

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

протокол заседания
педагогического совета
№ 01 от 13.02 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 10 от 13.02 2023г.

Директор

 О.А. Ендовицкая



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
естественнонаучной направленности**

«БОТАНИКА и ЗООЛОГИЯ»

Направленность - естественнонаучная.
Сроки реализации – 2 года (216 часов)
Возраст обучающихся – 13-15 лет.
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый.

Автор - составитель программы
Патласова Елена Эдуардовна
педагог дополнительного образования

Сакский район,
2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Ботаника и Зоология» (далее – Программа) реализуется в рамках проекта «Успех каждого ребенка» является модифицированной, составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центра детско-юношеского творчества» Сакского района Республики Крым
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования детей.

Направленность программы – естественнонаучная.

Направление – ботаника и зоология

Актуальность программы

Актуальность заключается в углублении эколого-биологических знаний, которые могут быть применены учащимися практически на занятиях в школе и природоохранных мероприятиях. Программа обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для участия учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в

настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подход.

Новизна программы

Новизна программы заключается в увеличении часов на лабораторные практикумы. Таким образом теоретический материал легче и интереснее усваивается подростками данного возраста.

Отличительные особенности программы

Особое значение программы в формировании целостного взгляда на окружающую социальную среду, место человека в ней. Изучение программы позволит систематизировать знания учащихся в области при дальнейшем изучении предмета в учебном плане общеобразовательного учреждения. Воспитать правильное отношение к объектам природы и результатам труда людей. Сформировать элементарную экологическую культуру, развитие интереса к окружающей жизни: воспитание гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в дальнейшем. Формирование умения рационально организовать свою жизнь, деятельность и наконец изучение этой программы должно обеспечить элементарную эрудицию ребенка, его культурный фонд.

Педагогическая целесообразность

При определении педагогической целесообразности в основу были положены следующие концепции и подходы: совокупность идей о дополнительном образовании детей как средстве творческого развития (В.А. Березина), концепция развития дополнительного образования в общеобразовательной учреждении (Е.Б. Евладова), концепция развития школьников в личностно-ориентированном учебно-воспитательном процессе (Н.Ю. Синягина), совокупность идей о повышении квалификации педагогов дополнительного образования (И.В. Калиш), совокупность идей об единстве учебной и не учебной деятельности в подготовке детей безопасному поведению в природной среде (А.Г. Маслов), совокупность идей о развитии дополнительного образования в России (А.В. Егорова).

При освоении материала данного курса идет обращение к уже полученным знаниям из курсов природоведения, географии, ботаники, зоологии, химии. Прочные межпредметные связи – залог успешного и глубокого усвоения материала обучающимся.

Адресат - обучающиеся 13- 15 лет (7-10 классы).

Старший подростковый возраст часто называют отроческим, переходным, периодом «бури и натиска», «гормонального взрыва», сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной).

Этот возраст не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Если изменения проходят быстро и интенсивно, то развитие приобретает скачкообразный и бурный характер. Эти изменения сопровождаются большими субъективными трудностями, возникающими у ребенка. Они вызывают у него сильные переживания (фрустрации), которые он не может объяснить.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период **физического, умственного, нравственного, социального**. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются **основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности**.

Объем срок освоения программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения в объеме 216 часов.

Уровень программы: базовый.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальным учебным планом в объединении, сформированы группы учащихся одного возраста, состав группы – постоянный.

Режим занятий: Продолжительность занятия 3 академический часа в неделю. Наполняемость учебного объединения – до 20 человек.

Начало учебного года – сентябрь.

Конец учебного года – май.

Всего- 72 учебных дня, 216 часов.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью данной программы является углубление, расширение и систематизация знаний обучающихся, развитие у них биологического мышления и интереса к самостоятельному изучению биологических наук, подготовка к участию в олимпиадах по биологии и экологии.

Задачи:

Образовательные:

- углубление и расширение знаний обучающихся по следующим разделам: ботаника, физиология растений, зоология;
- овладение умениями работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- изучение роли растений и животных в масштабе планеты и жизни человека;
- развитие интереса к биологии, способствование выбору учащимися путей дальнейшего продолжения биологического или естественнонаучного образования.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к окружающему миру природы.

Развивающие:

- становление как целостной личности, находящейся в гармонии с окружающим миром, способной к волевым действиям для решения биолого-экологических проблем;
- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- развитие аналитического склада ума, умения наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать полученные знания.

Учебные занятия проводятся в форме лекций, бесед, лабораторных и практических работ, экскурсий, что позволяет закрепить полученные теоретические знания на практике. Уровень знаний (промежуточная и итоговая аттестация) определяется с помощью разнообразных игровых заданий: кроссвордов, викторин, брейн-рингов.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Воспитательная работа в рамках программы «Ботаника и зоология» направлена на: экологическое воспитание и бережное отношение к природе, развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в школьных и муниципальных мероприятиях: в конкурсных программах различного уровня.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1 год обучения (108 часов, 3 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	1	1	-
2	Физиология растений	39	31	8
3	Микробиология	16	12	4
4	Промежуточная аттестация в форме комплексного задания (тестирование)	1	1	-
5	Фитонцидные свойства растений	4	3	1
6	Сорные растения	4	3	1
7	Сельскохозяйственные культуры	5	4	1
8	Зеленая архитектура	19	11	8
9	Цветоводство	5	4	1
10	Гидробиология	3	3	-
11	Растения и окружающая среда	9	7	2
12	Итоговая аттестация. Защита проектов.	2	2	-
		108	82	26

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Введение (1 час) Теория.

Вводный инструктаж по ТБ. Правила техники безопасности.

Физиология растительной клетки (39 часов)

Физиология растений – наука о жизнедеятельности растительного организма клетки. Общее понятие о растительной клетке. Клеточная теория. Строение и функции клеточных структур. Органические вещества клетки: углеводы, белки, жиры. Определение понятия «фотосинтез». Развитие учения о фотосинтезе. Значение фотосинтеза. Фазы фотосинтеза. Хлоропласты. Участие в процессе фотосинтеза каротиноидов и хлорофиллов. Влияние на фотосинтез температуры, условий освещения, содержания углекислоты. Дыхание. Кислород и энергии. Озон и его значение. Строение корневой системы растения. Почвенная вода. Поступление воды в растение. Корневое давление. Гидропоника. Методы изучения корневого питания. Питательные смеси. Поглощение минеральных веществ растением. Устойчивость растений к неблагоприятным условиям жизни. Роль растений в круговороте воды в биосфере. Действие факторов среды на растительный организм. Рост растения и внешние условия. Периодичность роста. Развитие растений. Обмен веществ и индивидуальное развитие растений. Устойчивость растений к неблагоприятным условиям жизни. Значение воды для жизнедеятельности растений. Транспирация: ее формы и

физиологическое значение. Особенности водного обмена у растений разных экологических групп.

Практика

Лабораторная работа №1 Биологический микроскоп, его устройство, правила работы.

Лабораторная работа № 2 Выделение пигментов из зеленых листьев».

Лабораторная работа № 3 «Разделение пигментов по методу Крауса»

Лабораторная работа № 3 Выделение тепла прорастающими семенами при дыхании.

Лабораторная работа № 4 Определения типа корневой системы у растений

Лабораторная работа № 6 Явление корневого давления. Наблюдения над корневым давлением

Лабораторная работа № 7 Выращивание растений в водной среде

Лабораторная работа № 8 Определение зоны роста корня

Теория. Микробиология. (17 часов)

Краткий исторический очерк о микробиологии Положение микроорганизмов в природе. Среда обитания микроорганизмов. Микрофлора воды. Прокариоты.

Взаимоотношения микроорганизмов с высшими растениями. Выращивание микроорганизмов на питательных средах. Важнейшие инфекционные болезни человека и их возбудители. Пути передачи и распространения инфекций. Важнейшие направления современной биотехнологии.

Практика.

Лабораторная работа № 9: «Микробиологическая лаборатория и ее оборудование»

Лабораторная работа №10 «Строение дрожжевых клеток. Почкование дрожжей»

Лабораторная работа № 11: «Биологическое исследование воды»

Лабораторная работа № 12: «Изучение микрофотографий прокариот»

Промежуточная аттестация в форме комплексного задания (тестирование.) **(1 час)**

Теория. Фитонцидные свойства растений (4 часа)

Летучие вещества - фитонциды. Значение фитонцидов в борьбе с болезнетворными микроорганизмами воздушной среды. Способность фитонцидов оказывать стимулирующее и тормозящее влияние на соседствующую растительность и животные организмы. Тормозящее влияние на соседствующую растительность и животные организмы. **Практика. Лабораторная работа 13:** Влияние настоя укропа на набухаемость семян гороха.

Теория. Сорные растения (4 часа)

Сорные растения-путешественники, относительность понятия «сорные растения». Значения сорных растений в жизнедеятельности человека.

Методы борьбы с сорной растительностью

Практика. Лабораторная работа № 14: «Определение сорных растений на пришкольном участке»

Теория. Сельскохозяйственные культуры (5 часов)

Сельскохозяйственные культуры Республики Крым. Пищевые и ядовитые растения, их польза и вред.

Практика. Лабораторная работа №15: «Определение пищевых и ядовитых растений»

Теория. Зеленая архитектура (19 часов)

Многообразие деревьев и кустарников. Широколиственные, мелколиственные деревья. Хвойные деревья, лианы. Листопад. Многообразие травянистых растений.

Значение основных элементов в питании растений. Состав и свойства почвы. Минеральные удобрения. Устройство цветников. Почки деревьев и кустарников. Элементы зеленой архитектуры.

Практика.

Практическая работа № 1: «Фенологическое наблюдение за растительным миром»

Практическая работа № 2: «Сбор веток деревьев и кустарников для составления гербария»

Практическая работа № 3: «Сбор листьев осенней окраски для оформления справочной табл. «Палитра осенней окраски листьев и кустарников»

Практическая работа № 4:

«Сбор материала для составления учебных гербариев. Сбор семян, их первичная обработка, хранение»

Практическая работа № 5: «Описание внешнего вида деревьев и кустарников»

Особенности внешнего строения дерева.

Практическая работа № 6: «Строение почек у разных деревьев и кустарников»

Практическая работа №7: «Определение цветения по почкам. Выгонка цветущей сирени».

Практическая работа № 8 «Обрезка кустарников»

Теория. Цветоводство (5 часов)

Цветочно- декоративные растения. Значение комнатных растений. Аптека на подоконнике». Насекомые вредители комнатных растений и борьба с ними

Практика. Практическая работа № 9: «Определение комнатных растений»

Теория. Гидробиология (3 часа)

Гидробиология, ее разделы, объекты и методы. Водные растения. Морская флора.

Растения и окружающая среда (9 часов)

Растительные сообщества и их разнообразие по видовому составу. Структура растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Особо охраняемые природные объекты, расположенные на территории Республики Крым.

Практика. Лабораторная работа №16: Изучения влияние хозяйственной деятельности человека на растительные сообщества.

Лабораторная работа №17: «Описание памятников природы, национальных парков или заповедников Республики Крым».

Итоговая аттестация. Защита проектов. (2 часа)

Учебный план

2 год обучения

(108 часа, 3 часа в неделю)

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Общие сведения о мире животных. Инструктаж по ТБ.	7	5	2
2.	Строение тела животных	3	1	2
3.	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные	5	4	1

4.	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.	1	1	-
5.	Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви.	7	7	-
6.	Тип Моллюски.	5	4	1
7.	Тип Членистоногие.	9	6	3
8.	Тип Хордовые (Подтип Бесчерепные)	1	1	-
9.	Тип Хордовые. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	5	3	2
10.	Класс Земноводные, или Амфибии	6	3	3
11.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	6	5	1
12.	Промежуточная аттестация в форме комплексного задания (тестирование).	1	1	
13.	Класс Птицы	8	5	3
14.	Класс Млекопитающие, или Звери	11	7	4
15.	Развитие животного мира на Земле	6	6	-
16.	Животные – помощники человека	4	4	-
17.	Забота человека о животных	4	4	-
18.	Животные – увлечение человека	3	3	-
19.	Животный мир нашего региона	4	4	-
20.	Опасные и ядовитые животные	5	5	-
21.	Легенды и мифы о животных.	3	3	-
22.	Животные, изображенные в гербах стран и городов.	2	2	-
23.	Итоговая аттестация. Защита проектов.	2	2	-
	Итого:	108	86	22

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

Теория. Общие сведения о мире животных. Инструктаж по ТБ. (7часов)

Царство Животных. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Процессы жизнедеятельности животных. Регуляция жизнедеятельности организма животного. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения). Система органического мира. Основные систематические категории, их соподчиненность. Разнообразие организации живых объектов: клетка, организм, вид, экосистема.

Практика. Лабораторная работа №1: «Наблюдение за ростом и развитием животных».

Лабораторная работа №2: «Наблюдение за сезонными изменениями в жизни животных».

Теория. Строение тела животных (3 часа)

Признаки живых организмов, их проявление у животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.

Практика. Лабораторная работа №3: «Изучение клеток и тканей животных на готовых микропрепаратах и их описание».

Лабораторная работа №4: «Распознавание органов и систем органов у животных».

Теория. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (5 часа)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Обыкновенная амеба как организм. Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые. Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее.

Практика. Лабораторная работа №5: «Строение инфузории-туфельки. Рассмотрение других простейших».

Теория. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (1 час)

Общая характеристика типа Кишечнополостные. Пресноводная гидра. Морские кишечнополостные.

Теория. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (7 часов)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей. Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Цикл развития и смена хозяев. Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Животные - возбудители и переносчики заболеваний. Профилактика заболеваний. Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Теория. Тип Моллюски (5 часа)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Роль в биоценозах и практическое значение. Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Роль в биоценозе и практическое значение.

Практика. Лабораторная работа №6: «Изучение и сравнение внешнего строения моллюсков».

Теория. Тип Членистоногие (9 часов)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями. Класс Ракообразные. Речной рак. Значение ракообразных в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Паук-крестовик. Клещи. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением и с полным

превращением. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям. Одомашнивание насекомых на примере тутового шелкопряда. Насекомые — переносчики заболеваний человека. Пчелы и муравьи — общественные насекомые. Поведение. Инстинкты. Растительноядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Практика. Лабораторная работа №7: «Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих».

Лабораторная работа №8: «Изучение коллекций насекомых — вредителей сада, огорода, комнатных растений, меры борьбы с ними».

Лабораторная работа №9: «Определение принадлежности животных к определённой систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация)».

Теория. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (1 час)

Краткая характеристика типа хордовых. Ланцетник — представитель Бесчерепных. Практическое значение ланцетника.

Теория. Тип Хордовые. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (5 часов)

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Класс Костные рыбы. Внешнее строение и внутреннее строение костной рыбы. Размножение и развитие рыб. Миграции рыб. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции. Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания. Промысловое значение рыб.

Практика. Лабораторная работа №10: «Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни».

Лабораторная работа №11: «Изучение скелета рыбы».

Теория. Класс Земноводные, или Амфибии (6 часов)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Годовой цикл жизни земноводных. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Многообразие земноводных. Хвостатые и бесхвостые земноводные.

Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Практика. Лабораторная работа №12: «Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни».

Лабораторная работа №13: «Изучение скелета лягушки».

Лабораторная работа №14: «Изучение внутреннего строения на готовых влажных препаратах».

Теория. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (6 часов)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере ящерицы). Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Змеи, ужи, гадюки. Сходство и различие змей и ящериц. Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Практика. Лабораторная работа №15: «Сравнение скелета ящерицы и скелета лягушки».

Промежуточная аттестация в форме комплексного задания (тестирование) (1 час)

Теория. Класс Птицы (8 часов)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Размножение и развитие. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц. Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Домашние птицы.

Практика. Лабораторная работа №16: «Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни».

Лабораторная работа №17: «Выявление приспособлений у животных к среде обитания (строение скелета птицы)».

Лабораторная работа №18: «Изучение строения куриного яйца».

Теория. Класс Млекопитающие, или Звери (11 часов)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Регуляция жизнедеятельности организма животного. Предки млекопитающих — древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих. Значение млекопитающих Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Основные экологические группы млекопитающих. Домашние звери. Промысел и промысловые звери. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Практика. Лабораторная работа №19: «Изучение внешнего строения млекопитающего».

Лабораторная работа №20: «Изучение внутреннего строения млекопитающего».

Лабораторная работа №21: «Роль животных в природе, жизни и деятельности человека. Домашние животные. Охрана животного мира».

Лабораторная работа №22: «Наблюдение за поведением животных».

Теория. Развитие животного мира на Земле (6 часа)

Многообразие животных - результат эволюции. Усложнение животных в процессе эволюции на примере позвоночных. Сохранение биологического разнообразия животных как основа устойчивости биосферы. Доисторические (вымершие) животные. Динозавры. Палеонтология – наука о вымерших организмах. Многообразие существовавших ранее животных и причины их вымирания. Динозавры, их разнообразие и возможные причины вымирания (Ж.Кювье – теория катастроф, Ч.Дарвин – эволюционная теория и пр.).

Практика. Лабораторная работа №23: «Распознавание животных разных типов».

Лабораторная работа №24: «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)».

Лабораторная работа №25: «Распознавание домашних животных».

Теория. Животные – помощники человека (4 часа)

Одомашнивание животных. Понятия искусственного отбора и селекции. Приручение собаки, лошади, парнокопытных животных и отражение этого явления в художественной

литературе и народном творчестве. Многообразие одомашненных животных и их значение для человека (голуби, пчёлы и др.). Выращивание животных для получения продуктов питания. Вегетарианство – отказ от употребления в пищу мяса теплокровных животных. Священное животное Древнего Египта – кошка. Памятники животным от благодарного человечества (собаке, лошади, лягушке, жуку и др.).

Теория. Забота человека о животных. (4 часа)

Ветеринарная помощь больным животным. Ветеринарная служба и её роль («Если медицина спасает отдельных людей, то ветеринария спасает всё человечество». И.П.Павлов). «Гостиницы» для животных, поиск потерявшихся любимцев. Содержание служебных собак, помогающих в поисках преступников, взрывчатых веществ, наркотиков.

Теория. Животные – увлечения человека. (3 часа)

Содержание домашних и диких животных дома и уход за ними. Коллекции животных: птицы (попугаи, канарейки, амадины, астрильды, голуби и др.), пресмыкающиеся (змеи, ящерицы, крокодилы, черепахи), рыбки (меченосцы, гуппи, барбусы, гурами, сомики и др.), насекомые (тараканы, сверчки, бабочки, жуки и др.). Сад бабочек в Японии. Создание океанариумов. Частные зоопарки.

Теория. Животный мир нашего региона. (4 часа)

Видовое разнообразие животных. Наблюдение и подсчёт количества видов и примерного количества особей, встречающихся в регионе. Заповедники, заказники, национальные парки, охраняемые территории, охотничьи хозяйства региона. Профессии лесника, егеря, охотоведа. Заготовка корма для животных.

Теория. Опасные и ядовитые животные. (5 часов)

Соблюдение осторожности при обращении с любыми дикими животными. Непредсказуемость поведения животного в стрессовой для него ситуации встречи с человеком. Запрет на содержание в непригодных для этого домашних условиях хищных животных, крокодилов, ядовитых змей и пауков. Запрет на содержание и разведение собак агрессивных к человеку пород. Укусы животных, возможные последствия и первая помощь при укусе. Опасность бешенства.

Теория. Легенды и мифы о животных. (3 часа)

Медуза Горгона, Лернейская гидра, птицы Сирин и Феникс, Пегас, Кентавр, Сфинкс, обитатель озера Лох-Несс, кот-Баюн, олень с вишнёвым деревом на голове из рассказов барона Мюнхгаузена, священные животные.

Теория. Животные, изображенные в гербах стран и городов. (2 часа)

Лев, орёл – символы силы и могущества. Герб Российской Федерации. Гербы российских городов. «Для России характерны три стихии: лес, степь, вода» (русский историк

Соловьёв), отражение этой мысли в гербах городов России. Гербы стран и городов Европы.

Итоговая аттестация. Защита проектов. (2 часа)

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты 1 года обучения:

Предметные результаты.

- особенности растительной клетки;
- ткани растений и их функции;
- побег, корень: их строение, функционирование, видоизменения в связи с адаптацией к конкретным условиям, метаморфозы;
- экологические факторы и экологические группы растений;
- основные представители нашей флоры, а также основные виды растений Республики Крым;

Метапредметные.

- работать с микроскопом, правильно настраивать освещение;
- готовить препараты различных органов растений для микроскопии;
- устанавливать функциональный смысл морфологических адаптаций растений;
- описывать условия произрастания растений по внешним признакам.

Личностные.

- знают основные принципы и правила отношения к живой природе.
- знают основы здорового образа жизни.

Планируемые результаты 2 года обучения:

Предметные:

По окончании курса, обучающиеся должны знать:

- Признаки живых организмов. Сходство и различия животных и растений. Особенности строения животной клетки. Основные таксономические единицы: тип, класс, отряд, семейство, род, вид. Процессы жизнедеятельности одноклеточного животного организма: питание готовыми органическими веществами, движение, выделение, дыхание, размножение.
- Клетка многоклеточного организма – часть целого. Связь строения клеток с выполняемыми функциями. Организм – единое целое. Взаимосвязь организма и среды. Особенности процессов жизнедеятельности. Особенности размножения кишечнополостных. Общая характеристика типа кишечнополостных.
- Признаки животных. Характеристика типов червей. Системы органов и их функции. Способы питания. Взаимосвязь способов питания и строения органов и систем органов. Взаимосвязь образа жизни и способов питания. Роль червей в природе и жизни человека. Наличие первичной полости у круглых червей. Наличие вторичной полости у кольчатых червей. Эволюционное значение кольчатых червей.
- Общая характеристика типа моллюсков. Системы органов и их функции. Способы передвижения моллюсков. Характеристика основных классов типа моллюсков: брюхоногих, двустворчатых, головоногих. Значение моллюсков в природе и жизни человека.
- Общая характеристика типа членистоногих. Основные таксономические группы: тип, класс, отряд. Признаки классов ракообразных, паукообразных и насекомых. Признаки отрядов насекомых. Происхождение членистоногих от древних многощетинковых кольчатых червей. Приспособленность животных к среде

обитания, органов к выполняемой функции. Причины широкого распространения насекомых. Значение членистоногих в природе и жизни человека.

- Общая характеристика типа хордовых. Характеристика подтипов бесчерепных (или головохордовых) и черепных (позвоночных). Особенности строения и жизнедеятельности организма в связи с условиями обитания. Взаимосвязь строения и функции органов, систем органов. Организм – единое целое. Регуляция работы органов. Эволюция систем органов хордовых.

Метапредметные.

По окончании курса, обучающиеся должны уметь:

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности.
- ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;
- ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

Личностные.

- ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 36.

Начало учебного года – сентябрь.

Конец учебного года – май.

Всего в 1 учебном году -108 часа.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации настоящей используется следующее материально-техническое обеспечение:

- Кабинет для проведения занятий
- Шкаф для коллекций и дидактических материалов
- Принтер МФУ
- Ноутбук
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс
- Предметные стекла

- Покровные стекла
- Пипетки
- Пинцет анатомический
- Препаровальная игла
- Кюветы/ванночки
- Энтомологический сачок
- Пробирки пластиковые
- Спиртовка лабораторная
- Чашка Петри
- Микроскоп световой
- Цифровой микроскоп
- Микротом
- Лупа лабораторная
- Рулетка 10 м
- Бинокль
- Учебные таблицы по биологии
- Справочные биологические коллекции
- Набор микроскопических препаратов

Методические материалы

Дополнительная образовательная программа «Ботаника и зоология» предусматривает следующие **методы обучения**:

- словесные;
- наглядно-демонстрационные;
- практические.

В работе используются следующие **формы проведения занятий**:

- лекция с презентацией нового материала;
- лабораторное занятие;
- практическое занятие;
- экскурсия.

Для прохождения курса **требуются**:

- учебный кабинет;
- мультимедийный проектор;
- микроскопы с принадлежностями;
- гербарный и коллекционный материал;
- библиотека необходимой научной, учебной и научно-популярной литературы;
- научно-популярные видеофильмы: «Биология – наука будущего»; «Достижения бионики»; «Микроскопы нано уровня»; «Самый маленький в мире мультик»; «Строение клетки»; «Плазмолиз»; «Видоизменения корня»; «Видоизменения побега»; «ВВС: Невидимая жизнь растений»; «Водоросли»; «Водоросли – топливо будущего»; «Устьица – органы дыхания у растений»; «Прорастание семян гороха», «Природа России».

Кадровый ресурс: для реализации Программы задействован педагог дополнительного образования.

Форма обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Информационное обеспечение <http://идюм-сакскийрайон.рф/users/account/?user=25&tab=publics>

- научно-популярные видеофильмы: «Биология – наука будущего»; «Достижения бионики»; «Микроскопы нано уровня»; «Самый маленький в мире мультик»; «Строение клетки»; «Плазмолиз»; «Видоизменения корня»; «Видоизменения побега»; «ВВС: Невидимая жизнь растений»; «Водоросли»; «Водоросли – топливо будущего»; «Устьица – органы дыхания у растений»; «Прорастание семян гороха»; «Строение животной клетки»; «Одноклеточные животные»; «Амеба обыкновенная»; «Гидра – подводная хищница»; «Плоские черви», «Круглые черви», «Кольчатые черви»; «National Geographic: Войны насекомых»; «Пауки»; «Искусные охотники в небе»; «National Geographic: Природа России» (4 части).

Формы организации учебного занятия:

методы обучения:

- словесные;
- наглядно-демонстрационные;
- практические.

В работе используются следующие **формы проведения занятий:**

- лекция с презентацией нового материала;
- лабораторное занятие;
- практическое занятие;
- экскурсия.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, здоровье сберегающая технология, технология - дебаты и др.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Подведение итогов по настоящей программе проводится в виде текущего и итогового контроля.

В декабре проводится промежуточная аттестация в форме комплексного задания (тестирование).

В мае проводится итоговая аттестация в форме защиты индивидуальных проектов.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Артамонов В.И. Занимательная физиология растений. – М.: Агропромиздат, 1991. – 336 с.: ил.
2. Биология. Весь школьный курс в таблицах / сост. Л. В. Ёлкина. – Минск: Букмастер: Кузьма, 2015. – 9-е изд. – 416 с.
3. Растения Крыма: коварные друзья/ Под общ. ред. Ежова В. Н.
4. Цимбал В.А. Растения. Параллельный мир. – Фрязино: «Век 2», 2009. – 144 с.
5. Цингер А.Я. Занимательная зоология. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Биология. Весь школьный курс в таблицах / сост. Л.В. Ёлкина. – Минск: Букмастер: Кузьма, 2015. – 9-е изд. – 416 с.
2. Дикорастущие полезные растения России / Отв. ред. А.Л. Буданцев, Е.Е. Лесиовская. – СПб.: Издательство СПХФА, 2001. – 663 с.
3. Догель В.А. Зоология беспозвоночных: Учебник для ун-тов/ Под ред. проф. Полянского Ю.И. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. школа, 1981. – 606 с., ил.

4. Определитель высших растений Крыма под ред. Рубцова.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Саркина И.С. Грибы знакомые и незнакомые. Справочник-определитель грибов Крыма. 2-е издание: уточненное и дополненное. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2013. – 440 с., цв. илл.
2. Цимбал В.А. Растения. Параллельный мир. – Фрязино: «Век 2», 2009. – 144 с.
3. Чернова Н.М. Общая экология. – М.: Дрофа, 2004. – 298 с.: ил.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

<http://www.plantarium.ru>

<https://mir-nasekomyh.ru>

<https://givotniymir.ru>

<http://bioformation.ru/>

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация включает в себя 15 вопросов комплексного характера по содержанию учебного плана программы.

Итоговая аттестация: в виде индивидуального задания-защиты проектов проходит по темам курса:

Ботаника:

Азбука растений моего края.

Биология. Разновидности мохообразных.

В мире лишайников

Вегетативное размножение растений

Влияние освещенности на рост и развитие растений.

Влияние почвы на рост и развитие растений.

Использование сорных растений человеком.

Исследование влияния весенних пожаров на рост травы.

Как путешествуют растения

Осторожно — ядовитые растения!

Растения — хищники

Растения, занесенные в Красную книгу.

Растения-гиганты

Удивительные растения планеты Земля.

Фотосинтез, или величайшая тайна зеленого растения.

Ядовитые растения

Зоология:

Бактерии — враги или друзья?

Животные леса

Животные пустынь.

Животные — преобразователи почв.

Животные-рекордсмены

Животные-символы

Животный мир моего края.

Животные Красной книги.

Интересные факты из жизни животных.

Как общаются животные

Какие животные обитают вблизи моего села.

Муравьи — санитары леса

Рекорды животного мира

Удивительные хищники.

Язык и общение животных.

**Календарный учебный график
I год обучения**

		1 полугодие																2 полугодие																			
Месяц		сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
Кол-во учебных недель		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в месяц (гр.)		12				12				12				12				12				12				12				12							
Кол-во часов в неделю		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Аттестация/ формы контроля		Собеседование Входной контроль				Комбинированная				Групповая оценка работ				Демонстрационный Промежуточный контроль				Демонстрационный				Демонстрационный				Групповая оценка работ				Комбинированная				Групповая оценка работ Итоговый контроль			
<p>Объем учебной нагрузки на учебный год 108 часа на одну группу</p>																																					

**Календарный учебный график
II год обучения**

Месяц	1 полугодие																2 полугодие																															
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май															
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36												
Кол-во часов в месяц (гр.)	12				12				12				12				12				12				12				12																			
Кол-во часов в неделю (гр.)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3												
Аттестация/ формы контроля	Собеседование				Входной контроль				Комбинированная				Групповая оценка работ				Демонстрационный				Промежуточный контроль				Демонстрационный				Демонстрационный				Групповая оценка работ				Комбинированная				Групповая оценка работ				Итоговый контроль			
Объем учебной нагрузки на учебный год 108 часа на одну группу																																																

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Конспект занятия.

ТЕМА: Важнейшие инфекционные болезни человека и их возбудители.

Цель урока: познакомить учащихся с понятием инфекционные заболевания, с содержанием здорового образа жизни.

ОБОРУДОВАНИЕ: ПК, проектор, презентация.

Ход урока:

I. Вступительная часть

* **Организационный момент**

II. Основная часть

- объявление темы и цели занятия

- объяснение нового материала:

Инфекционные заболевания — группа заболеваний, вызываемых проникновением в организм патогенных (болезнетворных) микроорганизмов, вирусов.

Профилактика инфекционных болезней — комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний или устранение факторов риска.

Непосредственной причиной возникновения инфекционной болезни является внедрение в организм человека болезнетворных возбудителей и вступление их во взаимодействие с клетками и тканями организма.

Иногда возникновение инфекционной болезни может быть вызвано попаданием в организм, главным образом с пищей, токсинов болезнетворных возбудителей. Основные инфекционные болезни, которым подвержен организм человека, приведены в таблице.

Классификация основных инфекционных болезней человека

Тип инфекции	Примеры заболеваний
Кишечные инфекции	Брюшной тиф, вирусный гепатит А, вирусный гепатит Е, дизентерия, холера
Инфекции дыхательных путей	Ветряная оспа, грипп, дифтерия, коклюш, корь, краснуха, скарлатина и т. д.
Кровяные инфекции	Возвратный тиф, окопная лихорадка и сыпной тиф
Инфекции наружных покровов	Вирусный гепатит В, вирусный гепатит С, вирусный гепатит D, рожа, трахома

Тяжесть течения, клинические особенности и исход инфекционной болезни в большой степени зависят от состояния организма человека, его физиологических особенностей и состояния иммунной системы. Люди, ведущие здоровый образ жизни, менее подвержены инфекционным болезням и более успешно их переносят.

Большинству инфекционных болезней свойственна цикличность развития. Различают следующие периоды развития болезни: инкубационный (скрытый), начальный, основных проявлений болезни и угасания симптомов болезни (выздоровление).

Инкубационный период - это промежуток времени от момента заражения до появления первых клинических симптомов заражения.

Для каждой инфекционной болезни существуют определенные пределы продолжительности инкубационного периода, которые могут составлять от нескольких часов (при пищевых отравлениях) до одного года (при бешенстве) и даже нескольких лет. Например, инкубационный период при бешенстве составляет от 15 до 55 дней, но может иногда затянуться до года и больше.

Начальный период сопровождается общими проявлениями инфекционной болезни: недомоганием, часто ознобом, повышением температуры тела, головной болью, иногда тошнотой, т. е. признаками болезни, не имеющими сколько-нибудь четких специфических особенностей. Начальный период наблюдается не при всех болезнях и длится, как правило, несколько суток.

Период основных проявлений болезни характеризуется возникновением наиболее существенных и специфических симптомов данной болезни. В этот период может наступить смерть больного или, если организм справился с действием возбудителя, болезнь переходит следующий период — выздоровление.

Период угасания симптомов болезни характеризуется постепенным исчезновением основных симптомов. Клиническое выздоровление почти никогда не совпадает с полным восстановлением жизнедеятельности организма.

Выздоровление может быть полным, когда все нарушенные функции организма восстанавливаются, или неполным, если сохраняются остаточные явления.

Для своевременной профилактики инфекционных заболеваний ведется регистрация их возникновения. В нашей стране обязательной регистрации подлежат все инфекционные заболевания, в том числе туберкулезом, брюшным тифом, паратифом А, сальмонеллезом, бруцеллезом, дизентерией, вирусными гепатитами, скарлатиной, дифтерией, коклюшем, гриппом, корью, ветряной оспой, сыпным тифом, малярией, энцефалитами, туляремией, бешенством, сибирской язвой, холерой, ВИЧ-инфекцией и др.

ПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Профилактика инфекционных болезней — комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний или устранение факторов риска.

Основоположником профилактики инфекционных заболеваний по праву можно считать Эдварда Дженнера, английского натуралиста и врача, который в XVIII веке первый предложил массовую вакцинацию для профилактики ветряной оспы.

Луи Пастер, французский химик и микробиолог, первый предложил воздействовать высокой температурой на жидкости для уничтожения микроорганизмов, эта методика используется и по сегодняшний день — пастеризация пищевых продуктов. Основоположником изучения невосприимчивости человека к инфекциям является Илья Ильич Мечников,

который в начале XX века доказал роль специфических клеток человека в борьбе с микроорганизмами (клеточный иммунитет). Во второй половине XX века активно развивается иммунология, что позволило внедрить вакцинацию и избежать многих заболеваний.

Иммунитет - это невосприимчивость организма к инфекционным и неинфекционным агентам и веществам, обладающим антигенными свойствами.

Таковыми агентами могут быть бактерии, вирусы, некоторые ядовитые вещества растительного и животного происхождения и другие продукты, чужеродные для организма.

Иммунитет обеспечивается комплексом защитных реакций организма, благодаря которым поддерживается постоянство внутренней среды организма.

Различают два основных вида иммунитета: врожденный и приобретенный.

Врожденный иммунитет передается по наследству, как и другие генетические признаки. (Так, например, есть люди, невосприимчивые к чуме рогатого скота.)

Приобретённый иммунитет — способность организма обезвреживать чужеродные и потенциально опасные микроорганизмы (или молекулы токсинов), которые уже попадали в организм ранее. Представляет собой результат работы системы высокоспециализированных клеток (лимфоцитов), расположенных по всему организму. Считается, что система приобретённого иммунитета возникла у челюстноротых позвоночных. Она тесно взаимосвязана с гораздо более древней системой врождённого иммунитета, которая является основным средством защиты от патогенных микроорганизмов у большинства живых существ.

Различают активный и пассивный приобретённый иммунитет. Активный может возникать после перенесения инфекционного заболевания или введения в организм вакцины. Образуется через 1-2 недели и сохраняется годами или десятками лет. Пассивно приобретённый возникает при передаче готовых антител от матери к плоду через плаценту или с грудным молоком, обеспечивая в течение нескольких месяцев невосприимчивость новорожденных к некоторым инфекционным заболеваниям. Такой иммунитет можно создать и искусственно, вводя в организм иммунные сыворотки, содержащие антитела против соответствующих микробов или токсинов (традиционно используют при укусах ядовитых змей).

Активно приобретенный иммунитет возникает в результате перенесенного заболевания или после вакцинации. Он устанавливается через 1-2 недели после начала заболевания и сохраняется относительно долго - годами или десятками лет. Так, после кори остается пожизненный иммунитет. При других инфекциях, например при гриппе, активно приобретенный иммунитет сохраняется относительно недолго - в течение 1 года - 2 лет.

Пассивно приобретенный иммунитет может быть создан искусственно - путем введения в организм антител (иммуноглобулинов), полученных от переболевших какой-либо инфекционной болезнью либо вакцинированных людей или животных. Пассивно приобретенный иммунитет устанавливается быстро (через несколько часов после введения иммуноглобулина) и сохраняется непродолжительное время, в течение 3—4 недель. (***Антитела** - иммуноглобулины, синтезируемые в организме в ответ на воздействие антигена, нейтрализуют активность токсинов, вирусов, бактерий)

ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ ОБ ИММУННОЙ СИСТЕМЕ

Иммунная система — это совокупность органов, тканей и клеток, обеспечивающих развитие иммунного ответа и защиту организма от агентов, обладающих чужеродными свойствами и нарушающих постоянство состава и свойств внутренней среды организма.

К центральным органам иммунной системы относятся костный мозг и вилочковая железа, к периферическим - селезенка, лимфатические узлы и другие скопления лимфоидной ткани.

Иммунная система мобилизует организм на борьбу с патогенным микробом, или вирусом. В теле человека микроб-возбудитель размножается и выделяет яды - токсины. Когда концентрация токсинов достигнет критической величины, проявляется реакция организма. Она выражается в нарушении функций некоторых органов и в мобилизации защиты. Болезнь чаще всего проявляется в повышении температуры, учащении пульса и в общем ухудшении самочувствия.

Иммунная система мобилизует специфическое оружие против возбудителей инфекции - лейкоциты, которые вырабатывают активные химические комплексы - антитела.

Выводы:

1. Инфекционные болезни — патологическое состояние человеческого организма, вызванное болезнетворной микрофлорой.
2. Причинами инфекционных заболеваний являются не только вирусы, но и многочисленные и разнообразные микроорганизмы.
3. У человека имеется иммунная система, которая мобилизует организм на борьбу с патогенным возбудителем и его токсинами.
4. Большинству инфекционных болезней свойственна цикличность развития.
5. Люди, ведущие здоровый образ жизни, менее подвержены инфекционным болезням и более успешно их переносят.

III. Закрепление материала:

- Какие инфекционные заболевания возникают наиболее часто на территории РФ?
- Что такое иммунитет?

IV. Итог урока

V. Домашнее задание:

1. Из таблицы выберите инфекционные заболевания, наиболее часто возникающие в регионе вашего проживания.
2. Определите меры индивидуальной профилактики для каждого заболевания.

Внеклассное мероприятие на тему:

«Воссоединение Крыма с Россией «Крым и Россия-общая судьба»

Цель урока:

- формирование целостного представления о разнообразии и единстве традиций народов России;

- актуализировать и расширить знания, представления обучающихся о событии воссоединения Крыма и России;
- организовать условия для формирования представлений подростков о духовном мире человека;
- актуализировать представления подростков о значении культурных традиций в жизни человека, семьи, общества;

Ключевые термины и понятия: воссоединение, Отечество, Родина, культурные традиции.

Основные средства наглядности: Фотографии – Путина Владимира Владимировича, Аксенова Сергея Валерьевича, аудиозапись гимна России и гимна Крыма, изображение символики Республики Крым и России.

Эпиграф к уроку: «В мире нет ничего лучше и приятнее дружбы; исключить из жизни дружбу – всё равно, что лишить мир солнечного света» (Цицерон).

ХОД УРОКА:

Организационный момент.

Сообщение темы урока. прочтение эпиграфа.

Тема нашего единого урока «Крым и Россия – общая судьба». Мы с вами рассмотрим исторический союз России и Крыма, достопримечательности нашего края, вспомним его историю от древности до наших дней.

Эпиграфом урока будут замечательные слова Цицерона о дружбе: «В мире нет ничего лучше и приятнее дружбы; исключить из жизни дружбу — всё равно, что лишить мир солнечного света».

Актуализация основных знаний.

«Мозговой штурм» Что значит для вас слово Родина? Родина- родимый дом - родная земля - друзья - родители - природа родного края – соседи.

Самоопределение к деятельности

- Сегодня мы поговорим о Родине, о событиях, объединенных с историей соединения России и Крыма.

Изучение новой темы

Звучит гимн России и Крыма

Выступление учащихся.

О событиях, случившихся в Крыму весной 2014 года, рассказывали по всему миру. О них уже знает любой крымский ребёнок и взрослый крымчанин. Они вошли в историю под названием «Крымская весна». И сегодня, накануне этих дней мы с вами вспомним, как это всё происходило.

23 февраля. В Симферополе у здания офиса президента Украины в 13. 00 состоялся митинг Меджлиса крымских татар, формально посвящённый годовщине гибели (23 февраля 1918 года) деятеля крымскотатарского национального движения Нумана Челебиджихана. В тот же день состоялся митинг партии «Русское единство» на площади Ленина в Симферополе, на котором стартовало создание «народных дружин». Было сформировано 10 рот самообороны разнообразной численности.

24 февраля. В ряде городов Крыма прошли митинги против захвата власти в Киеве. В Керчи митингующие сняли с флагштока перед горсоветом украинский флаг и подняли российский. В посёлке Зуя неизвестные ночью снесли памятник Ленину.

25 февраля. У стен Верховного совета Автономной Республики Крым прошёл митинг и пикеты с условием к крымским властям не признавать новоиспеченную администрацию в Киеве. Симферопольский городской совет назначил на 1 марта опрос горожан.

26 февраля. Президиум ВС АРК назначил заседание крымского парламента. На повестке дня – вопросы об общественно-политических условия на Украине и об докладе правительства АРК. Предполагалось, что ВС АРК обязан заявить об отказе повиноваться киевским властям и провозгласить референдум о расширении полномочий АРК, а также отправить руководство Анатолия Могилёва в отставку.

27 февраля. В Симферополе в 4. 30 утра неизвестными вооружёнными людьми в масках были заняты здания Совета министров и Верховного совета Крыма. пребывавших в зданиях работников милиции и обслуживающий персонал выпустили, двери забаррикадировали, над зданиями вместо украинских вывесили российские «триколоры». Состоявшаяся вскоре внеочередная сессия парламента отправила в отставку власть Анатолия Могилёва и назначила премьер-министром Крыма лидера партии «Русское единство» Сергея Аксёнова. На Перекопском перешейке и на Чонгаре поставлены посты из бойцов расформированного прежде спецподразделения «Беркут», отказавшегося исполнять приказы из Киева.

28 февраля. Ночью вооружёнными людьми в военном обмундировании без знаков отличия и в масках взят под контроль аэропорт «Симферополь», а затем – предприятие «Крымаэрорух», обеспечивающее летную навигацию над землей полуострова. Никаких изменений в работе аэропорта не произошло, рейсы продолжали выполняться в обычном режиме. ВС АРК утвердил новый состав крымского правительства. На здании администрации Севастополя опущен флаг Украины. Отряды «Самообороны Крыма» и военные блокируют все пограничные пункты на территории автономии и большинство армейских частей украинской армии. Взята под контроль республиканская телерадиокомпания – ГТРК «Крым».

6 марта. ВС АРК принял постановление о вхождении Автономии в состав России в качестве субъекта РФ. На внеочередной сессии решено перенести дату референдума на 16 марта 2014 года и принято Временное положение о нём.

15 марта. «День тишины» перед общекрымским референдумом.

16 марта. В Крыму состоялся референдум. В бюллетенях два вопроса на русском, крымскотатарском и украинском языках: «Вы за воссоединение Крыма с Россией на правах субъекта Российской Федерации?» и «Вы за восстановление действия Конституции Республики Крым 1992 года и за статус Крыма как части Украины? Отмечалась небывалая активность населения. Всего в референдуме приняли участие по Крыму – 83,01% избирателей, по Севастополю – 89,5%. За вхождение в состав РФ высказались по Крыму – 96,77%, по Севастополю – 95,6% проголосовавших, за

автономию в составе Украины, соответственно, – 2,51 % и 3,37%. США, ЕС, ООН, НАТО, ряд европейских государств распространили заявление о непризнании референдума в Крыму. На площади Ленина в Симферополе состоялся концерт в честь завершения референдума – множество людей вышли с флагами РФ и скандировали: «Россия, Россия! **17 марта.** Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ «О признании Республики Крым». По результатам референдума Верховный Совет Республики Крым принял 17 марта Декларацию независимости, а затем обратился к Правительству Российской Федерации с просьбой включения в состав России.

18 марта 2014 г. Президент Российской Федерации В. Путин подписал межгосударственный Договор о принятии Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации, в соответствии с которым в составе России образуются два новых субъекта – Республика Крым и город федерального значения Севастополь.

20 марта. Договор был ратифицирован Государственной Думой.

21 марта – Советом Федерации. Таким образом, соглашение вступил в силу с даты его ратификации 21 марта.

Это событие обладает важным значением в новейшей российской истории. «Чтобы понять, отчего был выполнен собственно такой выбор, достаточно знать историю Крыма, знать, что означала и значит Россия для Крыма и Крым для России», – сказал президент.

Видеосюжет «Подписание договора о воссоединении России и Крыма в Георгиевском зале»

Викторина о Крыме.

Золотой шар с крестом наверху.

Птица, изображённая на российском гербе.

Имя воина, изображённого на гербе России и города Москвы.

Как иначе называется флаг?

Какой цвет имеет средняя полоса на флаге России? Ж

езл – символ власти – это ... (Скипетр)

Как называют воина, который сражается на коне?

Сколько голов у орла на гербе России?

Столица нашей Родины. парадная песня – знак государства.

Какого цвета щит на гербе России?

Видеоролик «Крым – малая часть истории»

История Крыма продолжается. Впереди жизнь целых поколений. И именно вам предстоит сделать эту землю процветающей и мирной.

На гербе Республики Крым написано: «Процветание в единстве!», а это значит, что только под мирным небом и в содружестве всех наций мы сможем сделать нашу землю

процветающей и богатой. Есть такая народная мудрость: «Пожелания, идущие от чистого сердца, всегда сбываются». Давайте и мы сегодня выскажем свои пожелания. И они обязательно сбудутся!

Песня «Россия, с тобою весь Крым!

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Ботаника и зоология»

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
<u>Введение (1 час)</u>						
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Правила техники безопасности.	1	сентябрь			
<u>Физиология растительной клетки (39 часов)</u>						
2	Физиология растений – наука о жизнедеятельности растительного организма клетки.	1				
3	Общее понятие о растительной клетке. Клеточная теория.	1				
4	Лабораторная работа №1 Биологический микроскоп, его устройство, правила работы	1				
5-6	Строение и функции клеточных структур.	2				
7-8	Органические вещества клетки: углеводы, белки, жиры.	2				
9-10	Определение понятия «фотосинтез». Развитие учения о фотосинтезе. Значение фотосинтеза.	2				
11	Фазы фотосинтеза. Хлоропласты.	1				
12	Участие в процессе фотосинтеза каротиноидов и хлорофиллов.	1				
13	Лабораторная работа № 2 Выделение пигментов из зеленых листьев.	1				

	Итого за месяц (сентябрь)	13				
14	Влияние на фотосинтез температуры, условий освещения, содержания углекислоты.	1				
15	Лабораторная работа № 3 «Разделение пигментов по методу Крауса»	1				
16	Дыхание Кислород и энергии.	1				
17	Лабораторная работа № 4 Выделение тепла прорастающими семенами при дыхании.	1				
18	Строение корневой системы растения.	1				
19	Лабораторная работа № 5 Определения типа корневой системы у растений	1				
20	Почвенная вода. Поступление воды в растение	1				
21	Корневое давление.	1				
22	Лабораторная работа № 6 Явление корневого давления. Наблюдения над корневым давлением	1				
23	Гидропоника.	1				
24	Лабораторная работа № 7 Выращивание растений в водной среде	1				
25-26	Методы изучения корневого питания. Питательные смеси.	2				
	Итого за месяц (октябрь)	13				
27	Поглощение минеральных веществ растением.	1				
28	Устойчивость растений к неблагоприятным условиям жизни.	1				

29	Действие факторов среды на растительный	1				
30	Рост растения и внешние условия. Периодичность роста	1				
31	Лабораторная работа № 8 Определение зоны роста корня	1				
32	Развитие растений.	1				
33-34	Обмен веществ и индивидуальное развитие растений.	2				
35	Устойчивость растений к неблагоприятным условиям жизни.	1				
36	Значение воды для жизнедеятельности растений.	1				
37-38	Транспирация: ее формы и физиологическое значение.	2				
	Итого за месяц (ноябрь)	12				
39-40	Особенности водного обмена у растений разных экологических групп.	2				
<u>Микробиология. (16 часов)</u>						
41	Краткий исторический очерк о микробиологии	1				
42	Лабораторная работа № 9: «Микробиологическая лаборатория и ее оборудование»	1				
43	Положение микроорганизмов в природе.	1				
44	Лабораторная работа №10 «Строение дрожжевых клеток. Почкование дрожжей»	1				
45	Среда обитания микроорганизмов.	1				

46	Микрофлора воды.	1				
47	Лабораторная работа № 11: «Биологическое исследование воды»	1				
48	Прокариоты.	1				
49	Взаимоотношения микроорганизмов с высшими растениями.	1				
50	Выращивание микроорганизмов на питательных средах.	1				
51	Лабораторная работа № 12: «Изучение микрофотографий прокариот»	1				
	Итого за месяц (декабрь)	13				
	Итого за I полугодие	51				
52-53	Важнейшие инфекционные болезни человека и их возбудители.	2				
54-55	Пути передачи и распространения инфекций.	2				
56	Важнейшие направления современной биотехнологии.	1				
57	Промежуточная аттестация в форме комплексного задания (тестирование)	1			Комплексное задание (тестирование)	
<u>Фитонцидные свойства растений (4 часа)</u>						
58	Летучие вещества - фитонциды. Значение фитонцидов в борьбе с болезнетворными микроорганизмами воздушной среды.	1				
59	Способность фитонцидов оказывать стимулирующее и тормозящее влияние на соседствующую растительность и	1				

	животные организмы.					
60	Тормозящее влияние на соседствующую растительность и животные организмы.	1				
	Итого за месяц (январь)	9				
61	Лабораторная работа №13: Влияние настоя укропа на набухаемость семян гороха.	1				
<u>Сорные растения (4 часа)</u>						
62	Сорные растения-путешественники, относительность понятия «сорные растения».	1				
63	Значения сорных растений в жизнедеятельности человека.	1				
64	Методы борьбы с сорной растительностью	1				
65	Лабораторная работа №14: «Определение сорных растений на пришкольном участке»	1				
<u>Сельскохозяйственные культуры (5 часов)</u>						
66-67	Сельскохозяйственные культуры Республики Крым.	2				
68-69	Пищевые и ядовитые растения, их польза и вред.	2				
70	Лабораторная работа №15: «Определение пищевых и ядовитых растений»	1				
<u>Зеленая архитектура (19 часов)</u>						
71	Многообразие деревьев и кустарников.	1				
72	Практическая работа №1: «Фенологическое наблюдение за растительным миром»	1				
	Итого за месяц (февраль)	12				
73	Широколиственные, мелколиственные	1				

	деревья.					
74	Практическая работа № 2: «Сбор веток деревьев и кустарников для составления гербария»	1				
75	Хвойные деревья, лианы.	1				
76	Листопад.	1				
77	Практическая работа № 3: «Сбор листьев осенней окраски для оформления справочной табл. «Палитра осенней окраски листьев и кустарников»	1				
78	Практическая работа № 4: «Сбор материала для составления учебных гербариев. Сбор семян, их первичная обработка, хранение»	1				
79	Практическая работа № 5: «Описание внешнего вида деревьев и кустарников» Особенности внешнего строения дерева.	1				
80	Многообразии травянистых растений.	1				
81	Значение основных элементов в питании растений.	1				
82	Состав и свойства почвы. Минеральные удобрения.	1				
83-84	Устройство цветников. Элементы зеленой архитектуры.	2				
85-86	Почки деревьев и кустарников.	2				
	Итого за месяц (март)	14				
87	Практическая работа № 6: «Строение почек у разных деревьев и кустарников»	1				

88	Практическая работа №7: «Определение цветения по почкам. Выгонка цветущей сирени».	1				
89	Практическая работа № 8 «Обрезка кустарников»	1				
<u>Цветоводство (5 часов)</u>						
90	Цветочно-декоративное растения.	1				
91	Значение комнатных растений	1				
92	Аптека на подоконнике».	1				
93	Практическая работа № 9: «Определение комнатных растений»	1				
94	Насекомые вредители комнатных растений и борьба с ними	1				
<u>Гидробиология (3 часа)</u>						
95	Гидробиология, ее разделы, объекты и методы.	1				
96	Водные растения.	1				
97	Морская флора.	1				
	Итого за месяц (апрель)	11				
<u>Растения и окружающая среда (9 часов)</u>						
98-99	Растительные сообщества и их разнообразие по видовому составу.	2				
100	Структура растительного сообщества.	1				
101	Смена растительных сообществ	1				
102-103	Особо охраняемые природные объекты, расположенные на территории Республики Крым.	2				
104	Лабораторная работа16: Изучения	1				

	влияние хозяйственной деятельности человека на растительные сообщества.					
105-106	Лабораторная работа №:17: «Описание памятников природы, национальных парков или заповедников Республики Крым».	2				
107-108	Итоговая аттестация. Защита проектов.	2			Защита проектов	
Итого за месяц (май)		11				
Итого за год		108				

План воспитательной работы

Воспитательная работа в рамках программы «Азбука природы» направлена на воспитание чувства любви к родине и патриотизма, бережного отношения к природе родного края, в любви к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях кружка, учреждения, города, благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Отметка о выполнении
сентябрь			
1.	Знакомство с целями и задачами кружка	01.09.	
2.	Беседа «15 минут нравственности»	Каждую неделю	
3.	Родительское собрание «Цели работы кружка»	2-я неделя	
4.	Беседа «Дорога от школы до дома»	06.09.19	
5.	Беседа «День мира»	сентябрь	
6.	Час общения «Кто он – академик Сахаров».	сентябрь	
октябрь			
7.	Беседа о недопущении пожаров в лесу и дома. ТБ использования огнеопасных предметов.	до 16 октября	
8.	Муниципальный этап республиканского открытого конкурса – фестиваля детского творчества «Крым в сердце моем»	до 25 октября	
9.	Муниципальный этап информационно-	до 25 октября	

	просветительской акции «Красная книга глазами детей»		
10.	Муниципальный этап республиканской заочной природоохранной акции «Кормушка»	до 31 октября	
11.	Всемирный день защиты животных (выпуск плакатов, листовок)	октябрь	
12.	Памятка для родителей и учащихся: – водный травматизм – ожоги – отравления травматизм на дороге	октябрь	
13.	Беседы о поведении учащихся в каникулярное время	октябрь	
ноябрь			
14.	«В объятиях табачного дыма» (беседа, посвящённая Международному Дню отказа от курения)	ноябрь	
15.	Муниципальный этап республиканской акции «Птица года»	до 20 ноября	
16.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Космические фантазии»	до 24 ноября	
17.	Экологическая беседа «Землянам чистую планету»	ноябрь	
18.	Муниципальный конкурс сочинений и стихов «Спасибо мама, за жизнь подаренную мне», посвященный матерям России	ноябрь	
19.	Проведение Минутки безопасности: – ПДД, во время походов и экскурсий о значении красного, желтого и зеленого цветов для пешеходов.	ноябрь	

декабрь			
20.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Крым полуостров мечты»	до 22 декабря	
21.	Бесед с обучающимися по профилактике правонарушений	декабрь	
22.	Конкурс «Защитим елочку».	декабрь	
23.	Беседа «Безопасный Новый год»	декабрь	
24.	Беседы о поведении учащихся в каникулярное время	декабрь	
январь			
25.	Муниципальный этап Крымского республиканского конкурса исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»	до 13 января	
26.	Муниципальный этап республиканской природоохранной акции «Кормушка»	до 20 января	
27.	Муниципальная природоохранная акция «Зимующие птицы»	до 30 января	
28.	Всемирный день заповедников	январь	
29.	Участие в районных, республиканских тематических выставках, конкурсах, викторинах.	в течение учебного года	
30.	Проведение экскурсий по памятным местам нашего села, района, республики	в течение учебного года	
февраль			
31.	Муниципальный этап республиканской экологической акции «Первоцвет»	до 6 февраля	
32.	«Покормите птиц зимой!».	до 13 февраля	

	Выступление агитбригады.		
33.	Исследовательская деятельность в природе (наблюдения за птицами, подкормка птиц)	в течение года	
34.	Информационные минутки детского травматизма: – бытовой – уличный – спортивный - школьный	февраль	
34.	Проведение Минутки безопасности: – ПДД, во время походов и экскурсий о значении красного, желтого и зеленого цветов для пешеходов.	февраль	
март			
35.	Муниципальный этап Республиканского конкурса юннатов «Зоологическая галерея»	до 10 марта	
36.	Муниципальная акция, посвященную Дню Земли	до 20 марта	
37.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	до 24 марта	
38.	Муниципальный этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета»	до 24 марта	
39.	«Первоцветы - украшение планеты!». Выступление агитбригады.	март	
40.	Беседы о поведении учащихся в каникулярное время	март	
апрель			
41.	Муниципальная акция, посвященная Международной акции «Час земли»	до 1 апреля	

42.	Муниципальная акция «Птицы что с нами рядом», посвященная Международному дню птиц	до 2 апреля	
43.	Муниципальный этап республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам»	до 4 апреля	
44.	Муниципальный этап республиканского природоведческого фото фестиваля «В объективе натуралиста»	до 8 апреля	
45.	Муниципальный конкурс «Подснежник»	до 20 апреля	
46.	Фото выставка «Счастливый кадр»	апрель	
47.	Проведение Минутки безопасности: – ПДД, во время походов и экскурсий о значении красного, желтого и зеленого цветов для пешеходов.	апрель	
май			
48.	Муниципальная природоохранная акция «Весенний бал»	до 8 мая	
49.	День Солнца (конкурс рисунков на асфальте)	май	
50.	Фото - конкурс «Времена года»	май	
51.	Муниципальный конкурс «Любимая семья», посвященный международному дню семьи	май	
52.	В связи с трагедией в гимназии №175 г. Казани. Действия при ЧС. План эвакуации из школы. Антитеррористическая безопасность.	14 мая	
53.	Беседы о поведении учащихся в каникулярное время	май	
54.	Беседы о поведении учащихся в	май	

	каникулярное время		
--	--------------------	--	--

Работа с родителями.

Привлекать родителей к мероприятиям, способствующим совместной деятельности родителей и детей. Приглашать их на проводимые массовые мероприятия, привлекать для изготовления костюмов, оформления выставок, к подготовке и проведению праздников.

Проводить для родителей консультации по содержанию в домашних условиях животных «живого» уголка, по выращиванию садовых, цветочно-декоративных и комнатных растений.

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит эмоциональной и духовной близости.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

1.	Родительские собрания	в течении года
2.	Индивидуальные консультации с родителями	в течении года
3.	Праздники, совместные досуги, участие родителей в конкурсах, выставках, экскурсиях	в течении года
4.	Открытые занятия для родителей	в течении года
5.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях объединения и МБУДО «ЦДЮТ»	в течение года
6.	Муниципальный конкурс сочинений и стихов «Спасибо мама, за жизнь, подаренную мне», посвященный матерям России	ноябрь
7.	Муниципальный конкурс «Любимая семья», посвященный международному дню семьи	май

Лист корректировки

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Ботаника и зоология»

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)