. Постановка задач тренировки. 2. Разминка: - ходьба, бег  - гимнастические упражнения без предметов: а) и.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы влево 2 – тоже вправо 3 – тоже вперед 4 – и.п. б) и.п. – стойка ноги врозь 1,2 – вращение рук вперед 4,3 – тоже назад в) и.п. – о.с. 1 – выпад правой руки на пояс 2 – и.п. 3 – выпад левой, руки вверх 4 – и.п. д) и.п. – упор присев 1 – упор лежа 2 – и.п. 3,4 – тоже самое 3. Упражнения в парах а) и.п. – стойка ноги врозь, лицом друг к другу, руки на плечах партнера 1,2 – наклоны вперед	3-4 мин  18-20 мин 10-12 мин  8-10 мин 6-7 раз  5-6 раз  6-7 раз  7-8 раз  6-7 раз	Обратить внимание на форму одежды.  Дыхание не задерживать.  Спину держать прямо.  Руки прямые.  Спину держать прямо.  Смотреть прямо перед собой.  Наклоны глубже. Ноги не сгибать.

	<p>3,4 – и.п.  б) и.п. – стойка ноги врозь лицом друг к другу, руки в замок с партнером  1 – сед.на правой, руки вперед  2 – и.п.  3 – сед.на левой, руки вперед  4 – и .п.  в) и.п. – упор лежа, ноги держит партнер  1 – руки согнуты  2 – и.п.  3,4 – тоже самое</p>	<p>7-8 раз</p> <p>6-7 раз</p>	<p>Спину держать прямо.</p> <p>Туловище держать прямо.</p>
2	<p>Основная часть</p> <p>1. Занятие со спортивной картой:  1) В лесном массиве подготовлены дистанции (М14, Ж-14 -3,8 км – 8 КП; М10, Ж-10 -1,3км – 7 КП), при прохождении которых спортсменам нужно применить различные умения и навыки.  2) Медленный бег, ходьба, упражнения на восстановление дыхания.  3) Разбор и анализ ошибок после прохождения дистанции.</p>	<p>80 - 90 мин</p> <p>8-10 мин</p> <p>6-8 мин</p>	<p>Напомнить о масштабе спортивной карты.</p> <p>Дыхание не задерживать.  Назвать наиболее распространенные ошибки.</p>
3	<p>Заключительная часть</p> <p>1. Медленный бег, ходьба.</p> <p>2. Упражнения на расслабление, для восстановления дыхания, на внимательность.</p> <p>3. Построение, подведение итогов. Замечания. Домашнее задание.</p>	<p>5-7 мин</p> <p>3-4 мин</p> <p>2-3 мин</p>	<p>Обратить внимание на плечевой пояс.  Дыхание не задерживать.</p> <p>Отметить хорошо работавших на тренировке.</p>



### 3.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-й год обучения (стартовый)

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
1.	Инструктаж по технике безопасности. Что такое спортивное ориентирование	2	сентябрь		Опрос.	
2.	Тренировочное занятие по спортивному ориентированию в заданном направлении.	2			Педагогическое наблюдение.	
3.	Условные знаки спортивных карт. Изображение элементов рельефа на спортивных картах.	2			Зачет по условным знакам в виде игры.	
4.	Тренировочное занятие по спортивному ориентированию на дистанции по выбору	2			Устный опрос, практическая работа.	
5.	Условные знаки спортивных карт. Изображение гидрографии, растительности	2	октябрь		Зачет по условным знакам в виде игры.	
6.	Условные знаки спортивных карт. Скалы, камни, искусственные объекты, дорожная сеть.	2			Зачет по условным знакам в виде игры.	
7.	Изображение на спортивных картах искусственных объектов.	2			Зачет по условным знакам в виде игры.	
8.	Ориентирование на местности по топографической карте.	2			Устный опрос, практическая работа.	
9.	Подвижные игры на местности с элементами ориентирования	2			Педагогическое наблюдение.	
10.	Упражнения на развитие памяти карты. Ориентирование на местности по памяти.	2	ноябрь		Прохождение учебной дистанции.	
11.	Соревнования по спортивному ориентированию на	2			Прохождение учебной дистанции.	

	дистанции по выбору.					
12.	Упражнения на развитие памяти карты. Ориентирование на местности по памяти.	2			Прохождение учебной дистанции.	
13.	Символьные легенды КП. Особенности объекта КП. Положение КП на объекте.	2			Зачет по условным знакам в виде игры.	
14.	Упражнения на развитие памяти карты. Ориентирование на местности по памяти.	2	декабрь		Педагогическое наблюдение.	
15.	Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции по выбору.	2			Прохождение учебной дистанции.	
16.	Виды компасов. Как пользоваться компасом.	2			Опрос. Тестирование.	
17.	Карта и компас. Снятие азимута. Прохождение дистанции при помощи компаса.	2			Опрос. Прохождение учебной дистанции.	
18.	Развитие быстроты мышления с помощью игровых видов и специальных упражнений.	2	январь		Педагогическое наблюдение.	
19.	Упражнения на развитие памяти карты. Ориентирование на местности по памяти.	2			Педагогическое наблюдение.	
20.	Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции в заданном направлении.	2			Прохождение учебной дистанции.	
21.	Понятие азимута. Измерение расстояний на карте и на местности.	2	февраль		Опрос, анкетирование.	
22.	Подвижные игры на местности с элементами спортивного ориентирования.	2			Педагогическое наблюдение.	
23.	Упражнения на развитие памяти карты. Ориентирование на местности по памяти.	2			Педагогическое наблюдение.	
24.	Ориентирование на местности по топографической карте.	2			Прохождение учебной дистанции.	
25.	Соревнования по спортивному	2	март		Педагогическое наблюдение.	

	ориентированию на дистанции в заданном направлении.					
26.	Развитие быстроты мышления с помощью игровых видов и специальных упражнений.	2			Педагогическое наблюдение.	
27.	Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции по выбору.	2			Педагогическое наблюдение.	
28.	Краеведение	2			Опрос. Тестирование.	
29.	Тактика спортивного ориентирования	2	апрель		Педагогическое наблюдение	
30.	Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции в заданном направлении.	2			Педагогическое наблюдение	
31.	Подвижные игры на местности на развитие скорости, выносливости, силы, гибкости, выносливость.	2			Педагогическое наблюдение.	
32.	Техника бега. Особенности техники бега в лесу и по пересеченной местности.	2			Зачет по условным знакам в виде игры.	
33.	Топографическая съемка	2	май		Педагогическое наблюдение.	
34.	Первая (доврачебная) медицинская помощь	2			Опрос. Тестирование.	
35.	Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции по выбору.	2			Педагогическое наблюдение.	
36.	Итоговое занятие	2			Тестирование.	
<b>Итого за год</b>		<b>72</b>				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2- й год обучения (базовый)**

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
1.	Инструктаж по технике безопасности. Что такое спортивное ориентирование	2	сентябрь		Опрос.	
2.	Тренировочное занятие по спортивному ориентированию в заданном направлении.	2			Педагогическое наблюдение	
3.	Условные знаки спортивных карт. Изображение элементов рельефа на спортивных картах.	2			Зачет по условным знакам в виде игры.	
4.	Тренировочное занятие по спортивному ориентированию на дистанции по выбору	2			Устный опрос, практическая работа.	
5.	Условные знаки спортивных карт. Изображение гидрографии, растительности	2	октябрь		Зачет по условным знакам в виде игры.	
6.	Условные знаки спортивных карт. Скалы, камни, искусственные объекты, дорожная сеть.	2			Зачет по условным знакам в виде игры.	
7.	Изображение на спортивных картах искусственных объектов.	2			Зачет по условным знакам в виде игры.	
8.	Ориентирование на местности по топографической карте.	2			Устный опрос, практическая работа.	
9.	Подвижные игры на местности с элементами ориентирования	2			Педагогическое наблюдение	
10.	Упражнения на развитие памяти карты. Ориентирование на местности по памяти.	2	ноябрь		Прохождение учебной дистанции.	
11.	Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции по выбору.	2			Прохождение учебной дистанции	

12.	Упражнения на развитие памяти карты. Ориентирование на местности по памяти.	2			Прохождение учебной дистанции.	
13.	Символьные легенды КП. Особенности объекта КП. Положение КП на объекте.	2			Зачет по условным знакам в виде игры.	
14.	Топографическая съемка	2	декабрь		Педагогическое наблюдение.	
15.	Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции по выбору.	2			Прохождение учебной дистанции.	
16.	Техника бега. Особенности техники бега в лесу и по пересеченной местности.	2			Прохождение учебной дистанции	
17.	Карта и компас. Снятие азимута. Прохождение дистанции при помощи компаса.	2			Опрос. Прохождение учебной дистанции.	
18.	Развитие быстроты мышления с помощью игровых видов и специальных упражнений.	2	январь		Педагогическое наблюдение.	
19.	Упражнения на развитие памяти карты. Ориентирование на местности по памяти.	2			Педагогическое наблюдение.	
20.	Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции в заданном направлении.	2			Прохождение учебной дистанции.	
21.	Понятие азимута. Измерение расстояний на карте и на местности.	2	февраль		Опрос, анкетирование.	
22.	Тактика спортивного ориентирования	2			Прохождение учебной дистанции.	
23.	Упражнения на развитие памяти карты. Ориентирование на местности по памяти.	2			Педагогическое наблюдение.	
24.	Ориентирование на местности по топографической карте.	2			Прохождение учебной дистанции.	
25.	Соревнования по спортивному	2	март		Педагогическое наблюдение.	

	ориентированию на дистанции в заданном направлении.					
26.	Развитие быстроты мышления с помощью игровых видов и специальных упражнений.	2			Педагогическое наблюдение.	
27.	Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции по выбору.	2			Педагогическое наблюдение.	
28.	Краеведение	2			Опрос. Тестирование.	
29.	Тактика спортивного ориентирования	2	апрель		Прохождение учебной дистанции.	
30.	Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции в заданном направлении.	2			Педагогическое наблюдение.	
31.	Подвижные игры на местности на развитие скорости, выносливости, силы, гибкости, выносливость.	2			Педагогическое наблюдение.	
32.	Техника бега. Особенности техники бега в лесу и по пересеченной местности.	2			Прохождение учебной дистанции	
33.	Топографическая съемка	2	май		Педагогическое наблюдение.	
34.	Первая (доврачебная) медицинская помощь	2			Опрос. Тестирование.	
35.	Соревнования по спортивному ориентированию на дистанции по выбору.	2			Педагогическое наблюдение.	
36.	Итоговое занятие	2				
<b>Итого за год</b>		<b>72</b>				

**Лист корректировки дополнительной общеразвивающей программы**

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>На основании / в соответствии</b>	<b>Внесённые изменения (в каком разделе программы).</b>	<b>Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)</b>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень - базовый 1 год обучения .

Месяц	1 полугодие																2 полугодие																						
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март			апрель				май								
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			
Кол-во часов в неделю (гр.)	8				8				8				8				6			8				8			8				10								
Кол-во часов в месяц (гр.)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Аттестация/ формы контроля	Входной контроль								Тестирование				Диагностика				Промежуточный			контроль				Диагностика			Участие в соревнованиях				Итоговый контроль								
Объем учебной нагрузки на учебный год 72 часов на одну группу																																							



## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### Уровень - базовый 2 год обучения .

Месяц	1 полугодие																2 полугодие																						
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март			апрель				май								
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			
Кол-во часов в неделю (гр.)	8				8				8				8				6			8				8			8				10								
Кол-во часов в месяц (гр.)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Аттестация/ формы контроля	Входной контроль								Тестирование				Диагностика				Промежуточный			контроль				Диагностика			Участие в соревнованиях				Итоговый контроль								
Объем учебной нагрузки на учебный год 72 часов на одну группу																																							

### 3.4. План воспитательной работы

Воспитательная работа в рамках программы по Спортивному ориентированию направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях кружка, учреждения, города, благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах, соревнованиях и т.д.

№	Наименование	Направление	Дата проведения (факт)
<b>Сентябрь</b>			
1	Проведение инструктажей с воспитанниками. -инструктаж по охране труда по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте; - инструктаж по охране труда (вводный) инструктаж по электробезопасности; -инструктаж по пожарной безопасности.	Здоровье сберегающее	
2	Информационный час, Посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Действия при угрозе возникновения нештатных ситуаций различного характера.	Здоровье сберегающее	
3	Индивидуальные консультации педагога с родителями Беседа с родителями по теме «Профилактика детского травматизма».	Духовно-нравственное	
4	Беседа «Безопасность на дорогах».	Здоровье сберегающее	
5	Участие в Дне открытых дверей, мастер-классов.	Культурно-досуговое	
<b>Октябрь</b>			
6	Беседа «День учителя – всемирный праздник».	Общекультурное	
7	Беседа «Крепкая семья – сильное государство».	Духовно-нравственное	
8	Беседа «О профилактике простудных заболеваний гриппа и ОРВИ».	Здоровьесберегающее	

9	Беседа о не допущении пожаров в быту. Действия при пожаре.	Здоровьесберегающее	
10	Участие в выставке.	Социальное	
<b>Ноябрь</b>			
11	Муниципальный этап Республиканского открытого конкурса «Космические фантазии».	Культурно-досуговое	
12	Проведение конкурса на лучшую работу членов объединений.	Общеинтеллектуальное	
13	Беседа «Всемирный день милосердия».	Духовно-нравственное	
14	Беседа «Международный день отказа от курения «Скажи нет!».	Здоровьесберегающее	
<b>Декабрь</b>			
15	Информационный час, посвященный дню Неизвестного солдата	Духовно-нравственное	
16	Беседа, посвященная Международному дню инвалидов «Люди, сильные духом».	Духовно-нравственное	
17	Индивидуальные консультации педагога с родителями.	Духовно-нравственное	
18	Беседа по осторожному обращению с пиротехническими изделиями, по антитеррористической защищённости и пожарной безопасности. -Правила пожарной безопасности во время празднования Нового года. Правила поведения на льду. Беседы по безопасности на дороге.	Профилактическое	
19	Беседа «О поведении на зимних каникулах, противопожарной безопасности, безопасном использовании пиротехнических изделий. О соблюдении правил дорожного движения».	Профилактическое	
<b>Январь</b>			
20	Беседа «О безопасности при угрозе возникновения нештатных ситуаций различного характера, угрожающих жизни и здоровью. Об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений».	Профилактическое	
21	Беседа «День Республики Крым».	Общекультурное	
22	Беседа «Сделай правильный выбор!».	Здоровье сберегающее	
<b>Февраль</b>			
23	Беседа «Есть такая профессия – Родину	Обще культурное	

	защищать!».		
24	Проведение Республиканского патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!..»	Общеинтеллектуальное	
25	Беседа «Профилактика простудных заболеваний».	Здоровье сберегающее	
<b>Март</b>			
26	Беседа «Закон обо мне, мне о Законе».	Общеинтеллектуальное	
27	<i>18 марта</i> - День воссоединения Крыма с Россией	Духовно-нравственное	
28	Беседа «Правила поведения на дороге».	Профилактическое	
<b>Апрель</b>			
29	Муниципальное мероприятие «Колокола памяти» Минута молчания по воинам, погибшим в боях за освобождение Сакского района	Общекультурное	
30	Проведение конкурса на лучшую работу членов объединений	Культурно-досуговое	
31	Беседа, посвященная Международному дню Земли «Эта Земля твоя и моя».	Общекультурное	
<b>Май</b>			
32	Беседа «Поклонитесь Матери солдата».	Духовно-нравственное	
33	Беседа «Правила безопасного поведения на каникулах».	Профилактическое	