

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
педагогического совета
№ 3 от 20.05 2022г.

УТВЕРЖДЕНО



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
естественнонаучной направленности**

«АЗБУКА ПРИРОДЫ»

**ОБЪЕДИНЕНИЕ «ЮНЫЕ ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»
МБУДО «ЦДЮТ» САКСКОГО РАЙОНА**

Направленность – естественнонаучная

Сроки реализации – 3 года

1 год-108 часов

2 год-108 часов

3 год-108 часов

Уровень программы - базовый

Возраст обучающихся –7-10 лет.

Вид : модифицированная

Автор - составитель программы

Солонская Ольга Геннадиевна

педагог дополнительного образования

Сакский район,
2023

РАЗДЕЛ 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Азбука природы» составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центра детско-юношеского творчества» Сакского района Республики Крым
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования детей.

Вид программы. Программа «Азбука природы» является модифицированной и составлена на основе программ Кирилловой Т.В. «Азбука природы» 2017г., Алборовой Ж.М. «Азбука природы» 2015 г., Романовой Ю.В. «Азбука природы» 2018г., А.В. Савчук «Юный эколог» 2015г., Н.А., Тимохиной «Юные друзья природы», 2016г., О.В. Кунцевич «Юные друзья природы» 2018г., имеет **естественнонаучную направленность**, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Уровень программы базовый. У детей рано появляется стремление к активному познанию окружающего мира. По словам В.И. Вернадского, «люди действительно забыли, что физическая и духовная жизнь непрерывно связана с

природой и человек есть часть природы». Поэтому, чем раньше ребенок начинает понимать природные закономерности, тем раньше у него появляется потребность в активной природоохранной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность. Одним из противоречий современной эпохи является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа по формированию у подрастающего поколения экологической культуры.

Очень часто подростки воспринимают знания об окружающем их мире в общем виде. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают.

Программа объединения способствует развитию творческого потенциала ребенка через приобщение к изучению природы родного края, посредством формирования навыков исследовательской работы обучаемых с учётом их психологических возрастных особенностей.

Новизна. Содержание программы отличается обширной практической деятельностью и краеведческим подходом, а так же заключается в более широком подходе к процессу обучения. Работа по программе учитывает не только индивидуальные особенности обучающихся, но и степень первоначальной подготовки, возраст, личные интересы.

Настоящая программа отличается от других существующих программ более последовательным изучением природы и окружающего мира, что позволяет освоить учебный материал постепенно и качественно. Экологическое воспитание направлено на осознанную деятельность по сохранению жизни на Земле для настоящих и будущих поколений. Поэтому, занимаясь в объединении, дети приобретают новые знания о природных явлениях, животных, растениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе родного края, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных программой, развивается мышление; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Отличительные особенности программы:

Рабочая программа ориентирована так, что заниматься по ней могут дети с 7 до 10 лет. Она нацелена не на запоминание предоставленной информации, а на активное участие самих обучающихся в процессе её приобретения. Учитывая возрастные особенности детей, программа строится от простого к более сложному, от «ближнего окружения к дальнему».

Работа выстроена по следующим принципам:

- систематичности;
- доступности для учащихся при определении содержания и форм проведения работы;
- использования межпредметных связей (с биологией, географией, химией, физикой, математикой);
- опоры на социальный опыт учащихся;
- направленности на формирование положительного личностного отношения к природе родного края.

Программа рассчитана не только на теоретическое усвоение материала, но и на приобретение конкретных практических навыков, позволяющих обучающимся участвовать в научной деятельности (конкурсы, конференции, олимпиады различного уровня), формирование умения публичных выступлений, формирования гуманного отношения к природе и человечеству.

Главная идея программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к изучению природы родного края, посредством формирования навыков исследовательской работы.

Педагогическая целесообразность.

Настоящая программа составлена с учетом современных взглядов и традиционных подходов к формированию устойчивого интереса к природе и экологии. Сущность экологического воспитания и образования состоит не столько в том, чтобы передать знания о природе и человеке как субъекте окружающего мира, сколько в формировании мотивов, ориентирующих действия и поступков человека на гуманистические отношения с природой и самим собой. Учащиеся должны не только говорить об экологии на занятиях, но иметь возможность выполнять конкретные дела, направленные на улучшение экологического состояния территории своего места жительства.

Адресат программы:

Программа рассчитана на возрастную категорию детей младшего школьного возраста. Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологического воспитания личности. В этом возрастном отрезке у учащихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, а также в его поведении в природе.

Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологического воспитания.

Программа объединения предназначена для детей 7– 10 лет. Предполагаемый состав 20 человек.

Характеристика контингента учащихся

Программа разработана для подростков, возраста наиболее благоприятного для творчества, наиболее нуждающегося в самореализации и наиболее нуждающегося в продуманной организации свободного времени ребенка. В данном возрасте у детей уже возникли все основные виды деятельности: трудовая, познавательная и игровая. Игровая деятельность оказывает сильное влияние на формирование и развитие умственных, физических, эмоциональных и волевых сторон и качеств личности ребёнка. Введение элементов игры в процессе подготовки детей младшего школьного возраста к природоохранной деятельности содействует тому, что дети сами начинают стремиться преодолевать такие задачи, которые без игры решаются значительно труднее. Игра неразрывно связана с развитием активности, самостоятельности, познавательной деятельности и творческих возможностей детей. Возрастной особенностью детей младшего школьного возраста является и то, что они активно включаются в такую практическую деятельность, где можно быстро получить результат и увидеть пользу от своего труда.

Школьные учебные программы по естественнонаучным дисциплинам обеспечивают определенный уровень экологических знаний, но только к старшим классам, а в этом возрасте практического применения эти знания часто не находят, хотя в том числе и сельская местность, далекая от источников экологического воздействия, нуждается в заботе и улучшении.

Объем и срок освоения программы – программа предусматривает 3 года реализации 1 год обучения 108 часов – 36 учебных недель, 2 год обучения 108 часов– 36 учебных недель, 3 год обучения 108 часов– 36 учебных недель.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 академических часа.

Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.

При использовании электронных средств обучения (далее – ЭСО) во время занятий и перерывов должна проводиться гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перерывов.

Для профилактики нарушений осанки во время перерывов должны проводиться соответствующие физические упражнения.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для учащихся 1–4 классов – 10 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут; компьютера – для детей 1–2 классов – 20 минут, 3–4 классов – 25 минут.

Формы обучения: очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации учебного процесса

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом состав группы остаётся постоянным, но может изменяться последующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, смены места жительства, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

- *фронтальная* – одновременная работа со всеми учащимися;
- *индивидуально-фронтальная* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповая* – организация работы в группах;
- *индивидуальная* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий: теоретические и практические занятия, беседы, соревнования и другие.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы – сформировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить природу, расширить их представление об окружающем мире.

Работа в объединении может помочь ребенку сделать шаг в сторону исследовательской деятельности и проявлению у него интереса к ботанике, зоологии, экологии, может сказаться на его выборе будущей профессии и в любом случае окажет влияние на формирование его мировоззрения. Объяснение процессов, происходящих в природе, поможет ребенку понимать, любить и защищать окружающий его мир. Программа учит детей любить и заботиться о животных, формирует у них ответственное отношение к природе, расширяет кругозор ребенка.

Занятия проводятся в познавательно-игровой форме с использованием занимательных документальных видеофильмов о живой и неживой природе, с показом презентаций. На каждом занятии обязательно присутствуют творческие задания: рисование, лепка из пластилина, поделки из природного материала.

Задачи программы.

Образовательные:

Обучить

- распознаванию основных видов растений и животных;
- правилам поведения в природе;
- умениям работать с литературой;

Воспитательные:

Воспитывать

- интерес к предмету экология;
- гуманное отношение к природе;
- желание заниматься наукой;
- эстетические чувства (умение видеть красоту природы, восхищаться ею, желание сохранить ее);

Развивающие:

Развивать

- познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение);

Исследовательские:

- ставить простейшие экологические эксперименты;
- выявлять экологически проблемные локации родного края.

Методы, используемые для реализации программы:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ документальных видеофильмов;
- показ иллюстраций, фотографий;
- проведение дидактических игр.

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы педагога.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр;
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы

- лепка животных, растений из пластилина;
- изготовление из бумаги аппликаций животных;
- рисование животных, птиц и окружающей природы.

1.3 Воспитательный потенциал программы.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего научить детей любить и охранять природу. Обучающиеся учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края.

1.4 Содержание программы

Учебный план

| № | Название раздела и темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
|-----------------------|-------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Все го | Теория | Практика | |
| 1 год обучения | | | | | |
| 1 | Организационное | 1,5 | 1,5 | | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|------------|-------------|-------------|---|
| | занятие | | | | |
| 2 | Введение в программу. Времена года. | 1,5 | 1 | 0,5 | Входной контроль. Тест. Приложение 4 |
| 3 | Осень в природе | 34,5 | 30 | 4,5 | |
| 4 | Природа зимой | 36 | 31 | 15 | Промежуточный контроль. |
| 5 | Природа весной и летом | 33 | 31 | 12 | |
| 6 | Итоговое занятие | 1,5 | | 1,5 | Итоговый контроль |
| Всего | | 108 | 94,5 | 13,5 | |
| 2 год обучения | | | | | |
| 1 | Организационное занятие | 1,5 | 1,5 | | |
| 2 | Введение в образовательную программу. Человек и природа. | 1,5 | 1 | 0,5 | Входной контроль. Тест. Приложение 4 |
| 3 | Дом под крышей голубой | 34,5 | 22,5 | 12 | Промежуточный контроль. |
| 4 | Живая природа | 22,5 | 18 | 4,5 | |
| 5 | Неживая природа | 33 | 22,5 | 10,5 | |
| 6 | Созданное человеком | 13,5 | 10,5 | 3 | |
| 7 | Итоговое занятие | 1,5 | | 1,5 | Итоговый контроль |
| Всего | | 108 | 76 | 32 | |
| 3 год обучения | | | | | |
| 1 | Организационное занятие | 1,5 | 1,5 | | |
| 2 | Введение в образовательную программу. Природа Крыма. | 1,5 | 1 | 0,5 | Входной контроль. Тест. Приложение 4 |
| 3 | Крым на карте | 18 | 15 | 3 | |
| 4 | Моря, омывающие Крымский полуостров | 18 | 15 | 3 | |
| 5 | Крым заповедный | 22,5 | 18 | 4,5 | Промежуточный контроль. |
| 6 | Флора и фауна | 27 | 18 | 9 | |

| | | | | | |
|---|-----------------------|------------|-------------|------|--------------------------|
| | Крымского полуострова | | | | |
| 7 | Лесная аптека | 18 | 9 | 9 | |
| 8 | Итоговое занятие | 1,5 | | 1,5 | Итоговый контроль |
| | Всего: | 108 | 77,5 | 30,5 | |

Содержание учебного плана 1 год обучения

1. Организационное занятие. Знакомство с планом работы объединения. Техника безопасности. Организация рабочего места.

2. Введение в программу. Времена года.

Знакомство с планом работы.

Экскурсия: «По знакомым тропинкам».

3. Осень в природе.

Теория:

В гости к осени. Климат. Температурный режим. Растения осенью. Осенние цветы – радуга на клумбах. 16 сентября – День защиты озонового слоя. Жизнь животных осенью. Насекомые. Птичьи заботы осенью. Городские птицы. Осенние приметы. Жизнь диких животных осенью. Осенние кладовые. 4 октября – День защиты животных. Портретная галерея «Домашний любимец». Научно – исследовательская конференция. День учителя. Букет учителю. Дары природы. Лекарственные растения. Плоды. Ягоды. В гостях у природы. Правила поведения. Краски листопада. Гербарий. Дары сада, огорода, леса. Технология составления коллекций (семян и листьев) Звуки природы осенью. День мамы.

Птичья столовая. Праздник урожая. Выставка творческих работ. Способы консервации и хранения урожая. Фенологические изменения.

Практика:

Сбор листьев, семян. Изготовление осенних букетов, панно из листьев. Демонстрация видеофильмов. Конкурс рисунков «Осенний вернисаж». Рисунки. Аппликация. Лепка. Поделки. Акция «Перелетные птицы».

Экскурсии. В гости к осени. Растения осенью. Фенологические наблюдения. Птичьи заботы Осенние приметы. Сбор природного материала. Дары природы. Краски листопада. Листопадные и вечнозеленые растения. Признаки созревания семян. Звуки природы осенью. Подкормка птиц. Зимние осадки. Рождественские поздравления.

Игры: «На лесной тропе сидели...», «Что ни шаг, то слово». **Пантомима** «Однажды в лесу».

4. Природа зимой .

Теория:

Сезонные явления в зимнее время. Значение снега. Вечнозеленые растения. Период покоя растений. Оранжерейные и комнатные растения. Акция: «Защити елочку». Международный День биологического разнообразия. Дизайн новогодней елки. Зимние осадки. Рождественские поздравления. Вода. Живительная сила воды. Огород на окне. Зимние заботы животных. Помоги животным зимой. Природа спит. Акция: «Помоги птице» Акция: «Не проходите мимо». День зимнего равноденствия. Масленица. Зима – друг, зима – враг. День Защитника Отечества. Мужские профессии.

Практика:

Изготовление зимних новогодних пейзажей и композиций. Конкурс рисунков «Зимняя фантазия». Конкурс новогодних поделок. **Текущий контроль. Опрос, беседа (приложение 4).** Рисунки. Аппликация. Лепка. Поделки. Акция «Добрая зима».

Экскурсии. Сезонные явления. Значение снега. Вечнозеленые растения. Период покоя растений. В лесу родилась елочка. Следы на заснеженной тропе. Добрая зима. В зимнюю сказку. Зимние потехи. Зимние осадки. Фенологические наблюдения. Растения зимой. Зимние заботы животных. Помогите животным зимой. Природа спит. Помогите птице. Следы на снегу. Не проходите мимо. День зимнего равноденствия. Масленица. Зима – друг, зима – враг. День Защитника Отечества. Мужские профессии. Игры.

Игры: Подвижные тематические игры: «Словесный портрет растения, животного», «Мы играем в сказку».

Пантомима «Изобрази природное явление».

5. Природа весной и летом

Теория:

Женские профессии. Подарок маме. Фенологические наблюдения. Первые цветы. Первые витамины. Начало сокодвижения. 22 марта – Всемирный день воды. Охрана первоцветов. Красная книга. 1 апреля – День птиц. 7 апреля – День здоровья. Вода – друг, вода – враг. Проснулись насекомые. Весенние трели. Весенние заботы животных. Цветение растений. 22 апреля – День Земли. Комнатное цветоводство. Сорняк – друг, сорняк – враг. Открытка Деду. Конкурс «Юные исследователи окружающей среды». Операция «Белый колокольчик» Итоговое занятие. 1 июня – День защиты детей.

Практика:

Изготовление поделок. Викторина «Первоцветы - улыбка планеты». Просмотр видеофильма. Конкурсы рисунков. Поделки. День птиц.

Экскурсии на пришкольной территории. Природа весной. Фенологические наблюдения. Первые цветы. Первые витамины. Начало сокодвижения. 22 марта – Всемирный день воды. Охрана первоцветов. На проталинке лесной. Березкины слезки. День птиц. День здоровья. Вода – друг, вода – враг. Проснулись насекомые. Весенние трели. Весенние заботы животных. Цветение растений. День Земли. Наблюдения в природе. Сорняк – друг, сорняк – враг. Их именами названы улицы. Конкурс «Юные исследователи окружающей среды». Операция «Белый колокольчик». «День защиты детей» - выставка «Зеркало природы»

Игры: «Словесный портрет растения, животного», «Рифмуем природу».

Подвижные тематические игры: «На лесной тропе», «Что ни шаг, то слово» - эстафеты.

Пантомима. «Движения в природе», «Изобрази растение, животное».

Итоговое занятие . Подведение итогов работы объединения. Викторина "Времена года". Тесты. 1 июня – День защиты детей.

Домашнее задание на лето. **Итоговый контроль. Викторина «Природа и мы» (приложение 4).**

Содержание учебного плана

2 год обучения

1. Организационное занятие. Знакомство с планом работы объединения. Техника безопасности. Организация рабочего места.

2. Введение в образовательную программу. Человек и природа .

Введение в образовательную программу. **Экскурсия:** «В царство природы». **Входной контроль. Тест. Приложение 4.**

1. Дом под крышей голубой.

Теория:

Дом под крышей голубой. Влияние человека на природу. Экологические проблемы земли: загрязнение воздуха, воды. Роль человека в создании и решении экологических проблем. Экологическая этика. Тайные и явные законы природы. Изучение экологических проблем Крыма. Правила поведения в природе. Природа – чудесная кладовая. Листопад, его значения и причины. Охрана природы. Красная книга. Экологические беседы. Экологические задачи. Правила экологической безопасности. Меры безопасности в домашних условиях. Правила поведения на улицах и дорогах.

Практика:

Разработка природоохранных проектов. Презентация природоохранных проектов. Брейн-ринг «Природа и мы». Демонстрация видеофильмов. Конкурс рисунков «Природа под надзором». Тематические конкурсы рисунков. Рисунок на асфальте. Как ты назвал бы улицу? Выставки детских работ.

Экскурсии. Фенологические наблюдения. Осенняя кладовая. Сбор природного материала для изготовления поделок. Листопад, наблюдение за изменением листьев.

Игры: Подвижные тематические игры «Что ни шаг, то слово», «Правила дорожного движения».

Моделирование: «Первые признаки осени».

Дидактическая игра: «Юные инспектора движения», «Экологический патруль».

2. Живая природа .

Теория:

Природа живая и неживая. Живая природа: растения, животные, человек. Методы изучения природы. Наблюдение. Эксперимент. Растения. Части растений. Деревья. Кустарники. Травы. Неповторимая планета. Листопадные и вечнозеленые растения. Сад и огород. Плоды и семена. Распространение семян. Растения нашего леса. Что растет на клумбе. Вторая жизнь растений: мебель, бумага и т.д. Разнообразие растений. Животные. Домашние и дикие. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Животные живого уголка. Уход за животными.

Практика:

Брейн-ринг «Растения Крыма». Конкурс рисунков «Растения Крыма». Изготовление поделок животных. Конкурс рисунков в защиту животных. Эко игра "Деревья Крыма". Краснокнижные растения Крыма. Просмотр видеофильма. Сбор природного материала. Поделки. Рисунок на асфальте. Осенние краски.

Экскурсии. Природа, живая и неживая. Растения вокруг нас. Части растений. Фенологические наблюдения за животными и растениями. Разнообразие растений. Знакомство с декоративными растениями.

Игры: «Живое – неживое», «Что ни шаг, то слово».

Пантомимы: «Сад и огород», «Живая и неживая природа». **Моделирование** (плоскостное и объемное): «Листопад», «Части растений».

3. Неживая природа .

Теория:

Неживая природа. Земля – планета солнечной системы. День - ночь. Зима – лето. Планета Земля. Суша и вода. Рельефы Земли. Формы земной поверхности: горы, равнины своего края. Почва – плодородный слой земли. Почва и ее обитатели. Охрана и значение почвы. Горы Крыма. Вода – путешественница: круговорот воды. Значение и охрана воды. Воздух – прозрачная невидимка. Ветер – движение воздуха. Обитатели воздушной среды. Значение и охрана воздуха.

Практика:

Разработка тематических проектов. Презентация тематических проектов. Просмотр видеофильмов. Конкурс рисунков в защиту природы. почвы. Рисунки. Аппликация. Выставки детских работ. Викторина «Жива ли неживая природа?»

Экскурсии. Фенологические наблюдения. Наблюдения за явлениями природы: туманом, снегом, дождем, инеем, облаками, гололедом, заморозками. Поведение птиц. Помощь пернатым. Растения зимой.

Игры: «Живое – неживое», «Что ни шаг, то слово». Зимние развлечения.

Пантомимы: «Обитатели воздушной среды», «Явления природы».

Игровое моделирование: «Земля – планета солнечной системы», «Формы земной поверхности».

4. Созданное человеком .

Теория:

Созданное человеком – не часть природы. Вред и польза созданного человеком. Творить, не разрушая. Профессии людей. Есть такая профессия - защищать Родину! Солдат – почетная обязанность. Их именами названы улицы. Мама разные нужны, мамы всякие важны!

Практика. Подготовка к участию в конкурсе "Первоцветы". Рисунки. Выставки детских работ. Выставка работ «Творить, не разрушая».

Экскурсии. Фенологические наблюдения. Наблюдения за животными.

Игры: «Найди лишнее» (что из перечисленного не подходит), «Назвать одним словом, перечисленную группу (растений, животных, предметов). **Пантомима** «Образы живой и неживой природы», «Что за профессия?», «Покажи, кем работает мама, папа».

Подвижные тематические игры. Моделирование: «Земля – планета солнечной системы», «Формы земной поверхности».

КВН «Мальчишки, вперед!»

Праздник «Женский день 8-ое марта»

7. Итоговое занятие. Подведение итогов работы объединения. Викторина "Природа и мы". Тесты. Домашнее задание на лето. **Итоговый контроль.**

Содержание учебного плана 3 год обучения

1. Организационное занятие. Знакомство с планом работы объединения. Техника безопасности. Организация рабочего места.

2. Введение в образовательную программу. Природа Крыма .

Введение в образовательную программу. **Экскурсия:** «В царство природы». **Входной контроль. Тест. Приложение 4.**

3. Крым на карте.

Теория:

Беседа: «Крым — наш общий дом». Крым на карте. Географическая расположенность. Соседствующие государства. Климатические зоны Крыма. Рельефы. Достопримечательности южного берега Крыма. Западный берег Крыма. Восточный Крым. Север Крыма.

Практика:

Работа над тематическими проектами. Виртуальные экскурсии. Конкурс рисунков «Любимый край».

Экскурсии. В гости к осени. Растения осенью. Фенологические наблюдения. Птичьи заботы Осенние приметы. Сбор природного материала. Дары природы. Краски листопада. Листопадные и вечнозеленые растения. Признаки созревания семян. Звуки природы осенью.

Игры: «На лесной тропе сидели...», «Что ни шаг, то слово».
Пантомима «Однажды в лесу».

4.Моря, омывающие Крымский полуостров .

Теория: .

Азовское море, его отличия от Черного моря. Экологические проблемы. Морские обитатели и млекопитающие. Загадки подводного мира. Виды водоплавающих птиц.

Практика:

Природоохранные акции. 31 октября – Международный день Черного моря. Брейн-ринг «Наше синее Черное море». Изготовление поделок обитателей Черного моря. Демонстрация видеофильмов. Конкурс рисунков «Наше Черное синее море».

Экскурсии. Фенологические наблюдения. Птичьи заботы Осенние приметы. Сбор природного материала. Дары природы. Краски листопада. Листопадные и вечнозеленые растения. Звуки природы осенью.

Игры: «На лесной тропе сидели...», «Что ни шаг, то слово».
Пантомима «Какой я морской обитатель».

5. Крым – заповедный

Теория:

Принципы охраны окружающей среды. Природоохранное законодательство России. По страницам Красной книги России. Эндемики Крыма. Заповедники Крыма. Крымский природный заповедник. Карадагский заповедник. Казантипский природный заповедник. Мыс Мартыан – заповедник на побережье Большой Ялты. Государственные памятники природы. Заповедные урочища. Урочище Демерджи. Экологические тропы.

Практика:

Демонстрация видеофильмов. Виртуальные экскурсии. Разработка и презентация тематических проектов. Викторина «Крым – заповедный». Конкурс рисунков «Любимый край».

Экскурсии. Сезонные явления. Значение снега. Вечнозеленые растения. Период покоя растений. В лесу родилась елочка. Следы на заснеженной тропе. Хорошая зима. В зимнюю сказку. Зимние потехи. Зимние осадки. Фенологические наблюдения. Растения зимой. Зимние заботы животных. Помоги животным зимой. Природа спит. Помоги птице. Следы на снегу. Не проходите мимо. День зимнего равноденствия. Масленица. Зима – друг, зима – враг. День Защитника Отечества. Мужские профессии. Игры.

Игры: Подвижные тематические игры: «Словесный портрет растения, животного», «Мы играем в сказку».

Пантомима «Изобрази природное явление».

6. Флора и фауна Крыма

Теория:

Лес и его значение в жизни людей. Разнообразие флоры. Распространенные культурные и дикорастущие растения. Растения - предсказатели погоды. Ядовитые растения. Можжевельники Крыма. Конкурс рисунков «Растения Крыма». Царство «Грибы». Разнообразие грибов. Виды и способы размножения грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора. Ядовитые грибы.

Разнообразие животного мира Крымского полуострова. Исчезнувшие животные Крыма. Охрана животных. Памятники животным в Крыму. Легенды и рассказы о

животные. Перелетные птицы. Местные зимующие перелетные птицы. Весенние заботы птиц. Хищные птицы. Ночные хищники. Зимующие птицы. Гриф и белоголовый сип в Крыму. Певчие птицы. Необычные птицы мира. Птицы в сказках и легендах.

Практика:

Эко игра "Деревья Крыма". Брейн-ринг «Растения Крыма». Первая помощь при отравлениях. Игра-лото «Определи грибы». Викторина «Грибы Крыма». Конкурс рисунков в защиту животных. Просмотр видеофильмов. Викторина "Знаешь ли ты птиц?". Написание и подготовка тематических проектов.

Экскурсии. Природа весной. Фенологические наблюдения. Первые цветы. Первые витамины. Начало сокодвижения. 22 марта – Всемирный день воды. Охрана первоцветов. На проталинке лесной. Березкины слезки. День птиц. День здоровья. Вода – друг, вода – враг. Проснулись насекомые. Весенние трели. Весенние заботы животных.

Игры: «Словесный портрет растения, животного», «Рифмуем природу».

Подвижные тематические игры: «На лесной тропе», «Что ни шаг, то слово» - эстафеты.

Пантомима. «Движения в природе», «Изобрази растение, животное».

7. Лесная аптека

Теория: 12 часов.

Лекарственные растения. Природа как источник здоровья и лечения болезней. Природные и экологически чистые лекарственные средства. Растения - лекари. Крапива, подорожник, пустырник, зверобой и другие лекарственные растения. Время сбора и особенности заготовки на зиму. Как составить аптечку из даров природы. Аптека на подоконнике.

Практика:

Конкурс рисунков «Зеленый доктор». Викторина «Лекарственные растения Крыма». Написание и подготовка тематических проектов.

Экскурсии. День птиц. День здоровья. Вода – друг, вода – враг. Проснулись насекомые. Весенние трели. Весенние заботы животных. Цветение растений. День Земли. Наблюдения в природе. Сорняк – друг, сорняк – враг. Их именами названы улицы. Конкурс «Юные исследователи окружающей среды». Операция «Белый колокольчик». «День защиты детей» - выставка «Зеркало природы»

Игры: «Словесный портрет растения, животного», «Рифмуем природу».

Подвижные тематические игры: «На лесной тропе», «Что ни шаг, то слово» - эстафеты.

Пантомима. «Движения в природе», «Изобрази растение, животное».

7. Итоговое занятие Подведение итогов работы объединения. Викторина "Природа и мы". Тесты. Домашнее задание на лето. **Итоговый контроль.**

Выставка работ «Крым любимый край!».

1.5 Планируемые результаты

В результате занятий по программе у обучающихся должны быть сформированы и развиты следующие компетенции и личностные качества:

Личностные: воспитание настойчивости в преодолении трудностей, достижении поставленных задач, аккуратности, дисциплинированности, ответственности за порученное дело, приобщение к нормам социальной жизнедеятельности, воспитание патриотизма;

Метапредметные: развито творческое мышление (запоминать, анализировать, оценивать и т.д.).

Предметные: распознавание основных видов растений и животных, правила поведения в природе, изучение рельефа и климатических особенностей Крыма.

По окончании первого года обучения обучающиеся должны знать:

- что такое природа, признаки живой и неживой природы;
- элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными) и соблюдать их;
- растения и животные, которые нас окружают, особенности их поведения, жизнедеятельность;
- особенности деревьев, кустарников; травянистых, лиственных и хвойных растений;
- основные среды обитания животных и растений;
- процесс подготовки животных и растений к зиме;
- птиц своего региона, перелетных и зимующих.

По окончании первого года обучения обучающиеся должны уметь:

- проявлять интерес к природным явлениям;
- распознавать изучаемых животных и растения;
- бережно и доброжелательно относиться к природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать и правильно содержать домашних животных и комнатные растения;
- подкармливать птиц в зимний период;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- вести наблюдения в природе;
- делать зарисовки объектов наблюдения;
- выполнять посильную работу по охране природы.

По окончании 2 года обучения обучающиеся должны знать:

- экологическую терминологию;
- признаки живой и не живой природы
- причины и примеры изменения численности видов своего региона;
- экологические проблемы своего региона;
- редкие виды флоры и фауны Крымского полуострова;
- правила по технике безопасности нахождения в природном окружении;
- виды природоохранной деятельности;
- эстетическое значение природы для человека.

По окончании 2 года обучения обучающиеся должны уметь:

- вести наблюдения в природе;
- делать зарисовки объектов наблюдения;
- оформлять памятки, коллажи, листовки, газеты, презентации;
- проводить простейшую исследовательскую работу природоохранного направления;
- объяснять роль экологических факторов в жизни природных экосистем родного края;
- пользоваться справочной литературой при написании проектных работ.

По окончании 3 года обучения обучающиеся должны знать:

- Компоненты живой и неживой природы.
- Флору и фауну полуострова Крым
- . Что такое экология. Чем она занимается.

- Правила поведения в природе.
- Основные факторы загрязнения окружающей среды.
- Элементарные экологические понятия, предусмотренные данной программой.
- Сезонные изменения в природе, в жизни человека, животных, растений.
 - растения и животных Крымского полуострова;
 - климатические зоны Крыма;
 - рельефы Крыма
 - Многообразие растительного и животного мира.

По окончании 3 года обучения обучающиеся должны уметь:

- проявлять интерес к природным явлениям;
- выполнять правила поведения в природе;
- работать с картой Крыма, находить города и регионы;
- вести простейшие наблюдения в природе.
- систематизировать знания о Крыме, для участия в конференциях;
- подбирать литературу по заданной теме пользоваться ей для выполнения творческих заданий;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам;
- самостоятельно добывать знания и применять их на практике.
- Составлять простейшие цепи питания.
- Выполнять трудовые десанты по защите окружающей среды.
- Выполнять посильную работу на участке: посадка рассады, прополка клумб, уборка мусора, полив, обрезка кустов.
- Проводить самостоятельные наблюдения в природе и оформлять в календарях природы.
- Выполнять посильные творческие работы из природного материала.
- Работать с литературой и выполнять работы в виде: сочинений, докладов, сообщений на экологические темы

РАЗДЕЛ 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36
 Количество учебных дней – 36
 Начало учебного года – 01.09.2022
 Окончание учебного года – 31.05.2022
 Приложение 1

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходим учебный класс с ученическими партами и стульями.

Перечень оборудования для организации работы объединения:

- кабинет, с телевизором или проектором;
- раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы;

- викторины, кроссворды, чайнворды, ребусы;
- тесты.
- видеофильмы
- экран
- ноутбук
- наглядные пособия.

Учебно-дидактический материал: тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам. Дидактические игры: «Кто, где живёт», «Живая и неживая природа», «Отгадай, какая птица?», «Экологическая пирамида», «Экологический светофор», Красная книга Республики Крым, карты.

Материалы и инструменты:

Картон, цветная бумага, белая бумага, клей ПВА, цветные карандаши, пластилин, ножницы, нитки, природный материал.

Методические материалы

Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.). Являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе. (*Приложения 5*).

1. Материально-техническое обеспечение программы:

1. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках».
2. Энциклопедия «Я познаю мир».
3. Методическое пособие для детей «Формирование представлений о здоровом образе жизни у школьников» И.М. Новикова.
4. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова.
5. «Окружающий мир. Дидактический материал» С. Вохринцева.
6. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках».
7. Наглядно-дидактическое пособие «Шкатулка черного моря»
8. Методическое пособие для детей 6 «Юный эколог» С.Н. Николаева.
9. Комплект карточек «Дуб и сосна».
10. Глобус, атлас, карты. Атлас «Мир и человек».
11. Карточки с изображениями птиц Крыма.
12. Карточки с изображениями рыб Крыма.
13. Карточки с изображениями животных Крыма.
14. Открытки с изображением грибов Крыма.
15. Сборники разукрашек «Времена года».
16. Сборники разукрашек «Цветы и растения Крыма».

2. Видео-аудио материалы.

**Находятся у педагога и в личном кабинете педагога на сайте МБУДО «ЦДЮТ» Сакского района <http://цдют-сакскийрайон.рф/users/account/>;
https://vk.com/video590921320_456239031**

1. <https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-viktorina-znaesh-li-ti-zhivotnih-2786916.html>
2. <https://infourok.ru/scenariy-ekologicheskij-kvn-den-zemli-2786900.html>
3. <https://infourok.ru/scenariy-itogovogo-zanyatiya-viktorini-znaesh-li-ti-ptic-2786780.html>

4. <http://xn----8sbanwgbea8akvhck6dzh.xn--p1ai/2020/04/08/10-04-20-%d0%be%d0%b1%d1%8a%d0%b5%d0%b4%d0%b8%d0%bd%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d1%8e%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%b4%d1%80%d1%83%d0%b7%d1%8c%d1%8f-%d0%bf%d1%80%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b4%d1%8b/-1>

5. <http://xn----8sbanwgbea8akvhck6dzh.xn--p1ai/2020/04/08/09-04-20-%d0%be%d0%b1%d1%8a%d0%b5%d0%b4%d0%b8%d0%bd%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d1%83%d0%b4%d0%b8%d0%b2%d0%b8%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d0%b9-%d0%ba%d1%80%d1%8b%d0%bc-2-%d0%b3%d0%be%d0%b4/>

6. <http://xn----8sbanwgbea8akvhck6dzh.xn--p1ai/2020/04/17/30-04-20-%d0%be%d0%b1%d1%8a%d0%b5%d0%b4%d0%b8%d0%bd%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d1%8e%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%b4%d1%80%d1%83%d0%b7%d1%8c%d1%8f-%d0%bf%d1%80%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd/>

7. <http://xn----8sbanwgbea8akvhck6dzh.xn--p1ai/2020/04/17/30-04-20-%d0%be%d0%b1%d1%8a%d0%b5%d0%b4%d0%b8%d0%bd%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d1%83%d0%b4%d0%b8%d0%b2%d0%b8%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d0%b9-%d0%ba%d1%80%d1%8b%d0%bc-2-%d0%b3%d0%be%d0%b4/>

Методы обучения:

В процессе реализации образовательной программы используются следующие методы обучения:

- перцептивные методы (передача и восприятие информации посредством органов чувств);
- словесные (рассказ, объяснение и т.п.);
- наглядные (выполнение упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец);
- иллюстративно-демонстративные;
- практические (изготовление моделей).

Групповые формы работы. Смысл данной работы состоит в том, что каждый член группы будет исполнять отведенную ему роль, от качества исполнения которой будет зависеть результат деятельности всей группы. При этом внутри группы, учащиеся будут одобрять, поддерживать члена своей команды.

Работа парами. Учащиеся получают задание под одним и тем же номером: один ученик становится исполнителем – он должен выполнять это задание, а другой – контролером – должен проконтролировать ход и правильность полученного результата. При выполнении следующего задания дети меняются ролями: кто был исполнителем, становится контролером, а контролер – исполнителем.

Использование парной формы контроля позволяет решить одну важную задачу: учащиеся, контролируя друг друга, постепенно научаются контролировать и себя, становятся более внимательными.

Рефлексия – одно из важнейших средств формирования умения учиться, помогающее творчески интерпретировать информацию.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)

- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

и другие.

Формы обучения:

- экскурсия с целью проведения фенологических наблюдений;
- распознавания животных и растений;
- установления взаимосвязей в природе;
- исследовательская деятельность;
- создание буклетов экологического содержания;
- экологические выставки;
- литературное творчество;
- конкурсные программы, подвижные игры, массовые мероприятия;
- бейн-ринги, викторины, квесты;
- работа со справочной литературой;
- создание тематических стендов;
- подготовка и проведение мастер-классов.

Кадровое обеспечение.

Для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение: **педагог дополнительного образования МБУДО «ЦДЮТ» Сакского района Солонская Ольга Геннадьевна;**

- лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного

профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»;

– лицо, обучающееся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшее промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Педагог, реализующий программу, должен регулярно проходить курсы повышения квалификации.

2.3 Формы аттестации и контроля

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом. **Виды контроля в настоящей программе:** входной контроль, текущий контроль, итоговый контроль (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Виды аттестации.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через их участие в:

- входной контроль;
- тестирование;
- практическая работа (самостоятельные практические задания);
- выставочное оценивание;
- соревнования.

Входной контроль – проводится с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области, личностных качеств ребенка. Входной контроль заключается в проведении опроса с целью оценки уровня подготовленности.

Текущий контроль – проводится в течение года по окончании изучения темы в форме тестирования.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения раздела, с целью изучения динамики освоения ребенком предметного содержания в форме тестирования.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня творческих способностей каждого ребенка, определения результатов обучения в форме итоговой соревнований.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: творческие проекты, брейн - ринги, дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: творческие проекты.

Формы проведения аттестации.

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся использованы такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- анализ творческих работ, результатов выполнения изделий за данный период.

Для проведения промежуточной аттестации: выставочный просмотр работ за истекший период, собеседование, тестирование.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса используется:

- защита и презентация творческих работ и проектов;
- тестирование.
- **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**
- **Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
- **Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся:
 - анкетирование
 - интервью
 - беседа
- **Участие в экологических конкурсах и мероприятиях.**
- Участие воспитанников в массовых мероприятиях

| <i>Список воспитанников</i> | <i>Название мероприятия.</i> | <i>Результат.</i> |
|-----------------------------|------------------------------|-------------------|
| 1. Иванов Саша | | |

Этапы реализации программы:

1 год обучения - 6 блоков, в которых обучающиеся изучают сезонные изменения, происходящие в природе в течении календарного года. Знакомятся с существующей в природе взаимосвязи между животными, растениями и человеком. Познают фенологические изменения сезонное время года и меняющиеся условия жизни растений и животных.

2 год обучения – 7 блоков, в которых обучающиеся познают влияние человека на природу, экологические проблемы, что такое экология. Особое внимание уделяется экологическим проблемам Крыма. Изучают существующую взаимосвязь между объектами живой и не живой природы. Знакомятся с основными правилами здорового образа жизни.

3 год обучения - 8 блоков, в которых обучающиеся изучают неповторимую природу Крымского полуострова. Знакомятся с климатическими зонами и рельефами Крыма. Изучается структура леса и его обитатели. Большое внимание уделяется дикой флоре и фауне Крымского полуострова, а так же морским обитателям Крыма.

В ходе обучения обучающиеся познают необходимость бережного отношения к природным богатствам полуострова Крым.

2.4 Список рекомендуемой литературы (для педагога).

1. Борейко В, Е. Экологическая этика. - М: Изд-во МНЭПУ.
2. Благосклонов К. И. Охрана природы. - М.: Колос, 1.
3. Высоцкая М.В. Проектная деятельность учащихся // Волгоград: Учитель, 2010.
4. Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Сураvegина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 2007. – 240с
5. Вронский В.А. Прикладная экология. – Ростов н/Д.: Феникс.
6. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2013
7. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Сураvegина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012, - 112 с.
8. Кашлева Н.В., Дмитриева Ж.В., Игнаткина Т.В. Школьная проектная лаборатория // Волгоград: Учитель, 2010.-142 с.
9. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города: Школьный практикум.- М.: ВЛАДОС, 2010.-112с

10. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2010. - 64 с.
11. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2010
12. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. Санкт-Петербург: 2012.
13. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене детей и подростков /Под ред. В. Н. Кардашенко. М.: Медицина, 2013. 264 с.
14. Экологические проблемы и их изучение в школе / Н. Ф. Винокурова, А. А. Касьян, В. В. Николина и др. — М. : Просвещение,
15. Клетнина З.А. Природоведение. – М.: Просвещение, 1995.
16. Малис С.А. Хрестоматия по зоологии. – М.: Просвещение, 1971.
17. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. – М.: Просвещение, 1984.
18. Мир животных. Энциклопедия. – К.: ДЛ «Амерком Украина», 2005.
19. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших школьников. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
20. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
21. Рубцов Л.И., Гордиенко И.И. Деревья и кустарники. – К.: Наукова думка, 1971, – 154 с.
22. Семало Леонид. Птицы. – М.: Мысль, 1994.
23. Смирнов А. Мир растений. – М.: Молодая гвардия, 1988.
24. Смирнов Ю. И. Популярная энциклопедия растений. – Санкт-Петербург: Мим-экспресс, 1996.
25. Смирнов Ю. И. Популярная энциклопедия животных. – Санкт-Петербург: Мим-экспресс, 1997.
26. Форощук А.А, Форощук Н.Е. Природоведение. Учебное пособие для начальных классов. 1998. – 352 с.
27. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. – Ярославль: Академия развития, 1997.

Список рекомендуемой литературы (для учащихся).

1. Акимушкин И. И. Мир животных -М.: Мысль.
2. Акимушкин И.И. Занимательная биология.- М.: Молодая гвардия.
3. Анашкина Е. Н. Лесными тропами (наблюдение за млекопитающими). Ярославль Академия развития 2006. - 65с.
4. Борейко В.Е. Популярный словарь по экологической этике и гуманитарной экологии. Серия «Природоохранная пропаганда», № 22, 2010 г.
5. Бутурлин С.А. Что и как наблюдать из жизни птиц.-М.: Учпедгиз, 1965
6. Бушуев Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001. - 123с
7. Бушуев Ю.А, Экология. Школьная энциклопедия.- Смоленск; Русич, 2001. 243с
8. Большая энциклопедия природы. Изд. Шантеклер, Бельгия, 1991.
9. Брэм А.Э. Жизнь животных, 2 тома. – М.: Терра, 1992..
10. Величковский Б.Т., Суравегина И.Т., Цыпленкова Т.Т., Шклярова О.А. Здоровье и окружающая среда.
11. Верзилин Н. М. Лечебница в лесу. - Л.: Детская литература.
12. Верзилин Н. М. Путешествие с домашними растениями.-М.: Художественная литература, 1995.- 76с.
13. Все обо всем. Энциклопедия для детей.- Т. 5.- М.: Слово АСТ, 1999. – 76с.

14. Все обо всем. Энциклопедия для детей. – Т. 5. – М. Слово АСТ.
15. Владимирская В.А. «От осени до лета» - Волгоград:Учитель, 2004.
16. Воржба В. Почему? Загадки, игры в картинках для детей 6 – 12 лет. – М.:АСТ-Прес.
17. Гершин В.И. Домашние животные. М.: Педагогика, 1991.
18. Гладков Н. Тише, птицы на гнездах. – М.: Лесная промышленность, 1983.
19. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1990.

Список рекомендуемой литературы (для родителей).

1. Гусев В. Животные у нас дома. – М.: Экология, 1992
2. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2013
3. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2013
4. Грехова, Л. И. В союзе с природой. - М.-Ставрополь: Сервис-школа, 2003.
5. Дмитриев Ю. Соседи по планете. М.: Детская литература, 1978.
6. Дулицкий А.И. Млекопитающие: История, состояние, охрана, перспективы. – Симферополь: СОНАТ, 2001.
7. Детская энциклопедия. Я познаю мир. – М.: АСТ, 2010 г.
8. Дитрих А. Почемучка. Экологическая тревога. – М. Педагогика-пресс.
9. Жукова Т. И. Часы занимательной экологии. – М.: Просвещение.
10. Згуровская Л. По следам четырех сезонов: крымский календарь природы для детей. – Симферополь: Н.Орианда, 2013.
11. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
12. Казаков А. «География для младших школьников». – Самара:ООО Издательский дом «Фёдоров», 2000.
13. Копыт Н.Я, Скворцов, Е.С. Алкоголь и подростки. – М.:Медицина,2010
14. Мереминский А. Фенологические и экологические рассказы-загадки.
15. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2010
16. Плешаков А.А., Румянцев А.А. «Великан на поляне». – Москва:Просвещение, 2005.
17. ПлешаковА.А., Румянцев А.А. Зелёные страницы»». – Москва:Просвещение, 2005.
18. Редкие растения и животные Крыма. Справочник. – Симферополь: Таврия, 1988.
19. Чернова Н.М. Основы экологии. Учебник для 9-11 класса ОУ. – М.: Просвещение, 2012 г.
20. Шерстнев В. Лекарственные растения. – М.: ЦРИБ, 1985. – 157 с.

Интернет источники:

В связи с распространением Covid-19, в этапы развития пандемии и переходом на дистанционное обучение, используется личный кабинет педагога на сайте МБУДО «ЦДЮТ» Сакского района <http://цдют-сакскийрайон.рф/users/account/>

[.https://gidcrima.ru/zapovedniki-kryma](https://gidcrima.ru/zapovedniki-kryma)

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5324049222142578254&from=tabbar&parent-regid=1609749599104733-230424768698674633600107-production-app-host-man-web-yp-95&text=Необычные+птицы+мира>.

<https://yandex.ru/turbo/infoniac.ru/s/news/20-samyh-neobychnyh-ptic-o-kotoryh>

https://vk.com/video590921320_456239031

<https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/8489-pravila-povedeniya-v-lesu-dlya-detej-pamyatka.html>

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4457537964520298465&text=оборудование%20лагеря%20в%20лесу&path=wizard&parent-reqid=1586867999416578-1391288563961195559300324-production-app-host-sas-web-yp-45&redircnt=http://mountime.ru/?p=18684>

<http://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-o-ptitsah-dlja-detej>

https://krymology.fandom.com/rm/wiki/Белоголовый_сип

<https://infourok.ru/zanyatie-po-krimovedeniyu-ptici-krima-2752927.html>

http://www.bestnewart.ru/about/lessons/fotoohota_na_zverey_part_2.html

https://rosphoto.com/practice/kak_snimat_zhivotnuh-661

https://vk.com/wall-20199180_282632

<https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-o-vesennih-tsvetah>

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3357765931829886044&from=tabbar&text=заповедники+крыма+сообщение&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DIaz1ZH9ZNSQ>

3. ПРИЛОЖЕНИЕ

3.1. Оценочные материалы

Критерии оценки качества освоения учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы «Азбука природы»

Показатели для оценки:

- уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы; знания о временах года;
- уровень отношения к миру природы;
- знания о мире животных.

По результатам диагностики (Приложение №2) определяется один из следующих уровней освоения детьми содержания программного материала:

Высокий уровень (13- 15 баллов)

Ребёнок знает, как нужно ухаживать за домашними животными. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает своё отношение к представителям животного мира. Самостоятельно называет правила поведения в окружающей природе. Правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года.

Средний уровень (8 – 12 баллов)

Ребёнок, в основном, знает, как нужно ухаживать за домашними животными. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает своё отношение к представителям животного мира. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании признаков неживой природы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого называет характерные признаки каждого времени года.

Уровень ниже среднего (5-7 баллов)

Ребёнок не знает, как ухаживать за домашними животными. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить своё отношение к представителям животного мира. Не знает объекты неживого мира. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не всегда правильно называет признаки неживой природы. Не правильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Виды оценки результативности учебных знаний:

Для оценки результативности учебных знаний применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Формы оценки: диагностическое анкетирование, собеседование с учащимися.

Текущий и итоговый контроли применяются для оценки качества усвоения материала. Формы оценки: творческие задания, викторины, собеседование, конкурсы, тесты.

Формы контроля уровня достижений учащихся.

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Мониторинг образовательных результатов:

Для успешной реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка.

Показатели критериев определяются уровнем: высокий (В) — 3 балла; средний (С) — 2 балла; низкий (Н) — 1 балл.

1. Разнообразие умений и навыков

Высокий (3 балла): имеет четкие природоведческие знания, умения и навыки, умеет правильно использовать дидактический и информационный материал, может сформулировать и высказать ответ заданный по теме мониторинга.

Средний (2 балла): имеет частичные природоведческие знания, умения и навыки, ориентируется в использовании дидактического и информационного материала.

Низкий (1 балл): имеет слабые природоведческие знания, умения и навыки, не ориентируется в использовании дидактического и информационного материала.

2. Глубина и широта знаний по содержанию программы

Высокий (3 балла): имеет широкий кругозор знаний по содержанию программы, владеет определенными терминами (название, определения...) свободно высказывается, пользуется дополнительным материалом.

Средний (2 балла): имеет неполные знания по содержанию программы, оперирует тематическими определениями, не использует дополнительную литературу.

Низкий (1 балл): недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

Высокий (3 балла): проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности.

Средний (2 балла): проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

Низкий (1 балл): присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

4. Разнообразие творческих достижений

Высокий (3 балла): регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе района, города, региона.

Средний (2 балла): участвует в выставках внутри объединения, учреждения.

Низкий (1 балл): редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри объединения.

5. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики.

Высокий (3 балла): точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.

Средний (2 балла): ребенок воспринимает четко информацию, репродуктивное воображение с элементами творчества; знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Низкий (1 балл): не всегда может дать правильный ответ, слабое воображение.

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Занятие экологической направленности «Первоцветы - улыбка планеты! Охрана растений Крыма»

Дата:

Класс: 4

Тема: «Первоцветы - улыбка планеты! Охрана растений Крыма»

Тип: урок открытия новых знаний

Вид: урок-изучение

Цель: привлечение внимания обучающихся к проблеме сохранения первоцветов Крыма.

Задачи:

Образовательные:

- 1) ознакомить обучающихся с основным видовым разнообразием раннецветущих растений своей местности; с краткой характеристикой крымских первоцветов.
- 2) развивать знания о первоцветах, их происхождении;
- 3) составить экологические правила об охране данных растений.

Воспитательные:

- 1) воспитывать уважение и бережное отношение к растениям;
- 2) прививать любовь к родному краю;
- 3) воспитание культуры общения с природой, правил этикета с природой.

Развивающие:

- 1) развивать логическое мышление, устойчивое внимание, образное воображение;
- 2) развивать творческие способности обучающихся;
- 3) формировать у школьников экологическое мировоззрение, умение высказывать свои мысли, связную речь обучающихся.

Используемые технологии: игровые, элементы личностно - ориентированной технологии, информационно - коммуникационные технологии, технология сотрудничества при обмене информацией.

Оборудование: ноутбук, мультимедийная презентация «*Первоцветы Крыма*», карточки для индивидуальной и групповой работы.

Планируемые результаты:

1. Обучающиеся получают возможность понять необходимость и целенаправленность бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.
2. Освоение правил, норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности, быту.
3. Проявление активного отношения к объектам природы (действенной и целенаправленной заботы, умения оценивать действия друг друга и других людей по отношению к природе).

Ход занятия:

I. Подготовительный

(Слайд № 1)

(Слайд № 2) - Послушайте небольшую установку на занятие:

На уроке я сижу,
Не шумлю и не кричу.
Руку тихо подниму,
Если спросят – я отвечу.

1. Вступительное слово учителя.

-Ребята, посмотрите на это солнышко. Оно дарит вам ласковую улыбку, подарите улыбку друг другу. Протяните свои ручки к солнышку. Оно наградит вас своим теплом, даст заряд бодрости на весь наш урок.

Послушайте стихотворение – загадку. О каком цветке идёт речь?

Под белой шапкой снеговой
Нашли мы маленький цветочек
Полузамерзший, чуть живой.
Первым вылез из землицы
На проталинке.
Он мороза не боится
Хоть и маленький.
Из-под снега расцветает
Раньше всех весну встречает.

-Дети, как вы думаете о чём сегодня пойдёт речь? (Слайд № 3)

Учитель: Подснежники - это первоцветы. Почему их так называют?

(Слайд № 4) - Они первыми появляются из-под снега, поэтому их называют *подснежниками*. Все растения, которые появляются на проталинках ранней весной, называют *первоцветами*.

-Почему же первоцветы проявляют такую нетерпеливость, пробуждаясь от зимнего сна раньше других растений? Ведь еще совсем холодно, зачем им так спешить?

-Все дело в том, что эти цветы очень любят яркий, весенний, солнечный свет. Поэтому и спешат расцвести, пока их еще не накрыла тень от распускающихся листьев деревьев, кустарников и трав-соседей. А еще, земля после схода снега очень насыщена талой водой, которую так любят растения-первоцветы.

В Крыму произрастает более 100 видов раннецветущих растений.

2.Представление первоцветов.

-Давайте представим, что мыс вами на лесной полянке ранней весной. Ласково греет весеннее солнышко, появляются первые цветы. С ними мы сейчас познакомимся поближе. **(Ребята рассказывают о первоцветах).**

(Слайд № 5) (Подснежник складчатый)

Цветет с февраля по апрель. Встречается в лесах и на тенистых местах по всему горному Крыму. Ежегодно в огромных количествах уничтожается сборщиками для продажи: при этом нередко его выкапывают вместе с луковицей. Поэтому подснежник складчатый взят под охрану и занесён в Красную книгу.



(Слайд №6) (Первоцвет весенний.)

Красивые жёлтые цветки собраны в виде поникшего зонтика на конце безлистного стебля. Название своё растение получило за раннее цветение. Соцветие похоже на связку ключей – отсюда и произошло народное

название «ключики».

Легенда «Ангельские ручки» рассказывает о богине весны Фрее,

которая носила на себе разноцветное ожерелье из радуги. Изготовили это ожерелье богине гномы. И когда эта молодая красивая богиня наклоняется, её ожерелье касается земли и из него выпадают золотые ключики превращаясь в Первоцветы. Этими золотыми ключиками богиня и открывала ворота весне, весеннему теплу, за которым земля засыпалась яркими цветами.

Учитель: Примулу еще называют "**баранчиком**" за морщинистые листья, волнистые по краю и покрытые бархатистым пушком, напоминающим шкуру молодого барашка.

Примула



Первоцвет весенний – золотой цветок.

Потянулся к солнцу нежный лепесток.

Первоцвет весенний – ключик от весны,

Не тебе ли снятся золотые сны?

Будь же осторожен, не сорви его,

Мягкого, душистого друга моего.

(Слайд № 22) Пролеска двулистная



Всем знакомо невысокое скромное растение, которое первым оживает в наших крымских лесах. Сначала выпускает пару линейных листьев и вскоре зацветает ярко-голубыми поникающими колокольчиками.

Пролеска - цветок-первоцвет, как говорят у нас, подснежник. Цветы сквозь снег - это про неё, про пролеску. Первые цветы появляются в марте, а в теплые зимы даже в конце февраля. Как радуют они глаза, мерцая синими брызгами среди подтаявшего снега! В период массового цветения лес превращается в голубое море, словно небо разлилось по склонам холмов, поросших ещё по-весеннему прозрачным лесом.

(Слайд №8)



Нестрашны пролескам ни зимние морозы, ни весенние заморозки. Они боятся только людей, которые безжалостно вырывают их из земли прямо с корнями. А ведь собранные цветы недолговечны и через 2-3 часа после сбора увядают, теряют привлекательность. Обидно бывает, когда на лесных дорожках, вблизи леса видишь россыпи собранных и затем выброшенных цветов пролески.

Пролески занесены в Красную книгу России как исчезающий вид. В Крыму проблема сохранения первоцветов стоит остро, особенно ранней весной.

(Слайд №9) (Хохлатка плотная)



Обычное лесное растение - первоцвет. Цветёт вместе с пролесками. Однако развиваться цветок начинает ещё с осени. Тогда из небольшой, слегка приплюснутой луковички, закладывается маленькая почка. За зиму из неё вырастает стебелёк и, как только сойдёт снег, стебелёк появляется из земли. Несколько тёплых дней и хохлатка сразу расправляет свои соцветия, составляя "компанию" пролескам.



(Слайд № 10) (Мать-и-мачеха.)

Весной на черных проталинках появляются цветы с золотисто-жёлтой корзинкой. После цветения появляются листья. Растение лекарственное.

Этот цветок можно увидеть повсюду: на берегах рек, у заборов, на пригорках. Цветки этого растения похожи на одуванчик, но их гораздо меньше и зацветают раньше. Но самое главное, цветки мать-и-мачехи распускаются до того,

как появятся листья.

- Ребята, почему этому растению дано такое странное название?

А вот почему: нижняя часть его листа покрыта нежными, пушистыми волосками, на ощупь она кажется мягкой и теплой, – это мать. А верхняя, наоборот, жёсткая и холодная. Это мачеха. Вот и назвали: мать-и-мачеха. Мать-и-мачеху используют как лекарственное средство от простудных болезней.

(Слайд № 11)



Крокус (Шафран)

По земле весна гуляет,
Снег в сугробах быстро тает,
Травка новая растёт,
Крокус снова расцветёт.
Крокус маленький цветок,
Словно звёздочки сынок,
Лепестки свои раскроет,
Снегом вешним их умоет.
Носом жёлтеньким чихнёт,

Запах пчёлки привлечёт.
Крокус первый из цветов,
Что весной цвести готов,
Из земли листочки тянет,
На морозе он не вянет.

-Раньше из пыльцы этих растений делали желтую краску, поэтому второе название крокуса – шафран, происходит от арабского «serpheran» – желтый.

(Слайд №12) (Горицвет весенний, адонис.)

Адонис зацветает вслед за пролесками и шафраном; тоже относится к первоцветам. Его цветы горят, как солнечные зайчики среди ещё жухлой травы. Это растение многолетнее. В наших краях почти исчезло из-за интенсивного сбора для лечебных целей.

В медицине адонис весенний можно использовать для лечения сердечно - сосудистой системы.



(Слайд №13) (Фиалка.)

Очень изящное небольшое растение с приятным запахом. Цветки имеют пять лепестков, из которых два направлены вверх, два вбок, один вниз. Цветки пахучие, из них добывают эфирное масло.



(Слайд № 14) (Гусиный лук.)

Цветение начинается в феврале-марте.

Зеленовато-жёлтые цветки похожи на маленькие лилии, собранные на верхушке стебля в зонтиковидное соцветие. Этим растением любят лакомиться гуси.

Гусиный лук – *это самая маленькая лилия на планете*. Более 15 видов гусяного лука растет по всему Крыму.

(Слайд № 15) (Медуница.)



Растение с мелкими красивыми цветами, вначале розовато-красными, потом фиолетово-синими. Растение медоносное, его любят посещать пчёлы и шмели.

-А это растение называют «**цветок-светофор**» или «**цветок-букетик**».

-Когда оно распускается, цветки у него розовые. Пройдет немного времени, и они станут малиновыми, а затем фиолетовыми. А увядшие цветки имеют синий цвет. Так как цветки на одном стебле распускаются в разное время,

то и получается маленький букетик.

Еще медуницу называют сладким букетиком, потому что в ее цветках много сладкого сока-нектара.

Запомните! Медуницу неясную не зря называют еще «**легочницей**». Для лечения болезней легких заваривают надземную часть растения (без корней) и пьют как чай.

(Слайд № 16-17) (Сон – трава или прострел)



Фиолетовый цветок
И пушистый стебелёк.

Тихий нежный перезвон

Так и клонит, клонит в сон

Корень сон-травы обладает снотворным действием. Поэтому его так и называют.

-А сейчас, я вам расскажу интересную легенду об этом

первоцвете.

Легенда – жизнеутверждающая.

-Старуха - Зима, как известно, идет на разные ухищрения, чтобы не дать красавице - Весне вступить в свои права. Действует обычно с верными помощниками – Стужей и Ветром. Вот как-то раз решила Зима в очередной бой с Весной, напустила лютую Стужу на землю. Все цветы испугались и поникли, и только сон-трава гордо выпрямила стебелек и раскрыла свой фиолетовый пушистый цветок. Солнце заметило «сигнал» и согрело землю теплом, открыв тем самым дорогу Весне.

-Говоря о раннецветущих растениях Крыма, нельзя не вспомнить кизил. Кусты кизила зацветают задолго до распускания листьев, обычно в феврале (и вот только в сравнительно холодные зимы цветение приходится на март).

3. Физкультминутка (Слайд № 18)



4. Первичное закрепление знаний.

1) «Цветочные загадки»(из серии "Доскажи словечко")

Жёлтый, белый, голубой;
На земле растут пустой.
У весны есть фокусы:
Распустились...(*крокусы*).

На опушке- огоньки,
Целая проталинка.
Коротышки стебельки
И цветочек маленький.
Листьев нет — она цветёт,
Холодом охвачена.
Пчёлкам самый ранний мёд
Дарит ... (*мать-и-мачеха*.)

Капли солнца спозаранку
Появились на полянке.
Это в жёлтый яркий цвет
Нарядился ...(*горицвет*)

На проталинках лесных
Видим цветики весны:
Беленькие, нежные
Первые...(*подснежники*).

Это прозвище недаром
У красивого цветка.
Капля сочного нектара
И душиста, и сладка.
От простуды излечиться
Вам поможет ...(*медуница*)

(Слайд № 19) 2) Игра «Почемучка»

- 1) Почему Мать и мачеха имеет такое название?
- 2) Почему на медунице цветы разного цвета?
- 3) Почему прострел – раскрытый называют сон-трава?
- 4) Почему подснежник так назван? В каком произведении С. Я. Маршака упоминает этот цветок?
- 5) Почему эти растения так рано цветут?
- 6) Почему нельзя собирать первоцветы?
-

б) Выполнение задания в группах «Составь слово»

- Ребята, сейчас мы с вами поработаем в 4-х группах по 5 человек в каждой. Перед вами лежат части слов, но это не простые слова, а название первоцветов. Ваша задача быстрее всех найти и соотнести начало и конец названия первоцветов.

У каждой группы должно получиться по 5 названий.

| | |
|--|--|
| <p>Задание для 1 группы (5 человек): найди и подбери из данных частей слов название первоцветов.</p> <p>Под- снеж-ник;</p> <p>Мать -и- ма-чеха;</p> <p>Ме-ду-ни- ца;</p> <p>Го-ри-цвет.</p> | <p>Задание для 2 группы (5 человек): найди и подбери из данных частей слов название первоцветов.</p> <p>Пер-во-цвет;</p> <p>Хох-лат-ка;</p> <p>Фи-ал-ка</p> <p>Про-лес-ка.</p> |
| <p>Задание для 3 группы (5 человек): найди и подбери из данных частей слов название первоцветов.</p> <p>Адо- нис;</p> <p>Шаф-ран;</p> <p>Гу-си-ный лук,</p> <p>Фи-ал-ка.</p> | <p>Задание для 4 группы (5 человек): найди и подбери из данных частей слов название первоцветов.</p> <p>Ме-ду-ни- ца;</p> <p>Го-ри-цвет;</p> <p>Сон- тра-ва;</p> <p>Фи-ал-ка.</p> |

- А сейчас мы проверим, как вы выполнили это задания, и вы самостоятельно оцените свою работу и работу других групп. Подумайте, кто один будет представлять ответ из каждой группы. Начнем проверку с первой группы...

5. Закрепление знаний

- Раннецветущие растения называют "детьми Солнца". Почему? (Они светолюбивы, зацветают до появления листьев на растениях леса.)

Одна из важнейших современных экологических проблем – массовое истребление раннецветущих растений.

Почему многие первоцветы попадают в Красную книгу?

(Ответы детей)

Дополнительная информация: В результате непродуманной деятельности человека уже исчезли и продолжают исчезать многие виды растений и животных. А ведь каждый из них уникален, и утрата его безвозвратна. На исправление ошибок, допущенных человеком, и создание нового природе могут потребоваться миллионы лет.

В Японии детям с ранней поры внушают – сорвать, выбросить или растоптать цветок может только плохой и жестокий человек. Каждую весну во время цветения сакуры японские семьи поднимаются в горы, чтобы полюбоваться её цветами. Именно любоваться, а не принести в дом охапку цветов. Это и есть проявление общечеловеческой культуры – культуры общения с природой. Давайте любоваться крымскими цветами, ведь прикоснуться к красоте можно только сердцем!

(Слайд № 20)

Правила охраны первоцветов

- Не вырывай цветы с корнем!
- Не рви букеты! Пусть красивые растения остаются в природе.
- Помни, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком.
- Посади первоцветы в саду и ухаживай за ними. Их семена продают в цветочных магазинах.
- Расскажи друзьям и близким об охране первоцветов.

1) (Слайд № 21) История лесных подснежников:



Вот букет: он брошен вместе с сором.

Умирают, сжавшись, лепестки...

Это мы срывали без разбора

Беззащитные тугие стебельки.

Для чего мы рвали их? Не знаю!

Быстро вянет нежный первоцвет.

Пусто, скучно стало на поляне:

Вестников весны там больше нет!

Очень просто погубить живое,

Ведь подснежники не могут нам сказать:

"Наслаждайтесь нашей красотой —

Только очень просим нас не рвать!"

2) Чтение стихотворения обучающимися хором (Слайд №22)

Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок,

Если все: и я, и ты –

Если мы сорвём цветы,

То окажутся пусты

И деревья, и кусты...

И не будет красоты.

И не будет доброты.

Если только я и ты, если мы сорвём цветы.

(Т.Собакина)

7. Рефлексия

Учитель:

Люди всей планеты!
Не рвите первоцветы!
Пригрело солнце,
Снега нет
И появился первоцвет.
Его мы охраняем, не рвём, оберегаем.
Чтоб через сотню лет
Люди видели первоцвет.

Все хором:

Пусть будет ярким мир вокруг,
Для нас природа лучший друг.

(Слайд №24)



8. Итог урока

Какие растения называют первоцветами?
Перечислите растения первоцветы, о которых вы сегодня рассказали на уроке?
Какая из важнейших современных экологических проблем раннецветущих растений?
Почему многие первоцветы попадают в Красную книгу?
Какие правила охраны первоцветов вы знаете?

Сценарий викторины «Покормите птиц зимой!»

Цели: создать атмосферу доброжелательности, веселья; обратить внимание детей на трудное существование птиц, воспитывать бережное к ним отношение; в ходе игры выявить познавательные интересы детей и развить их творческие способности.

Оборудование: шарфы для завязывания глаз, конверты с разрезанными картинками, поощрительные жетоны, таблички с названием команд, изображение птиц, выставка книг «Птицы-наши друзья», видеопроектор, презентация викторины «Знаешь ли ты птиц?», музыкальное сопровождение «Звуки птиц».

Ход мероприятия.

Вступительное слово. Здравствуйте ребята, сегодня мы с вами поговорим и поиграем, а в ходе игры выясним, что вы знаете о ком? Отгадайте загадку.

Загадка.

Снится ночью пауку

Чудо-юдо на суку.

Длинный клюв и два крыла...

Прилетит - плохи дела.

А кого паук боится?

Угадали? ЭтоПТИЦА.

Мы приготовили для вас интересную информацию о птицах, викторину, конкурс загадок, стихотворений и поговорок. А так же проведем увлекательный мастер класс по изготовлению экологических кормушек. Все это мы сделали для того, чтобы привлечь ваше внимание к бедственному положению птиц зимой и необходимости их подкормки. **(1 ведущий).**

1. *Замолвим слово о птице!*

Невозможно представить себе мир без птиц. Стало бы жутко и неуютно в «звонящей» тишине.

Птицы - едва ли не самые распространенные животные на Земле. От всех других животных они отличаются тем, что их тело покрыто перьями. Они покорили воздух, сушу и воду. Сейчас они живут везде - от ледяных просторов Антарктики до самых отдаленных островов Мирового океана. Птицы живут на высоте более 8000м в Гималаях и на 40 м ниже уровня моря на берегах Мертвого моря.

Птицы подарили людям идею полёта. Первыми учителями музыки человека также были птицы **(2 ведущий).**

2. *Польза птиц.*

❖ Крохотная птичка королёк уничтожает за год до 8 000 000 мелких насекомых.

❖ Пара живущих в саду синиц очищает от насекомых 40 деревьев.

❖ Кукушка в час съедает до 100 гусениц.

❖ Ласточка за лето ловит 1000 000 мошек.

❖ Одна сова за лето съедает до 1000 полевых мышей, а одна мышь уничтожает за лето 1 кг зерна. Значит, одна сова за лето сохраняет тонну хлеба.

❖ Если бы человек обладал птичьим аппетитом, он должен был бы в день съедать до 40 буханок хлеба **(1 ведущий).**

3. *Чем мы можем помочь птицам зимой?*

В старину говорили вместо слова зимовать - зимогорить. Чувствуете в этом слове второй корень – горе? Птицы не боятся холода, но многие из них могут погибнуть от голода! У птиц очень высокий обмен веществ, и поэтому им требуется очень много корма. За короткий зимний день, они часто не в силах добыть достаточно пищи для выживания в сильные морозы. Поэтому, подкармливая птиц зимой, мы спасаем их от голодной смерти! **(2 ведущий).**

4. Зимующие птицы нашей местности: воробьи, синички, снегири, голуби, вороны, сороки, дятлы, совы, сойки и др. **(1 ведущий).**

5. *Чем нельзя кормить птиц:*

- ✓ Жареные, и плесневелые семена
- ✓ Жареные, солёные и сладкие орехи
- ✓ Остатки блюд с вашего стола
- ✓ Черный или ржаной хлеб

Солёное или копчёное сало(2 ведущий).

6. Чем можно кормить птиц:

- ✓ Семена подсолнечника (нежареные!)
- ✓ Орехи (очищенные или расколотые)
- ✓ Арахис (нежареный)
- ✓ Зерновые смеси для канареек и др.
- ✓ Пшено (пшено в оболочке)
- ✓ Свиное сало (несолёное), сырое мясо
- ✓ Сыр, творог, варёные яйца
- ✓ Замороженные и сухие ягоды
- ✓ Свежие яблоки
- ✓ Хлеб (только белый! без плесени!) (1 ведущий).

7. Викторина «Знаешь ли ты птиц?».

Ребята, мы подготовили для вас викторину, чтобы определить насколько вы знаете птиц и как вы можете им помочь. Разделитесь на 2 команды, придумайте им название в честь зимующей птички.

-Нашу игру будет оценивать жюри, в состав которого вошли _____.

Оценочная таблица для жюри. (Приложение 1.)

-Болельщики рисуют коллективный плакат «Птицы наши друзья» от каждой команды. Лучший рисунок принесет дополнительные баллы команде.

-За выкрики и шумное поведение жюри имеет снять баллы с команды.

1) Какие птицы зимуют в Крыму? (*воробьи, синички, снегири, голуби, вороны, сороки, дятлы, свиристель, совы, сойки*).

2) Какие **хищные** птицы зимуют в Крыму?(*полевой лунь, болотный лунь, ястреб-перепелятник, орлан - белохвост, могильник, обыкновенный канюк, ушастая сова, болотная сова*).

3) Почему кормушки для птиц устанавливают в одном и том же месте?(*чтобы птица привыкла*).

4) Почему птицы бывают перелетные и зимующие (*перелетные питаются насекомыми, а зимующие зерном, орехами, ягодами*).

5) У кого из птиц самый длинный язык? (*у дятла*).

6) Как видят мир воробьи? (*в розовом цвете*).

7) Почему снегиря так назвали? (*появляется зимой*).

8) Что главное в кормушке? (*корм*)

9) Где надо развешивать кормушки? (*в местах спокойных для птиц и доступных для их наполнения*).

10) Почему корм для птиц должен быть в кормушках, а не на земле? (*т.к. на земле корм промерзает и птицы, поедая его, еще больше замерзают*).

11) Назови зимующих птиц на букву С. (*снегирь, сорока, синица, свиристель, сова*).

12) Назови птиц в названии которых есть 2 буквы О. (*сорока, ворона, соловей, воробей и т.д.*).

13) Чем можно подкармливать птиц?

14) Чем нельзя подкармливать птиц?

15) Продолжи пословицу:

Слово не воробей - **вылетит не поймашь**.

Птице даны крылья, а человеку *разум*.

16) Продолжи пословицу:

Лучше синица в руке, чем журавль *в небе*.

Птицы сильны крыльями, а человек *дружбой*.

17) Отгадайте загадки.

Среди деревьев кузнецы куют. (Дятел)

Вертится стрекошет, весь день хлопочет. (Сорока)

Крылатый, горластый, красные лапы. (Гусь)

18) Отгадайте загадки.

Он серенький на вид, своим пеньем знаменит. (Соловей).

Днем слеп, а ночью зряч, мышей ловит, а не кот. (Филин).

Не король, а в короне, не гусар а в шпорах, на часы не взлядывает, а время знает.

(Петух).

19) Коллективный конкурс, нарисовать скворечник. Каждый участник может провести только 1 линию передать мелок следующему.

Каждая команда будет рисовать свой скворечник. Образец висит на доске.



Чья команда быстрее и красивее нарисует, та и победит.

20) Коллективный конкурс для обеих команд надо создать коллаж «Зимующие и перелетные птицы». Одна команда находит и клеит картинки зимующих птиц, а другая перелетных. Чья команда быстрее и правильнее заполнит свою половину коллажа, та и выиграет в этом конкурсе.

-Спасибо, ребята, вы очень старались.

Дополнительные баллы каждой команде принесут болельщики. Мы рассмотрим их плакаты. Желающие могут рассказать стихотворение о птицах.

8. Мастер класс по изготовлению кормушки.

Пока жюри подводит итоги, члены агитбригады проведут для вас мастер класс, как быстро и экологически правильно можно изготовить кормушки для птиц.

9. Подведение итогов викторины.

- Итак, ребята, подведем итоги. Со счетом... победила команда...

10. Заключение.

А) Члены агитбригады расскажут вам стихотворения о птицах, которые они выучили для вас.

Знаешь ты, и знаю я,
Как пернатые друзья
Песенки в лесу поют,
Мошек, червяков клюют.

Плохо, если нет друзей
У лесов, садов, полей.

Если б перестали птицы
Есть букашек на обед,-
Черви, гусеницы, мыши
Нанесли б огромный вред.

Птицы все мои друзья!
Их оберегаю я.
Честное даю я слово,
Что нигде и никогда
Им не сделаю плохого,
И не трону их гнезда!

Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К нам слетятся, как домой,
Стайкой на крыльцо.

Сколько гибнет их не - счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.

Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.
А.Яшин.

Б) Исполнение песни «Раненая птица» слова Р. Рождественского.

Спасибо за внимание ребята, вы хорошо поработали, нам очень хотелось бы, чтобы сегодня возвращаясь, домой из школы, вы, увидев птиц, понаблюдали бы за их поведением и в будущем никогда не забывали, что птицы нуждаются в нашей помощи и защите!

Приложение 1.

Оценочная таблица для жюри.

| № П/П | Название конкурса | Команда «Воробьишки» | Команда «Синички» | Примечания | Боль-ки «В» | Боль-ки «С» |
|-------|----------------------|----------------------|-------------------|------------|-------------|-------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | Конкурс «Художников» | | | | | |
| 22 | Конкурс загадок | | | | | |
| 23 | Конкурс коллаж. | | | | | |
| | Всего: | | | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 год обучения.Название объединения Азбука природы группа 1

| № | Название темы занятия | Кол-во часов | Дата по расписанию | | Форма аттестации/контроля | Примечание (корректировка) |
|-------------------------------|--|--------------|--------------------|----------|---------------------------|----------------------------|
| | | | по плану | по факту | | |
| 1. | Организационное занятие(1,5 ч). Знакомство с планом работы объединения. Техника безопасности. Организация рабочего места. | 1,5 | | | | |
| 2. | Введение в программу. Времена года.(1,5 ч). Знакомство с планом работы. | 1,5 | | | Входной контроль | |
| 3 | Осень в природе(34,5 ч). В гости к осени. Климат. Температурный режим. | 1,5 | | | | |
| 4 | Растения осенью. | 1,5 | | | | |
| 5 | Осенние цветы – радуга на клумбах. | 1,5 | | | | |
| 6 | Жизнь животных осенью. | 1,5 | | | | |
| 7 | Птичьи заботы осенью. | 1,5 | | | | |
| 8 | Дары природы. | 1,5 | | | | |
| Итого в месяц сентябрь | | 8 | | | | |
| 9 | Дары сада, огорода, леса. | 1,5 | | | | |
| 10 | Праздник урожая. Выставка творческих работ. | 1,5 | | | | |
| 11 | Лекарственные растения. | 1,5 | | | | |
| 12 | В гостях у природы. Правила поведения. | 1,5 | | | | |
| 13 | Краски листопада. | 1,5 | | | | |
| 14 | Звуки природы осенью. | 1,5 | | | | |
| 15 | Фенологические изменения. | 1,5 | | | | |
| 16 | Сбор листьев, семян. | 1,5 | | | | |
| 17 | Изготовление осенних букетов. | 1,5 | | | | |
| Итого в месяц октябрь | | 9 | | | | |
| 18 | Изготовление панно из листьев. | 1,5 | | | | |
| 19 | Изготовление панно из листьев. | 1,5 | | | | |
| 20 | Демонстрация видеофильмов. | 1,5 | | | | |
| 21 | Фенологические наблюдения. | 1,5 | | | | |
| 22 | Технология составления | 1,5 | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|-----|--|--|------------------|--|
| | коллекций (семян и листьев) | | | | | |
| 23 | Конкурс рисунков «Осенний вернисаж». | 1,5 | | | Текущий контроль | |
| 24 | Природа зимой (36 ч). Сезонные явления в зимнее время. | 1,5 | | | | |
| 25 | Значение снега. | 1,5 | | | | |
| 26 | Период покоя растений | 1,5 | | | | |
| Итого в месяц ноябрь | | 9 | | | | |
| 27 | Вечнозеленые растения | 1,5 | | | | |
| 28 | Вечнозеленые растения | 1,5 | | | | |
| 29 | Вечнозеленые растения | 1,5 | | | | |
| 30 | Вечнозеленые растения | 1,5 | | | | |
| 31 | Оранжерейные и комнатные растения | 1,5 | | | | |
| 32 | Оранжерейные и комнатные растения | 1,5 | | | | |
| 33 | Огород на окне. | 1,5 | | | | |
| 34 | Зимние осадки. | 1,5 | | | | |
| Итого в месяц декабрь | | 8 | | | | |
| 35 | Живительная сила воды. | 1,5 | | | | |
| 36 | Зимние заботы животных. | 1,5 | | | | |
| 37 | Помоги животным зимой. | 1,5 | | | | |
| 38 | День зимнего равноденствия | 1,5 | | | | |
| 39 | Рождественские поздравления. | 1,5 | | | | |
| 40 | Акция: «Помоги птице» | 1,5 | | | | |
| 41 | Изготовление зимних пейзажей и композиций. | 1,5 | | | | |
| 42 | Изготовление зимних пейзажей и композиций. | 1,5 | | | | |
| Итого в месяц январь | | 8 | | | | |
| 43 | Изготовление зимних пейзажей и композиций. | 1,5 | | | | |
| 44 | Акция «Добрая зима». | 1,5 | | | | |
| 45 | День Защитника Отечества. Мужские профессии. | 1,5 | | | | |
| 46 | Масленица. Зима – друг, зима – враг. | 1,5 | | | | |
| 47 | Конкурс рисунков «Зимняя фантазия». | 1,5 | | | Текущий контроль | |
| 48 | Природа весной.(33 ч). | 1,5 | | | | |
| 49 | Фенологические наблюдения | 1,5 | | | | |
| 50 | Первые признаки весны | 1,5 | | | | |
| Итого в месяц февраль | | 8 | | | | |
| 51 | Пословицы и поговорки о весне. | 1,5 | | | | |
| 52 | Международный женский день. Цветы для мамы. | 1,5 | | | | |
| 53 | Вода – друг, вода – враг. | 1,5 | | | | |
| 54 | На проталинке лесной. | 1,5 | | | | |
| 55 | Березкины слезки. | 1,5 | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|------------|--|--|-------------------|--|
| 56 | 22 марта – Всемирный день воды. | 1,5 | | | | |
| 57 | Начало сокодвижения. | 1,5 | | | | |
| 58 | Первоцветы - улыбка планеты. | 1,5 | | | | |
| Итого в месяц март | | 8 | | | | |
| 59 | 1 апреля – День птиц. | 1,5 | | | | |
| 60 | 7 апреля – День здоровья. Вода – друг, вода – враг. | 1,5 | | | | |
| 61 | Подготовка к участию в конкурсе «Первоцвет». | 1,5 | | | | |
| 62 | Акция «Сохраним первоцветы» | 1,5 | | | | |
| 63 | Конкурс рисунков в защиту первоцветов. | 1,5 | | | | |
| 64 | 22 апреля – День Земли. | 1,5 | | | | |
| 65 | Красная книга. | 1,5 | | | | |
| 66 | Весенние заботы животных. | 1,5 | | | | |
| Итого в месяц апрель | | 8 | | | | |
| 67 | Открытие Деду. | 1,5 | | | | |
| 68 | Сорняк – друг, сорняк – враг. | 1,5 | | | | |
| 69 | Операция «Белый колокольчик». | 1,5 | | | | |
| 70 | Конкурс «Юные исследователи окружающей среды». | 1,5 | | | | |
| 71 | 1 июня – День защиты детей. | 1,5 | | | | |
| 72 | Итоговое занятие (1,5 ч). Подведение итогов работы объединения. Викторина "Времена года". | 1,5 | | | Итоговый контроль | |
| Итого в месяц май | | 6 | | | | |
| Итого в год | | 108 | | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 год обучения.

Название объединения Азбука природы группа 1

| № | Название темы занятия | Кол-во часов | Дата по расписанию | | Форма аттестации/ контроля | Примечание (корректировка) |
|-------------------------------|--|--------------|--------------------|----------|----------------------------|----------------------------|
| | | | по плану | по факту | | |
| 1. | Организационное занятие(1,5 ч). Знакомство с планом работы объединения. Техника безопасности. Организация рабочего места. | 1,5 | | | | |
| 2. | Введение в программу. Человек и природа.(1,5 ч). Знакомство с планом работы. | 1,5 | | | Входной контроль | |
| 3 | Дом под крышей голубой (34,5 ч). Влияние человека на природу. | 1,5 | | | | |
| 4 | Влияние человека на природу. | 1,5 | | | | |
| 5 | Экологические проблемы земли. | 1,5 | | | | |
| 6 | Роль человека в создании и решении экологических проблем. | 1,5 | | | | |
| 7 | Экологическая этика. | 1,5 | | | | |
| 8 | Тайные и явные законы природы. | 1,5 | | | | |
| Итого в месяц сентябрь | | 8 | | | | |
| 9 | Изучение экологических проблем Крыма. | 1,5 | | | | |
| 10 | Изучение экологических проблем Крыма. | 1,5 | | | | |
| 11 | Правила поведения в природе. | 1,5 | | | | |
| 12 | Природа – чудесная кладовая. | 1,5 | | | | |
| 13 | Листопад, его значения и причины. | 1,5 | | | | |
| 14 | Охрана природы. Красная книга. | 1,5 | | | | |
| 15 | Экологические беседы. | 1,5 | | | | |
| 16 | Экологические задачи. | 1,5 | | | | |
| 17 | Экологические задачи. | 1,5 | | | | |
| Итого в месяц октябрь | | 9 | | | | |
| 18 | Правила экологической безопасности. | 1,5 | | | | |
| 19 | Меры безопасности в | 1,5 | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|-----|--|--|------------------|--|
| | домашних условиях. | | | | | |
| 20 | Правила поведения на улицах и дорогах. | 1,5 | | | | |
| 21 | Разработка природоохранных проектов. | 1,5 | | | | |
| 22 | Презентация природоохранных проектов. | 1,5 | | | | |
| 23 | Брейн-ринг «Природа и мы». | 1,5 | | | | |
| 24 | Демонстрация видеофильмов. | 1,5 | | | | |
| 25 | Конкурс рисунков «Природа под надзором». | 1,5 | | | Текущий контроль | |
| 26 | Живая природа (22,5 ч). Природа живая и неживая. | 1,5 | | | | |
| Итого в месяц ноябрь | | 9 | | | | |
| 27 | Живая природа: растения, животные, человек. | 1,5 | | | | |
| 28 | Методы изучения природы. | 1,5 | | | | |
| 29 | Деревья. Кустарники. Травы. | 1,5 | | | | |
| 30 | Листопадные и вечнозеленые растения.. | 1,5 | | | | |
| 31 | Сад и огород. | 1,5 | | | | |
| 32 | Плоды и семена. | 1,5 | | | | |
| 33 | Распространение семян. | 1,5 | | | | |
| 34 | Растения нашего леса. | 1,5 | | | | |
| Итого в месяц декабрь | | 8 | | | | |
| 35 | Что растет на клумбе. | 1,5 | | | | |
| 36 | Вторая жизнь растений: мебель, бумага и т.д. | 1,5 | | | | |
| 37 | Животные. Домашние и дикие. | 1,5 | | | | |
| 38 | Брейн-ринг «Растения Крыма». | 1,5 | | | | |
| 39 | Эко игра "Деревья Крыма". | 1,5 | | | | |
| 40 | Конкурс рисунков «Растения Крыма». | 1,5 | | | | |
| 41 | Неживая природа (33 ч). Земля – планета солнечной системы. | 1,5 | | | | |
| 42 | Земля – планета солнечной системы. | 1,5 | | | | |
| Итого в месяц январь | | 8 | | | | |
| 43 | День - ночь. | 1,5 | | | | |
| 44 | Зима – лето. | 1,5 | | | | |
| 45 | Суша и вода. | 1,5 | | | | |
| 46 | Рельефы Земли. | 1,5 | | | | |
| 47 | Почва – плодородный слой земли. | 1,5 | | | Текущий контроль | |
| 48 | Почва и ее обитатели. | 1,5 | | | | |
| 49 | Охрана и значение почвы. | 1,5 | | | | |
| 50 | Горы Крыма. | 1,5 | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|------------|--|--|-------------------|--|
| Итого в месяц февраль | | 8 | | | | |
| 51 | Вода – путешественница: круговорот воды. | 1,5 | | | | |
| 52 | Значение и охрана воды. | 1,5 | | | | |
| 53 | Воздух – прозрачная невидимка. | 1,5 | | | | |
| 54 | Ветер – движение воздуха. | 1,5 | | | | |
| 55 | Обитатели воздушной среды. | 1,5 | | | | |
| 56 | Значение и охрана воздуха. | 1,5 | | | | |
| 57 | Разработка тематических проектов | 1,5 | | | | |
| 58 | Разработка тематических проектов | 1,5 | | | | |
| Итого в месяц март | | 8 | | | | |
| 59 | Презентация тематических проектов. | 1,5 | | | | |
| 60 | Просмотр видеофильмов. | 1,5 | | | | |
| 61 | Конкурс рисунков в защиту природы. | 1,5 | | | | |
| 62 | Викторина «Жива ли неживая природа?» | 1,5 | | | | |
| 63 | Созданное человеком(9 ч). Созданное человеком – не часть природы. | 1,5 | | | | |
| 64 | Вред и польза созданного человеком | 1,5 | | | | |
| 65 | Творить, не разрушая. | 1,5 | | | | |
| 66 | Профессии людей. | 1,5 | | | | |
| Итого в месяц апрель | | 8 | | | | |
| 67 | Есть такая профессия - защищать Родину! | 1,5 | | | | |
| 68 | Солдат – почетная обязанность. | 1,5 | | | | |
| 69 | Их именами названы улицы. | 1,5 | | | | |
| 70 | Письмо деду. | 1,5 | | | | |
| 71 | Выставка работ «Творить, не разрушая». | 1,5 | | | | |
| 72 | Итоговое занятие (1 ч). Подведение итогов работы объединения. Викторина "Природа и мы". Тесты. Домашнее задание на лето. | 1,5 | | | Итоговый контроль | |
| Итого в месяц май | | 6 | | | | |
| Итого в год | | 108 | | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 год обучения.

Название объединения Азбука природы группа 1

| № | Название темы занятия | Кол-во часов | Дата по расписанию | | Форма аттестации/ контроля | Примечание (корректировка) |
|-------------------------------|--|--------------|--------------------|----------|----------------------------|----------------------------|
| | | | по плану | по факту | | |
| 1. | Организационное занятие(1,5 ч). Знакомство с планом работы объединения. Техника безопасности. Организация рабочего места. | 1,5 | | | | |
| 2. | Введение в программу. Природа Крыма .(1,5 ч). Знакомство с планом работы. | 1,5 | | | Входной контроль | |
| 3 | Крым на карте (18 ч.) Беседа: «Крым — наш общий дом». | 1,5 | | | | |
| 4 | Крым на карте. | 1,5 | | | | |
| 5 | Географическая расположенность. | 1,5 | | | | |
| 6 | Соседствующие государства. | 1,5 | | | | |
| 7 | Климатические зоны Крыма. | 1,5 | | | | |
| 8 | Рельефы Крыма. | 1,5 | | | | |
| Итого в месяц сентябрь | | 8 | | | | |
| 9 | Достопримечательности южного берега Крыма. | 1,5 | | | | |
| 10 | Западный берег Крыма. | 1,5 | | | | |
| 11 | Восточный Крым. | 1,5 | | | | |
| 12 | Север Крыма. | 1,5 | | | | |
| 13 | Виртуальные экскурсии. | 1,5 | | | | |
| 14 | Конкурс рисунков «Любимый край». | 1,5 | | | | |
| 15 | Моря, омывающие Крымский полуостров (18 ч). Азовское море, его отличия от Черного моря. | 1,5 | | | | |
| 16 | Экологические проблемы. | 1,5 | | | | |
| 17 | Морские обитатели и млекопитающие. | 1,5 | | | | |
| Итого в месяц октябрь | | 9 | | | | |
| 18 | Морские обитатели и млекопитающие. | 1,5 | | | | |
| 19 | Морские обитатели и | 1,5 | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|-----|--|--|---------------------|--|
| | млекопитающие. | | | | | |
| 20 | Загадки подводного мира. | 1,5 | | | | |
| 21 | Виды водоплавающих птиц. | 1,5 | | | | |
| 22 | Природоохранные акции. 31 октября – Международный день Черного моря. | 1,5 | | | | |
| 23 | Конкурс рисунков «Наше Черное синее море». | 1,5 | | | | |
| 24 | Изготовление поделок обитателей Черного моря. | 1,5 | | | | |
| 25 | Демонстрация видеофильмов. | 1,5 | | | | |
| 26 | Брейн-ринг «Наше синее Черное море». | 1,5 | | | Текущий контроль | |
| Итого в месяц ноябрь | | 9 | | | | |
| 27 | Крым – заповедный (22,5 ч). Принципы охраны окружающей среды. | 1,5 | | | | |
| 28 | По страницам Красной книги России. | 1,5 | | | | |
| 29 | Эндемики Крыма. Заповедники Крыма. | 1,5 | | | | |
| 30 | Крымский природный заповедник. Карадагский заповедник. | 1,5 | | | | |
| 31 | Казантипский природный заповедник. | 1,5 | | | | |
| 32 | Мыс Мартьян – заповедник на побережье Большой Ялты. | 1,5 | | | | |
| 33 | Государственные памятники природы. | 1,5 | | | | |
| 34 | Заповедные урочища. | 1,5 | | | | |
| Итого в месяц декабрь | | 8 | | | | |
| 35 | Урочище Демерджи. | 1,5 | | | | |
| 36 | Экологические тропы. | 1,5 | | | | |
| 37 | Виртуальные экскурсии. | 1,5 | | | | |
| 38 | Разработка и презентация тематических проектов. | 1,5 | | | | |
| 39 | Разработка и презентация тематических проектов. | 1,5 | | | | |
| 40 | Конкурс рисунков «Любимый край». | 1,5 | | | | |
| 41 | Викторина «Крым – заповедный». | 1,5 | | | | |
| 42 | Флора и фауна Крыма (27 ч). Лес и его значение в жизни людей. Разнообразии грибов | 1,5 | | | | |
| Итого в месяц январь | | 8 | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|-----|--|--|------------------|--|
| 43 | Разнообразие флоры. | 1,5 | | | | |
| 44 | Распространенные культурные и дикорастущие растения. | 1,5 | | | | |
| 45 | Растения - предсказатели погоды. | 1,5 | | | | |
| 46 | Ядовитые растения. | 1,5 | | | | |
| 47 | Можжевельники Крыма. | 1,5 | | | Текущий контроль | |
| 48 | Конкурс рисунков «Растения Крыма». | 1,5 | | | | |
| 49 | Царство «Грибы». | 1,5 | | | | |
| 50 | Виды и способы размножения грибов. | 1,5 | | | | |
| Итого в месяц февраль | | 8 | | | | |
| 51 | Ядовитые грибы. Правила сбора. | 1,5 | | | | |
| 52 | Викторина «Грибы Крыма». | 1,5 | | | | |
| 53 | Разнообразие животного мира Крымского полуострова. | 1,5 | | | | |
| 54 | Исчезнувшие животные Крыма. Охрана животных. | 1,5 | | | | |
| 55 | Памятники животным в Крыму. | 1,5 | | | | |
| 56 | Местные зимующие и перелетные птицы. | 1,5 | | | | |
| 57 | Гриф и белоголовый сип в Крыму. | 1,5 | | | | |
| 58 | Конкурс рисунков в защиту животных. | 1,5 | | | | |
| Итого в месяц март | | 8 | | | | |
| 59 | Брейн-ринг «Растения Крыма». | 1,5 | | | | |
| 60 | Лесная аптека (18 ч). Природа как источник здоровья и лечения болезней. | 1,5 | | | | |
| 61 | Природные и экологически чистые лекарственные средства. | 1,5 | | | | |
| 62 | Растения лекари. | 1,5 | | | | |
| 63 | Крапива, подорожник, пустырник, зверобой и другие лекарственные растения. | 1,5 | | | | |
| 64 | Время сбора и особенности заготовки на зиму. | 1,5 | | | | |
| 65 | Как составить аптечку из даров природы. | 1,5 | | | | |
| 66 | Аптека на подоконнике. | 1,5 | | | | |
| Итого в месяц апрель | | 8 | | | | |
| 67 | Аптека на подоконнике. | 1,5 | | | | |
| 68 | Написание и подготовка | 1,5 | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|------------|--|--|-------------------|--|
| | тематических проектов. | | | | | |
| 69 | Написание и подготовка тематических проектов. | 1,5 | | | | |
| 70 | Конкурс рисунков «Зеленый доктор». | 1,5 | | | | |
| 71 | Викторина «Лекарственные растения Крыма». | 1,5 | | | | |
| 72 | Итоговое занятие (1,5 ч). Подведение итогов работы объединения. Викторина "Природа и мы". Тесты. Домашнее задание на лето. | 1,5 | | | Итоговый контроль | |
| Итого в месяц май | | 6 | | | | |
| Итого в год | | 108 | | | | |

**Календарный учебный график
I год обучения**

| Месяц | 1 полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | 2 полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|------------------------|----|----|----|--|----|----|----|------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|------------------------|----|----|----|-----------------|----|----|----|---|----|----|----|
| | сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | |
| Кол-во учебных недель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| Кол-во часов в месяц (гр.) | 12 | | | | 12 | | | | 12 | | | | 12 | | | | 12 | | | | 12 | | | | 12 | | | | 12 | | | | | | | |
| Кол-во часов в неделю (гр.) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Аттестация/ формы контроля | Собеседование Входной контроль | | | | Комбинированная | | | | Групповая оценка работ | | | | Демонстрационный Промежуточный контроль | | | | Демонстрационный | | | | Демонстрационный | | | | Групповая оценка работ | | | | Комбинированная | | | | Групповая оценка работ Итоговый контроль | | | |
| Объем учебной нагрузки на учебный год 108 часа на одну группу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Календарный учебный график
2 год обучения**

| Месяц | 1 полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | 2 полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|------------------------|----|----|----|--|----|----|----|------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|------------------------|----|----|----|-----------------|----|----|----|---|----|----|----|
| | сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | |
| Кол-во учебных недель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| Кол-во часов в месяц (гр.) | 12 | | | | 12 | | | | 12 | | | | 12 | | | | 12 | | | | 12 | | | | 12 | | | | 12 | | | | | | | |
| Кол-во часов в неделю (гр.) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Аттестация/ контроль | Собеседование Входной контроль | | | | Комбинированная | | | | Групповая оценка работ | | | | Демонстрационный Промежуточный контроль | | | | Демонстрационный | | | | Демонстрационный | | | | Групповая оценка работ | | | | Комбинированная | | | | Групповая оценка работ Итоговый контроль | | | |
| Объем учебной нагрузки на учебный год 108 часа на одну группу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Календарный учебный график
3 год обучения**

| Месяц | 1 полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | 2 полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|------------------------|----|----|----|--|----|----|----|------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|------------------------|----|----|----|-----------------|----|----|----|---|----|----|----|
| | сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | |
| Кол-во учебных недель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| Кол-во часов в месяц (гр.) | 12 | | | | 12 | | | | 12 | | | | 12 | | | | 12 | | | | 12 | | | | 12 | | | | 12 | | | | | | | |
| Кол-во часов в неделю (гр.) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Аттестация/ контроля | Собеседование Входной контроль | | | | Комбинированная | | | | Групповая оценка работ | | | | Демонстрационный Промежуточный контроль | | | | Демонстрационный | | | | Демонстрационный | | | | Групповая оценка работ | | | | Комбинированная | | | | Групповая оценка работ Итоговый контроль | | | |
| Объем учебной нагрузки на учебный год 108 часа на одну группу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

План воспитательной работы

Воспитательная работа в рамках программы «Азбука природы» направлена на воспитание чувства любви к родине и патриотизма, бережного отношения к природе родного края, в любви к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях кружка, учреждения, города, благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

| № | Мероприятия | Сроки проведения | Отметка о выполнении |
|-----------------|---|------------------|----------------------|
| сентябрь | | | |
| 1. | Знакомство с целями и задачами кружка | 01.09. | |
| 2. | Беседа «15 минут нравственности» | Каждую неделю | |
| 3. | Родительское собрание «Цели работы кружка» | 2-я неделя | |
| 4. | Беседа «Дорога от школы до дома» | 06.09.19 | |
| 5. | Беседа «День мира» | сентябрь | |
| 6. | Час общения «Кто он – академик Сахаров». | сентябрь | |
| октябрь | | | |
| 7. | Беседа о недопущении пожаров в лесу и дома. ТБ использования огнеопасных предметов. | до 16 октября | |
| 8. | Муниципальный этап республиканского открытого конкурса – фестиваля детского творчества «Крым в сердце моем» | до 25 октября | |
| 9. | Муниципальный этап информационно-просветительской акции «Красная книга глазами детей» | до 25 октября | |
| 10. | Муниципальный этап республиканской заочной природоохранной акции «Кормушка» | до 31 октября | |
| 11. | Всемирный день защиты животных (выпуск плакатов, листовок) | октябрь | |
| 12. | Памятка для родителей и учащихся: – водный травматизм – ожоги | октябрь | |

| | | | |
|----------------|--|-------------------------|--|
| | – отравления травматизм на дороге | | |
| 13. | Беседы о поведении учащихся в каникулярное время | октябрь | |
| ноябрь | | | |
| 14. | «В объятиях табачного дыма» (беседа, посвящённая Международному Дню отказа от курения) | ноябрь | |
| 15. | Муниципальный этап республиканской акции «Птица года» | до 20 ноября | |
| 16. | Муниципальный этап республиканского конкурса «Космические фантазии» | до 24 ноября | |
| 17. | Экологическая беседа «Землянам чистую планету» | ноябрь | |
| 18. | Муниципальный конкурс сочинений и стихов «Спасибо мама, за жизнь подаренную мне», посвященный матерям России | ноябрь | |
| 19. | Проведение Минутки безопасности: – ПДД, во время походов и экскурсий о значении красного, желтого и зеленого цветов для пешеходов. | ноябрь | |
| декабрь | | | |
| 20. | Муниципальный этап республиканского конкурса «Крым полуостров мечты» | до 22 декабря | |
| 21. | Бесед с обучающимися по профилактике правонарушений | декабрь | |
| 22. | Конкурс «Защитим елочку». | декабрь | |
| 23. | Беседа «Безопасный Новый год» | декабрь | |
| 24. | Беседы о поведении учащихся в каникулярное время | декабрь | |
| январь | | | |
| 25. | Муниципальный этап Крымского республиканского конкурса исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку» | до 13 января | |
| 26. | Муниципальный этап республиканской природоохранной акции «Кормушка» | до 20 января | |
| 27. | Муниципальная природоохранная акция «Зимующие птицы» | до 30 января | |
| 28. | Всемирный день заповедников | январь | |
| 29. | Участие в районных, республиканских тематических выставках, конкурсах, викторинах. | в течение учебного года | |
| 30. | Проведение экскурсий по памятным местам нашего села, района, республики | в течение учебного года | |

| февраль | | | |
|----------------|--|----------------|--|
| 31. | Муниципальный этап республиканской экологической акции «Первоцвет» | до 6 февраля | |
| 32. | «Покормите птиц зимой!». Выступление агитбригады. | до 13 февраля | |
| 33. | Исследовательская деятельность в природе (наблюдения за птицами, подкормка птиц) | в течение года | |
| 34. | Информационные минутки детского травматизма: – бытовой – уличный – спортивный - школьный | февраль | |
| 34. | Проведение Минутки безопасности: – ПДД, во время походов и экскурсий о значении красного, желтого и зеленого цветов для пешеходов. | февраль | |
| март | | | |
| 35. | Муниципальный этап Республиканского конкурса юннатов «Зоологическая галерея» | до 10 марта | |
| 36. | Муниципальная акция, посвященную Дню Земли | до 20 марта | |
| 37. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат» | до 24 марта | |
| 38. | Муниципальный этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета» | до 24 марта | |
| 39. | «Первоцветы - украшение планеты!». Выступление агитбригады. | март | |
| 40. | Беседы о поведении учащихся в каникулярное время | март | |
| апрель | | | |
| 41. | Муниципальная акция, посвященная Международной акции «Час земли» | до 1 апреля | |
| 42. | Муниципальная акция «Птицы что с нами рядом», посвященная Международному дню птиц | до 2 апреля | |
| 43. | Муниципальный этап республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам» | до 4 апреля | |
| 44. | Муниципальный этап республиканского природоведческого фото фестиваля «В объективе натуралиста» | до 8 апреля | |

| | | | |
|------------|--|--------------|--|
| 45. | Муниципальный конкурс «Подснежник» | до 20 апреля | |
| 46. | Фото выставка «Счастливый кадр» | апрель | |
| 47. | Проведение Минутки безопасности: – ПДД, во время походов и экскурсий о значении красного, желтого и зеленого цветов для пешеходов. | апрель | |
| май | | | |
| 48. | Муниципальная природоохранная акция «Весенний бал» | до 8 мая | |
| 49. | День Солнца (конкурс рисунков на асфальте) | май | |
| 50. | Фото - конкурс «Времена года» | май | |
| 51. | Муниципальный конкурс «Любимая семья», посвященный международному дню семьи | май | |
| 52. | В связи с трагедией в гимназии №175 г. Казани. Действия при ЧС. План эвакуации из школы. Антитеррористическая безопасность. | 14 мая | |
| 53. | Беседы о поведении учащихся в каникулярное время | май | |
| 54. | Беседы о поведении учащихся в каникулярное время | май | |

Работа с родителями.

Привлекать родителей к мероприятиям, способствующим совместной деятельности родителей и детей. Приглашать их на проводимые массовые мероприятия, привлекать для изготовления костюмов, оформления выставок, к подготовке и проведению праздников.

Проводить для родителей консультации по содержанию в домашних условиях животных «живого» уголка, по выращиванию садовых, цветочно-декоративных и комнатных растений.

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит эмоциональной и духовной близости.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

| | | |
|----|--|----------------|
| 1. | Родительские собрания | в течении года |
| 2. | Индивидуальные консультации с родителями | в течении года |
| 3. | Праздники, совместные досуги, участие родителей в конкурсах, выставках, экскурсиях | в течении года |
| 4. | Открытые занятия для родителей | в течении года |
| 5. | Привлечение родителей к участию в мероприятиях объединения и МБУДО «ЦДЮТ» | в течение года |
| 6. | Муниципальный конкурс сочинений и стихов «Спасибо мама, за жизнь, | ноябрь |

| | | |
|----|---|-----|
| | подаренную мне», посвященный матерям России | |
| 7. | Муниципальный конкурс «Любимая семья», посвященный международному дню семьи | май |

Приложение 4

Входной контроль. Тест по ТБ и охране труда на занятиях объединения.

1. При звуке пожарной тревоги Вы:

1. Постараетесь скорее доделать работу.
2. **Спокойно пойдете к запасному выходу.**
3. Быстро начнете собирать свои вещи.
4. Будете звонить родителям.

2. Если у Вас потерялась игла, то Вы:

1. **Сообщите об этом педагогу.**
2. Попросите другую иглу.
3. Начнете искать иглу самостоятельно.
4. Ничего никому не скажете.

3. Учащийся попросил Вас передать ножницы. Вы:

1. Кинете ножницы, если ловкий, то поймает.
2. **Передадите закрытые ножницы ручками вперед.**
3. Не дадите, Вам они нужнее.
4. Передадите ножницы лезвиями вперед.

4. Если Вы обнаружили неисправность инструмента, то:

1. Будете работать неисправным инструментом.
2. Тихонько возьмете у другого учащегося исправный инструмент, а ему положите неисправный.
3. **Сообщите о неисправности педагогу.**
4. Положите инструмент в корзину для мусора, себе возьмете другой.

5. Если Вы поранили палец иглой, то :

1. **Сообщите педагогу.**
2. Самостоятельно вызовете «Скорую помощь».
3. Замажете рану клеем.
4. Продолжите работу.

6. Если Вы обнаружили неизвестный пакет около своего стола, то Вы:

1. Громко будете кричать:»Чей пакет?!»
2. **Сообщите о находке педагогу.**
3. Откроете пакет и посмотрите, что в нем.
4. Промолчите, в конце занятия возьмете пакет себе.

7. Педагог вышел из кабинета на несколько минут, вы Во время его отсутствия:

1. Отберете ножницы у соседки по парте, потому что Вам нравятся именно с красными ручками, а она их первая взяла.

2. Спрячетесь в шкаф, когда услышите голос педагога, выскочите с радостными воплями.
3. Откроете запасной выход и сходите погулять.
4. Будете вести себя достойно и выполнять работу.

8. После окончания занятия Вы:

1. Тщательно уберете свое рабочее место и спокойно пойдете в раздевалку.
2. Тщательно уберете свое рабочее место и некоторое время побегаете по классу.
3. Вы убежите быстрее, чем во время тренировочной эвакуации, оставив все на столе.
4. В очередной раз скажите, что пора назначать дежурных по классу и сегодня точно не Ваша очередь.

9. В дверь запасного выхода позвонили. Вы:

1. Подбежите и откроете дверь.
2. Сообщите о звонке педагогу.
3. Побежите вдвоем соседкой по парте, сначала спросите «кто там?», затем откроете дверь.
4. Попроситесь выйти, быстро добежите до главной двери, затем на улицу к запасному выходу и посмотрите кто пришел.

10. Какие электроприборы из имеющихся в кабинете, Вы можете включать самостоятельно?

1. Освещение.
2. Освещение и чайник.
3. Компьютер, телевизор.
4. Проектор.

11. Аптечка находится:

1. В верхнем ящике стола педагога.
2. У директора школы.
3. На средней полке зеркального шкафа.
4. В классе нет аптечки.

12. Огнетушитель находится:

1. Около запасного выхода.
2. В классе нет огнетушителя.
3. В нише под столом педагога.
4. В шкафу под раковиной.

Текущий контроль. Анкета «человек и природа»

| № п/п | Вопросы | Ответы, баллы | | |
|----------|--|---------------|-----|---------------|
| | | да | нет | по разному |
| 1 | Задумывались ли вы о своём отношении к природе? | 2 | 0 | 1 |
| 2 | Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)? | 0 | 2 | 1 |
| 3 | Всегда ли вы бережно относитесь к природе? | 2 | 0 | 1 |
| 4 | Заслуживает ли внимание, на ваш взгляд, | 2 | 0 | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | окружающая природа и происходящие в ней явления? | | | |
| 5 | Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу? | 2 | 0 | 1 |
| 6 | Всё ли в окружающей природе вас интересует? | 2 | 0 | 1 |
| 7 | Проявляется ли этот интерес ваших поступках? | 2 | 0 | 1 |
| 8 | Цените ли вы разнообразие природы? | 1 | 2 | 0 |
| 9 | Влияет ли природа на ваше настроение? | 2 | 0 | 1 |
| 10 | Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления? | 1 | 0 | 2 |
| 11 | Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями? | 2 | 0 | 1 |
| 12 | Любите ли вы читать описания природы в книгах? | 2 | 0 | 1 |
| 13 | Влияет ли окружающая природа на ваши мысли? | 2 | 0 | 1 |
| 14 | Влияет ли природа на ваше поведение? | 2 | 0 | 1 |
| 15 | Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т.д.)? | 1 | 2 | 0 |
| 16 | Приходилось ли вам вольно или не вольно чем-то навредить природе? | 0 | 2 | 1 |
| 17 | Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы? | 2 | 0 | 1 |
| 18 | Часто ли вы проявляете равнодушие к природе? | 0 | 2 | 1 |
| 19 | Вы начали принимать посильное участие в охране природы в 1-4 классах? | 2 | 0 | 1 |
| 20 | Или в более старшем возрасте? | 0 | 2 | 1 |
| 21 | Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)? | 2 | 0 | 1 |
| 22 | Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой? | 2 | 0 | 1 |
| 23 | Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, работать с природным материалом? | 2 | 0 | 1 |
| 24 | Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой? | 2 | 0 | 1 |
| 25 | Повлияли ли вы на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, какие именно? | 2 | 0 | 1 |

Текущий контроль «Осень в природе».

Цель. Изучение особенностей усвоения детьми программы: узнают ли дети по картинкам осень; различают ли три периода осени (раннюю, золотую, позднюю); знают ли приметы каждого периода осени.

Игра «Да – нет».

По представленным картинкам выделить раннюю осень (1– й вопрос), золотую осень (2 – й вопрос), позднюю осень (3 - й вопрос). На задаваемый вопрос отметить в индивидуальной карточке знаками плюс (да), -

минус (нет).

Примерные вопросы к тесту.

- в ранний период осени листья на деревьях зелёные

Да – нет?

- в период золотой осени листья на деревьях жёлтые, красные, зелёные

Да – нет?

- в поздний период осени листья с деревьев опали

Да – нет?

Критерии оценки.

Если ребёнок правильно ответил на

6-5 вопросов – высокий уровень;

4-3 – средний уровень;

2-1 – низкий уровень.

Текущий контроль «Природа зимой».

Цель. Изучение особенностей освоения детьми программы. Представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе (установление признаков сезона, определяющих погоду; особенности облачности осадков); понимание зависимости между явлениями в неживой природе и жизнью животных и растений (животные меняют образ жизни и поведение, растения находятся в состоянии покоя).

Беседа по картинкам. На картинках представлены все сезоны года.

1. Отбери картинки, где изображена зима.

2. Назови приметы зимы.

3. Назови зимние месяцы.

4. Как зимуют растения? Почему? (Зимой мало влаги, света, питательных веществ, столь необходимых растениям. Как только листьям начинает не хватать солнышка, они начинают вянуть и быстрее теряют свой зелёный цвет. Листья обрываются, падают на землю. Деревья крепко-накрепко заснули, замерли до весны, ничего не чувствуют. Но жизнь остаётся, она в корнях.).

5. Почему мы не встречаем насекомых?

6. Почему мало птиц?

7. Какие звери спят, какие активные?

8. Показать животного на картинке, рассказать об образе жизни – выборочно. Почему животное меняет свой образ жизни и поведение зимой.

Текущий контроль «Весна в природе».

Цель. Изучение особенностей освоения детьми программы. Уточнение знаний детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, зеленеют деревья и пр.). Понимание связей между явлениями неживой природой и жизнью растений, животных.

Беседа по картинкам.

Представляются картинки со всеми временами года. Найти картинки с весенней природой. Вопросы:

Назвать весенние месяцы.

Описать весеннюю погоду в солнечный тёплый день.

Описать весеннюю погоду в дождливый день.

Что происходит весной с растениями?

Какие весенние цветы вы знаете?

Какие птицы прилетят весной?

Что делают весной лесные звери?

Дидактическая игра «Я загадаю, ты угадай».

Критерии оценки.

Если ребёнок описал правильно:
4 и более ситуаций – высокий уровень;
3-2 ситуации – средний уровень;
1 ситуацию – низкий уровень

Описание методики «Времена года».

Цель. Выяснение знаний у детей о временах года и умений обосновывать время года соответствующими признаками.

Игра «Назови время года и скажи своё мнение». Ребёнку показывают рисунок и просят сказать, какое время года изображено. Ребёнок должен не только назвать соответствующее время года, но и обосновать своё мнение о нём. То есть, объяснить, почему он так думает. Указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данном рисунке показано именно это, а не какое-либо иное время года.

Критерии оценки.

Ребёнок правильно назвал и связал все картинки со временем года, указав на каждой из них не менее 3-х признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 12 признаков по всем картинкам) – 5 баллов – высокий уровень;

не менее 2-х признаков, соответствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 8 признаков по всем картинкам) – 3 балла – средний уровень;

1-ребёнок назвал 1 признак времени года на одном из представленном

9. Нравится ли вам зима? Чем?

Педагог предлагает детям посетить выставку зимнего пейзажа. Наблюдает за их эмоциями, прислушивается к высказываниям.

Критерии оценки.

Если ребёнок описал правильно

5-4 ситуации – высокий уровень;

3.2 ситуации – средний уровень;

1 ситуацию – низкий уровень.

Итоговый контроль. Викторина «Природа и мы».

Цель: формирование бережного отношения к природе, проведение итогового контроля.

Задачи:

- формирование экологической культуры, чувства ответственности;
- воспитание сознательного отношения к природе, умение вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами;
- развитие познавательных компетенций учащихся.

Ход викторины:

Здравствуй дети! Сегодня мы проведем викторину «Природа и мы» и узнаем, как вы усвоили программу этого года, сколько интересных и нужных знаний вы получили. Узнаем лучших знатоков окружающего мира.

Вы должны ответить правильно на предложенные вопросы из 4 блоков. За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл.

1. Блок.

Сначала вам будут предложены вопросы из растительного мира. И так, начнем.

1. Трава от 99 болезней (**зверобой**, подорожник)
2. Самое сладкое дерево наших лесов (дуб, **липа**, ель)
3. Разноцветные грибы (подберезовики, **сыроежки**, лисички)
4. Какая ягода бывает черной, красной, белой (**смородина**, вишня, малина)

5. Дерево - символ нашей Родины (береза)
 6. Название, какого растения говорит, где оно живет? (подорожник)
 7. Из какого дерева делают спички (береза, ольха, **осина**)
 8. У каких деревьев осенью листья красные (**клен**, береза, **рябина**)
 9. У какого дерева иголки осенью желтеют и опадают (**лиственница**, ель)
- Молодцы! Вы справились с заданиями, а сейчас вопросы из животного мира:
1. Кто собирает грибы спиной? (ёж)
 2. Кровожадный хищник наших лесов? (волк)
 3. Кто спит вниз головой? (летучая мышь)
 4. Животное лесов, похожее на кошку (рысь)
 5. Какая птица считается самой умной, и почему? (орел, попугай, **ворон**)
 6. Что является лучшим лакомством для лосей, оленей и косуль (трава, грибы, **соль**)
 7. Какие из этих птиц являются перелетными (воробей, соловей, **малиновка**)
 8. Какие из этих зверей на зиму ложатся в спячку (**барсук**, **еж**, **медведь**)
 9. Как называется жилище бобра (**хатка**, норка)

2. Блок

1. Не король, а в короне не гусар, а при шпорах,
На часы не взглядывает, а время знает (Петух)
2. Крылатый, горластый, красные лапы (Гусь)
3. Мать, отца не знаю, но часто называю,
Детей знать не буду – чужим сбуду (Кукушка)
4. Днем спит, ночью летает, прохожих пугает (Филин)
5. Вертится, стрекочет, весь день хлопочет (Сорока)
6. Шапочка алая, желточка нетканая, кафтанчик рябенький (Курица)
7. Это старый наш знакомый, он живет на крыше дома –
Длинноногий. Длинноносый, длинношей, безголосый (Аист).

3. Блок

И так, наш последний конкурс – Самый внимательный». Из предложенных деревьев и кустарников, назовите тех, которые не растут в нашей местности. Яблоня, груша, малина, ель, береза, ель, **саксаул**, облепиха, **мимоза**, вишня, **лимон**, **апельсин**, липа, верба, **баобаб**, **мандарин**.

4. Блок

Давайте подумаем, как сохранить нашу природу. Для этого каждому по очереди задаю вопросы. Правильный ответ – 1 балл.

1. Почему особенно весной и в начале лета нельзя шуметь в лесу, включать магнитофон, разжигать костры? (Шум, запах дыма пугают лесных обитателей, заставляют птиц бросать гнезда, зверей - искать укромное место.)
2. Вы увидели гнездо птицы. Как сохранить его? (Не вытаптывать траву у гнезда, если оно на земле. Не трогать яйца руками. Не брать в руки птенцов.)
3. Как правильно разжечь костер в лесу? (Выбрать место подальше от деревьев, снять дерн и положить подальше от огня. Когда костер будет залит водой, необходимо убрать головни, уложить дерн на место и полить хорошенько водой.)
4. Вы всем классом выехали в лес. Там вы жгли костер, пекли картошку, ели шоколады, пили соки и варили суп из консервов. Прежде чем уйти домой, вы... Выберите 2 правильных ответа.
а) Сложили бумажки, бутылки и банки аккуратно под кустик.

- б) Все бросили в костер.
- в) Бумагу сожгли, а железные банки и стеклянные бутылки взяли домой.
- г) Сложили все оставшиеся дрова в костер, чтобы не пропадали, и ушли.
- д) Залили костер водой или засыпали землей.
- е) Разбросали недогоревшие головешки по поляне.

Молодцы ребята, вы показала себя отличными знатоками природы. Но природу необходимо не только хорошо знать, но и любить, охранять.

Любите родную природу –

Озера, леса и поля.

Ведь это же наша с вами

Навеки родная земля.

На ней мы с вами родились,

Живем мы с вами на ней.

Так будем же люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей.

Тест онлайн.

<https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-pro-prirodu-dlja-detej>

Контрольные задания для входной диагностики

Критерии оценки: высокий уровень оценивается в 3 балла, средний - 2 балла, уровень ниже среднего - в 1 балл.

Задание 1

Проводится индивидуально с каждым ребёнком.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: иллюстрация по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема «Кругооборот воды в природе».

Инструкция к проведению: педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- . Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету? Зачем нужна вода? Что умеет делать вода?
- . Где спряталась вода?
- . Кто не может жить без воды?
- . Где живёт вода?
- . Кому нужна вода?
- . Что такое кислый дождь?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

(Ребёнок без труда отвечает на вопросы).

- . Правильно называет отличительные признаки неживой природы.
- . Самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой.
- . Отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

- . Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы.
- . Называет отличительные признаки неживой природы.
- . Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

Уровень ниже среднего.

- . Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы.
- . Не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы.
- . Затрудняется при ответе на вопросы.

Задание 2

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт - рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

Инструкция к проведению.

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень.

- . Ребёнок без труда отвечает по картинкам.
- . Правильно называет правила поведения в окружающей природе.
- . Анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень.

- . Ребёнок в основном правильно отвечает по картинкам.
- . Отвечает на дополнительные вопросы.
- . Не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

Низкий уровень.

- . Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе по картинкам.
- . Затрудняется при ответе на вопросы.
- . Не может анализировать поступки людей к природе.

Задание 3

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками - символами месяцев года.

Вопросы:

- . Какое время года тебе нравится больше и почему?
- . Назови своё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»

- . Светит яркое солнце, дети купаются в реке.
- . Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
- . С деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края.
- . На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Вопросы для детей:

-Назови времена года.

-назови три месяца осени.

-назови месяца весны и т.д.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

- . Ребёнок правильно называет времена года.
- . Перечисляет их в нужной последовательности.
- . Знает характерные признаки каждого времени года.
- . Проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»
- . По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года; выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень.

- . Ребёнок правильно называет времена года.
- . Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- . В основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
- . На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно.
- . Выражает эстетическое отношение к природе.

Уровень ниже среднего.

- . Ребёнок не всегда правильно называет времена года.
- . Затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- . Не знает характерных признаков разных времён года.
- . На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно.
- . Не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 4

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- . Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?).
- . Если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?».
- . Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы (если они есть?). Если их нет, спрашивает: «Если бы были рыбки, попугайчики и хомячки, как бы ты стал ухаживать за ними?».
- . Что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на участке школьного двора всегда росли растения?
- . Как мы можем помочь зимующим птицам?
- . Какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

- . Ребёнок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.

- . Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.
- . Понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- . Без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень.

- . Ребёнок отвечает на поставленные вопросы.
- . В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.
- . Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- . Может выразить своё отношение к проблеме.

Уровень ниже среднего.

- . Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.
- . Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.
- . Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- . Затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

Задание 5

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: картинки домашних и диких животных; картинки насекомых: бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; картинки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.

Инструкция к проведению.

Учитель предлагает взять картинки животных и разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, учитель предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

- . как называется животное (птица, насекомое)?
- . Что ты можешь рассказать о нём?
- . Твоё отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребёнок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым. ***Средний уровень.***

Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда

допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Уровень ниже среднего.

Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

Экологическая викторина «Знатоки природы»

Цель: обобщение знаний детей об окружающем мире, в форме проведения экологической викторины, опираясь на знания, полученные в разных видах деятельности.

Задачи:

- продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными;
- упражнять в умении различать насекомых, деревья ближайшего окружения;
- узнавать и называть птиц, животных по их изображению;
- развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление;
- воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам по игре;
- воспитывать любовь к природе, формировать заботливое отношение к ней.

Оборудование: ноутбук; презентация к викторине; призы, дипломы для награждения, цифры 1-2-3-4 для ответов, наборы осенних листочков.

Ход викторины:

Педагог: доброе утро ребята, доброе утро уважаемые гости! Мы сегодня собрались здесь, чтобы провести викторину, а на какую тему она будет, догадайтесь сами:

Есть просто храм,
Есть храм науки,
А есть еще природы храм -
С лесами, тянущими руки
Навстречу солнцу и ветрам.
Открыт для нас в жару и стынь,
Входи сюда, будь сердцем чуток,
Не оскверняй ее святынь.

Педагог: ну что, догадались, о чем будет наша викторина? (Ответы детей) Ну, конечно о природе! А называться она будет «Знатоки природы».

Мы с вами разделились на две команды, вы придумали название и девиз. (Команды выходят по очереди, говорят названия и девиз). А сейчас, ребята, я вас познакомлю с правилами поведения во время викторины: выслушать задание до конца, можно посоветоваться и дать ответ; если дети одной команды не знают ответа на вопрос, то отвечают дети другой команды; за каждый правильный ответ команда получает листок на свою полянку. После проведения викторины мы подсчитаем количество листочков и определим победителя. А поможет нам в этом жюри (представить жюри)

1 тур «Разминка»:

(Команды отвечают по очереди)

- * Голубой шатер всю землю покрывает (небо).
- * Красная девушка по небу ходит (солнце).
- * Много рук, а нога одна (дерево).
- * Неизвестно где живет, налетит - деревья гнет (ветер).
- * Кто в лесу без топора строит избу без угла (муравьи).
- * Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает (подснежник).
- * Рос шар бел, ветер дунул - шар улетел (одуванчик).
- * Меня пьют, меня льют, всем я нужна. Кто я такая? (вода).

2 тур «Назови лишнее»:

Клен, рябина, ель, береза.

Василек, ромашка, мать и мачеха, роза.

Заяц, кот, корова, свинья.

Яблоко, груша, смородина, слива.

Муравей, муха, пчела, майский жук.

Аист, утка, сорока, лебедь.

3 тур «Кто быстрее...»

Физкультурная пауза: Команда «Радуга» собирает каштаны, а команда «Апельсин» собирает шишки.

Педагог: Ребята, молодцы, внимание вопрос: кто любит лакомиться каш-танами? А кто семенами шишек? (ответы детей)

4 тур «Отгадай и раздели»

Педагог: Задание четвертого тура такое: вам нужно будет отгадать загадку и определить, сколько слогов в ответе. За правильный ответ, команда получит еще один листок на полянку. (Команды отвечают по очереди)

* Сок с цветов душистый пьет, дарит нам и воск и мёд. (Пчела).

* Не зверь, не птица; а нос как спица; летит-кричит.

Сядет - молчит. Кто его убьёт, свою кровь прольёт. (Комар).

* У реки, над камышами,

Вот с та-а-а-кущими глазами, зависает вертолет.

Пассажиров не берет.

Прозрачные крылья на солнце блестят, лягушки поймать вертолет норовят. (Стрекоза).

* Она легка, красива, изящна, легкокрыла,

* Сама похожа на цветок и любит пить цветочный сок. (Бабочка).

Тур 5 «Узнай по объявлению»

Педагог: в этом туре вам нужно ребята, узнать, кто из животных мог раз-местить такое объявление в газете. (Команды отвечают по очереди)

* «Друзья, кому нужны иголки, обращайтесь ко мне». (Ёж)

* «Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу!» (Лиса).

* «Кто любит погрызть орешки, приходите ко мне в гости. Я живу в лесу на дереве». (Белка)

* «Кто хочет со мной попрыгать наперегонки? Победителя я угощу морковкой». (Заяц).

Педагог: молодцы ребята, со всеми заданиями справились, теперь вас можно назвать настоящими знатоками природы. А теперь давайте посчитаем, на чьей полянке больше листочков, та команда и победила. (Подведение итогов, награждение).

Загадки для закрепления учащимися пройденного материала.

У неё четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела.

И большие-большие глаза.

Называем её ... (стрекоза).

Он работник настоящий,
Очень, очень работающий.
Под сосной в лесу густом
Из хвоинок строит дом. (Муравей)
Сок цветов душистых пьёт,
Дарит нам и воск, и мёд,
Людям всем она мила,
А зовут её ... (пчела).
Она легка, красива,
Изящна, легкокрыла,
Сама похожа на цветок
И любит пить цветочный сок. (Бабочка).
Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу,
Не жужжу, когда тружусь,
А жужжу, когда кружусь. (Жук).
Всех жучков она милей,
Спинка алая на ней.
А на ней кружочки,
Черненькие точки. (Божья коровка).
Не зверь, не птица,
Нос как спица;
Летит - кричит,
Сядет - молчит.
Кто его уьёт,
Свою кровь прольёт. (Комар)

1. С неба падают зимою и кружатся над землею, легкие, пушистые, белые. (Снежинки)
 2. Не колючий, светло-синий, по кустам развешен ... (Иней).
 3. Не снег, не лед, а серебром деревья уберёт. (Иней)
 4. Пушистая вата плывет куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Туча)
 5. Сестра к брату в гости идет, а он от нее прячется. (Солнце, месяц)
 6. Без ног бегут, без крыльев летят, без паруса плывут. (Облака)
 7. Зимой лежал, а весной в реку побежал. (Ручеек)
 8. Летом бежит, зимой спит, весна настала — опять побежала. (Река)
 9. Летит огненная стрела, никто ее не поймает; ни царь, ни царица, ни красная девица. (Молния)
 10. Шел, шел долговяз, в сырую землю увяз. (Дождь)
 11. В синей чаще алый мяч, он и светел и горяч. (Солнце)
 12. Летит ковер большой-большой, а не ступить на него ногой. (Небо)
 13. Без рук, без ног, а ворота открывает. (Ветер)
 14. Над домом у дорожки висит пол лепёшки. (Месяц)
 15. Белое покрывало всю землю покрыло. (Снег)
- Нет ушей, не видно ножек.
Шар в колючках - это ... (ежик)
* Бурый он и косолапый,
Ловит рыбу мощной лапой.
А ещё он любит мёд!
Кто сладёну назовёт?
(Медведь)
* Всех зверей она хитрей,
Шубка рыжая на ней.
Пышный хвост - ее краса.

Этот зверь лесной (Лиса)

* Зверь ушастый, летом серый,
А зимою снежно - белый.

Я его не испугался,
Целый час за ним гонялся.

(Заяц)

* Шерсть как шёлк у киски,
А на ушах кисти.

Только вряд ли скажешь «брысь»,
Посерьёзней киски ...

(Рысь)

* Пушистый маленький зверек

По деревьям прыг да скок.

Мелькнет меж ветвей –

Всех проворней и быстреей.

(Белка)

* На овчарку он похож,

Что ни зуб - то острый нож,

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть.

(Волк)

Задания для текущей диагностики знаний учащихся по программе.

1. «Четвертый лишний»

Летают не только насекомые, но и птицы, и даже есть летающие животные. Чтобы убедиться, что вы не путаете насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвертый лишний».

Заяц, ёж, лиса, шмель.

Бабочка, стрекоза, енот, пчела.

Трясогузка, кузнечик, скворец, сорока.

Мотылек, божья коровка, воробей, майский жук.

Таракан, муха, пчела, майский жук.

Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка.

Летучая мышь, комар, жук, бабочка.

Стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

2. Учитель спрашивает ребят, знают ли они, когда собирают овощи, фрукты, когда бывает много желтых листьев и т. д. Ответы детей показывают, в какой мере они соотносят те или иные явления и труд человека с временем года,

* А теперь я буду называть время года, а вы будете отвечать, что бывает в это время и что делают люди. Например, я скажу: «Весна» — и положу камешек Вова. Вова быстро вспомнит и скажет, что бывает весной. Например: «Весной тает снег». Потом он передает камешек рядом сидящему и тот вспомнит еще что-нибудь о весне.

Когда все дети усвоят правила, можно начинать игру. Если кто-то не может ответить, учитель помогает ему вопросами.

3. Дети собираются в круг, учитель встает в середину круга. Он предлагает детям изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями.

Задание № 1. Показать, что стало холодно.

Дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы.

Задание № 2. Показать, что идет холодный дождь.

Дети «открывают зонтики», поднимают воротники, прячутся под крыши.

Задание № 3. Показать, что вновь светит солнышко.

Дети прыгают, бегают, веселятся.

Задание № 4. Показать, что дует сильный ветер.

Дети поднимают руки вверх, качают ими, как ветками.

Задание № 5. Усложнение.

Предложить одному ребенку показать самостоятельно, каким был прошедший день по погоде. Остальные дети должны отгадать.

4. Без чего не бывает леса? (без деревьев). Назовите деревья, которые вы знаете. Зачем они нам нужны? (дерево через листья выделяет кислород, которым мы дышим).

Посмотрите на экран: какие деревья вы там видите? (ель и береза) Одинаковые или разные? Чем отличаются? Чем похожи? Как мы называем деревья, на которых растут листья? (Лиственные) С хвоей? (хвойные)

А это какие деревья? (сосна и ель) чем отличаются и чем похожи.

Я хочу вам показать ветки ели и сосны. Чем они отличаются?

Тестовая работа для обучающихся (1-го года обучения) на окончание учебного года по программе «Азбука природы»

Ф.И. _____

Цель: выявить уровень имеющихся знаний у детей по экологии на окончание учебного года.

1. Подчеркни название объединения (кружка), которое ты посещал(а) в течение учебного года на базе МБУДО «ЦДЮТ»:

- а) «Азбука природы»;
- б) «Любители природы»;
- с) «Природа и фантазия».

2. Подчеркни правильный ответ:

- а) Природа – это дом для всех живых и неживых объектов;
- б) Природа – это растения и животные, которые окружают человека;
- с) Природа – это место отдыха людей;
- д) Природа – это все то, что окружает человека и не сделана его руками.

3. Запишите 10 названий объектов природы.

4. Подчеркните строку, где указаны только растения:

- а) Лиса, сорока, ромашка, еж, земляника, ель;
- б) Сосна, рябина, одуванчик, василек, клюква, сирень, можжевельник;
- с) Береза, малина, сыроежка, гора, солнце.

5. Запишите 5-ть названий лесных животных.

6. Запишите 5-ть названий домашних животных.

7. Запишите 5-ть названий животных, которые залегают в зимнюю спячку.

8. Запишите 5-ть названий животных, которые занесены в Красную книгу.

9. Подчеркни признаки весны:

Голубое небо, белые кучевые облака, на деревьях желтые листья, минусовая температура, солнце выше над линией горизонта, осадки в виде дождя, зацветают первоцветы, насекомые залегают в спячку, прилетают птицы, лед на водоемах, резкий холодный ветер, набухают почки, появляются проталины.

Тестовая работа для обучающихся второго и третьего года обучения на начало года

Вариант 1 Фамилия, имя _____

Прочитай вопросы внимательно и «+» отметь из предложенных вариантов правильный ответ.

1. Что относится к неживой природе?
 - Бабочка
 - Радуга
 - Черепаха
 - Пшеница
2. Найди слова, не относящиеся к трём группам растений
 - Деревья
 - Кустарники
 - Звери
 - Травы
3. Сколько стволов у дерева?
 - Один
 - Два
 - Много
4. Определи группу, в которой перечислены травы
 - Тополь, каштан, осина, липа
 - Орешник, калина, сирень, смородина
 - Одуванчик, крапива, репейник, подорожник
5. Каким растениям в лесу требуется больше всего света?
 - Травы
 - Деревья
 - Кустарники
6. Какую группу растений мы делим на лиственные и хвойные?
 - Кустарники • Деревья • Травы
7. Найди ошибки:
 - У лиственных растений есть плоды и семена
 - Осенью с деревьев опадают листья
 - Хвойные деревья сбрасывают листву зимой

Тестовая работа для обучающихся второго и третьего года обучения на начало года

Вариант 2 Фамилия, имя _____

Прочитай вопросы внимательно и «+» отметь из предложенных вариантов правильный ответ.

1. Что относится к живой природе? • Трава • Звезды • Машина • Солнце
2. Найди группу, в которой перечислены деревья • Сосна, осина, берёза, липа • Крапива, подорожник, репейник, одуванчик • Сирень, малина, крыжовник, смородина
3. Найди слова, относящиеся к животным • Ель • Ромашка • Стрекоза • Малина
4. Сколько стволов у кустарников? • Два • Много • Один
5. Какая это группа растений: « У них мягкие, сочные стебли, которых может быть очень много. В лесу им надо меньше всего света»
 - Деревья • Кустарники • Травы
6. Какое растение является хвойным? • Шиповник • Одуванчик • Сосна • Лопух
7. Найди ошибки: • Все хвойные деревья не сбрасывают листву • У травянистых растений зелёный и гибкий стебель • Деревья имеют один ствол

Познавательные игры стимулируют переход от любопытства к любознательности, являясь средством развития интеллекта и творческих способностей. Такие игры можно проводить как на природе, так и в помещении.

Викторины - одна из форм экологического воспитания. Они носят интегрированный характер. Вопросы составляются на основе сведений о природных

объектах и явлениях в различных областях науки и искусства. Для достижения успеха необходимы знания по экологии, в области естествознания и, конечно, общая эрудиция.

К. Д. Ушинский писал: «Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным - вот задача первоначального обучения». На мероприятиях часто применяю занимательный материал.

Использование занимательного материала на экологическую тему помогает активизировать познавательную активность, наблюдательность, внимание, мышление, развивает творческое воображение ребёнка, повышает его экологическую культуру.

Комплексные игры соединяют романтику, смекалку, интеллект, спорт, и конечно, непосредственное взаимодействие с природой.

Тема: Итоговое занятие – мероприятие.

Викторина «Знаешь ли ты птиц?».

Цели: создать атмосферу доброжелательности, веселья; обратить внимание детей на трудное существование птиц, воспитывать бережное к ним отношение; в ходе игры выявить познавательные интересы детей и развить их творческие способности.

Оборудование: шарфы для завязывания глаз, конверты с разрезанными картинками, поощрительные жетоны, таблички с названием команд, изображение птиц, выставка книг «Птицы-наши друзья», видеопроектор, презентация викторины «Знаешь ли ты птиц?», музыкальное сопровождение «Звуки птиц».

Ход мероприятия

I. Целевая установка.

- Здравствуйте, ребята!

- Сегодня мы с вами поиграем, а в ходе игры выясним, что вы знаете о ком?

Загадка.

Снится ночью пауку

Чудо-юдо на суку.

Длинный клюв и два крыла...

Прилетит-плохи дела.

А кого паук боится?

Угадали? ЭтоПТИЦА.

-На предыдущих занятиях, в рамках проведения года волонтера, мы с вами взяли под свою защиту птиц и провели много мероприятий, посвященных защите и охране птиц: акция «Кормушка» (изготовление и развешивание), акция «Помоги птицам зимой» (листовки), создали агитбригаду «Птицы-наши друзья», провели литературную гостиную «Знатоки птиц». А сегодня проведем итоговое занятие-мероприятие викторину «Знаешь ли ты птиц?».

II. Организация класса.

Для позитивного настроения проведения игры-викторины, просмотр видео-ролика «Добрые объятия».

-Ребята, вам нужно разбиться на 2 команды и угадать название своих команд.

Спиной зеленовата,

Брюшком желтовата.

Черненькая шапочка

И полоска шарфика. (Синица)

Я весь день ловлю жуков,

Ем букашек червяков.

Зимовать не улетаю,

Под карнизом обитаю. (Воробей)

Команда первого ряда «Воробьишки», второго ряда «Синички».

-Каждая команда выбирает капитана. (Капитанам прикрепляются отличительные значки.

-Нашу игру будет оценивать жюри, в состав которого вошли _____.

-Болельщики рисуют коллективный плакат «Птицы наши друзья» от каждой команды. Лучший рисунок принесет дополнительные баллы команде.

-За выкрики и шумное поведение жюри имеет снять баллы с команды.

III. Конкурсы викторины.

1. Приветствие команд о птицах.

2. «Разминка».

а) Вы знаете, что часть птиц не выдерживает зимней стужи и холода и улетаёт на юг в теплые края. А когда наступает весна птицы возвращаются в те места, где появились на свет. Эти птицы называются? (Перелетными).

«Воробьишки» должны назвать, каких перелетных птиц, они знают. (Грач, скворец, ласточка...)

б) Теперь «Синички» назовут птиц, которые зимуют вместе с нами и терпели холод и непогоду. (Синички, воробьи, вороны...)

Пока жюри подводит итоги, давайте вспомним, что едят птицы зимой?

Что можно положить птицам в кормушки?

Чем нельзя кормить птиц?

Составление совместного коллажа «Перелетные и зимующие птицы».

Подведение итогов конкурса.

3. Конкурс «Легендарные птицы».

Каждой команде задается по 2 вопроса, если команда не знает ответа, слово предоставляется болельщикам или команде соперников. Каждый правильный ответ-1 балл.

а) Пожалуй, ни об одной птице не сложено столько легенд, ни с одной не связано столько поверий, как с этой. Одни народы возвеличивали ее, другие проклинали. Китайцы считали ее символом благосостояния, полинезийцы-ночным злым богом, а у древних греков она олицетворяла мудрость. В средние века церковь, объявила эту птицу «нечистым животным», слугой дьявола. Что это за птица? (Сова).

б) Послушайте вторую легенду. Именно эти птицы прилетели и выдернули гвозди, которыми Иисус Христос был прибит к кресту, на котором его распяли. За это Бог наградил их перекрещивающимися клювами и причислил к лику святых. Действительно, погибшие птицы долго не разлагаются и, сохраняя красоту оперения, могут пролежать долгие годы без изменения. (Клест).

в) В одном из самых распространенных преданий об этой птице говорится, что одна женщина, погубившая своего мужа, в наказание была обращена Богом в птицу, которой не суждено иметь свою семью. Горько плачет с тех пор птица. Ее слезы превращаются в траву, а грустный голос слышен далеко вокруг. Сердобольные люди назвали ее вдовушкой, а каково же ее настоящее имя? (Кукушка).

г) Как известно, эти птицы спасли Рим. Произошло это, согласно преданию, следующим образом. В ночной тьме вражеское войско взбиралось на крепостные стены Рима. Молчали собаки, ничего не заметила стража, и только эти птицы, почуяв врага, разбудили своим тревожным гоготом римских воинов. Дело в том, что эти птицы очень осторожные, и отдыхающая стая всегда выставляет несколько недремлющих «часовых» на случай опасности. С тех пор они пользовались в Риме особым почетом. (Гуси).

Подведение итогов конкурса.

4. Конкурс «Продолжи пословицу о птицах».

Командам раздаются карточки с началом пословицы и надо подобрать из предложенных вариантов логическое продолжение.

Команда «Воробьшки».

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| - Слово не воробей- | так хвостун языком. |
| - Лучше синица в руке, | а люди дружбой. |
| - Как сорока хвостом | свои замашки. |
| - Птицы сильны крыльями, | чем журавель в небе. |
| - У всякой пташки | вылетит не поймаешь. |

Команда «Синички».

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| - Птице даны крылья, | свое гнездо хвалит. |
| - Увидел скворца- | чирикать у старого. |
| - Молодой воробей учится | хвостом море зажечь |
| - Хвалилась синица | весна у крыльца. |
| - Всякая птица | а человеку разум. |

Пока команды выполняют очередное задание, предлагаю поработать болельщикам. Часто в русской речи мы используем слова синонимы, которые могут отразить характер человека, внешний вид, особенности передвижения и разговора. Например, мы говорим «топаешь как медведь», «голодный как волк», «это и ежу понятно. А с какими птицами сравнивают человека, когда говорят:

- Щебетать, как.....
- Ворковать, как.....
- Шипеть, как.....
- Накаркать, как.....
- Долбить, как.....
- Надутый, как.....

5. Конкурс «Художников».

С наступлением весны птицы собираются высидывать птенцов. Для этого одни выют гнезда, другие селятся в дупла, а скворцам люди готовят к весне скворечники.

-Давайте вспомним, как эти домики выглядят. (Демонстрация рисунка).

-Теперь от команды по одному художнику, и они с завязанными глазами должны



нарисовать скворечник.

Подведение итогов конкурса.

6. Конкурс загадок.

-Сейчас я буду загадывать вам загадки, а вы будете их разгадывать и за каждый правильный ответ получите по одному балу.

-Итак будьте внимательны.

1. Летом за пахарем ходит, а под зиму с криком уходит. (Грач.) (Демонстрация рисунка)

2. Он серенький на вид, пеньем знаменит. (Соловей.)

3. Днем слеп, а ночью зряч, мышей ловит, а не кот. (Филин.)

4. Маленький мальчишка

В сером армячишке,

По дворам шныряет,

Крохи собирает,

В полях ночует,

Зерно ворует. (Воробей.)

5. Среди деревьев кузнецы куют. (Дятел.)

6. Вертится стрекочет, весь день хлопочет. (Сорока.)

7. Это старый наш знакомый,

Он живет на крыше дома-

Длинноногий, длинноносый,

Длинношей, безголосый,

Он летает на охоту, за лягушками к болоту. (Аист.)

8. Не король, а в короне,

Не гусар, а в шпорах,

На часы не взглядывает,

А время знает. (Петух.)

9. Крылатый, горластый, красные ласты. (Гусь.)

10. Чернокрылый, красногрудый.

Он везде найдет приют.
Не боится он простуды-
С первым снегом тут как тут. (Снегирь).

11. По-над полем, над болотом,
Начинаю рано петь.
И люблю я вертолетом
В синем воздухе висеть. (Жаворонок).

12. На два три километра
Поднимаюсь и кружу.
С высоты огромной этой
Даже мышь я разгляжу. (Орел).

7. Конкурс «Пантомимы».

-По одному участнику от каждой команды. Я шепну им на ушко название птицы, которую они будут должны изобразить с помощью мимики, рук, ног, но без голоса.

-если команда угадает, кого изображает ее представитель, команда получает 1 балл.

8. Мозаика (конкурс капитанов).

Капитан каждой команды получит конверт, в котором разрезанная картина птицы. Кто быстрее ее соберет, получит 1 балл. Если правильно назовет птицу, получит еще 1 балл.

9. Домашняя заготовка «Творческий конкурс».

От каждой команды на выбор: сценка или стихотворение, песня, танец, частушки по теме «Птицы».

-Спасибо, ребята, вы очень старались.

IV.Подведение итогов.

- Итак, ребята, подведем итоги. Со счетом... победила команда...

В завершение занятия, мне хотелось бы, чтобы сегодня, возвращаясь домой из школы, вы, увидев птиц, наблюдали бы за их поведением и в будущем никогда не забывали, что птицы нуждаются в нашей помощи и защите.

Приложение 1.

Оценочная таблица для жюри.

| № П/П | Название конкурса | Команда «Воробьишки» | Команда «Синички» | Примечания | Боль-ки «В» | Боль-ки «С» |
|--------------|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | Приветствие команд о птицах. | | | | | |
| 2 | Разминка | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| 3 | Легендарные птицы | | | | | |
| 4 | Продолжи пословицу о птицах | | | | | |
| 5 | Конкурс «Художников» | | | | | |
| 6 | Конкурс загадок | | | | | |
| 7 | Конкурс «Пантомимы» | | | | | |
| 8 | Мозаика (конкурс капитанов) | | | | | |
| 9 | Домашняя заготовка «Творческий конкурс» | | | | | |
| | Всего: | | | | | |

Приложение 2.

Команда «Воробьшки».

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| - Слово не воробей- | так хвостун языком. |
| - Лучше синица в руке, | а люди дружбой. |
| - Как сорока хвостом | свои замашки. |
| - Птицы сильны крыльями, | чем журавель в небе. |
| - У всякой пташки | вылетит не поймаешь. |

Команда «Синички».

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| - Птице даны крылья, | свое гнездо хвалит. |
| - Увидел скворца- | чирикать у старого. |
| - Молодой воробей учится | хвостом море зажечь |
| - Хвалилась синица | весна у крыльца. |
| - Всякая птица | а человеку разум. |

Сказки о птицах**Сказка про галчонка**

Галчонок сидел в гнезде и ждал, пока мама или папа принесёт ему вкусного червяка. Но мама, похоже, заболталась с тётёй Сорокой или тетей Вороной и забыла про птенца. А папу консультировал дядя Дятел. У них завязалась серьёзная беседа о том, как долбить деревья. Дядя Дятел уже в который раз показывал папе Галчонка, как долбить клювом дерево, но папа так и не понял до конца. Вдобавок ко всему у него страшно разболелась голова, и сел отдохнуть под кустиком.

Время шло, а Галчонку хотелось есть все больше и больше. Мимо пролетала тётя Сойка.

— Тётя Сойка, тётя Сойка, принесите мне червяка, пожалуйста.

— Что ты, что ты! Я своих-то птенцов не успеваю прокормить, куда мне с тобой возиться! Жди маму с папой, — прочиркала Сойка и улетела к своим детям. И тут — о чудо! — прямо сверху, не иначе, с неба свалилась еда. Жирная, зелёная гусеница упала прямо в гнездо. Галчонок схватил её. О, что это было за лакомство! Пожалуй, всё равно что мороженое для человеческих детей. Мама и папа не появлялись, и Галчонок решил, что пора позаботиться о себе самому. Он скакнул на край гнезда, растопырил крылья и прыгнул на ближайшую ветку. Сколько там было гусениц! Одна, две, три... десять... двадцать... Галчонок даже объелся. Он перепрыгивал с ветки на ветку и клевал зазевавшихся мохнаток. Наевшись, Галчонок запрыгнул обратно в гнездо и тут услышал тихий шёпот: «Спасибо, спасибо!» Это благодарили его листики дерева, на котором он жил. Так Галчонок стал спасителем дерева. Было о чём рассказать дяде Дятлу.

Скоро прилетел папа, у которого уже перестала болеть голова, а за ним и мама, она очень извинялась. Она сказала, что заболталась с Сорокой: выясняла у неё рецепт вкусного паштета из червяков. Галчонок рассказал маме с папой про свои приключения, и те похвалили сыночка.

Солнце и жаворонок
японская народная сказка



Как-то раз в один погожий весенний день опустился жаворонок отдохнуть на поле. Вдруг выглянул крот из норки и говорит:

— Жаворонок, а жаворонок, исполни мою просьбу!

— Что ж, охотно, коли только смогу, — отвечает жаворонок.

— Вот видишь ли, одолжил я деньги солнцу. Уж с тех пор немало времени прошло, случилась у меня нужда в деньгах. Ты летаешь высоко. Попроси солнце, чтобы вернуло мне свой долг.

Поверил жаворонок небылице хитрого крота, поднялся к самому солнцу и зазвенел:

— День-день-день, солнце, верни деньги! День. День-день, солнце, верни деньги!

Солнце так и вспыхнуло от гнева. Даже облака кругом загорелись.

— Лжец! От кого я брало деньги, а ну отвечай! - загремело оно, да так страшно, что жаворонок камнем полетел вниз. Но потом набрался смелости и снова взмыл к самому солнцу:

— День-день-день, солнце, верни кроту деньги! День-день-день, солнце, верни кроту деньги!

Погоди! Вот я тебе покажу! сверкнуло очами солнце.

Жаворонок снова полетел вниз.

Так с тех пор и повелось.

Крат давно на свет из-под земли не показывается, Боится, что спалит его своими лучами разгневанное солнце.

А жаворонок, ничего про это не зная, и до сих пор, весь долгий весенний день звенит над облаками:

— День-день-день, солнце, верни деньги! День-день-день, солнце, верни деньги!

• Королек

У северных народов существует такая легенда. Однажды птицы решили выбрать королем того, кто выше всех поднимется в воздух. Орел взмыл так высоко, что с ним никто не мог соперничать. Но только он собрался спуститься на землю, как из-под его крыла выпорхнула маленькая птичка и поднялась чуть- чуть выше.

Это увидели остальные птицы. Они выбрали королем все-таки орла, а честлюбивого обманщика в шутку назвали корольком.

Воробей

Бедный, бедный воробей,
Он сидит и плачет,
Потому, что вора бей
Имя его значит.
Он совсем не виноват,
Что немного вороват.
Эти дворники и кошки,
Да мальчишка злой
Не дают склевать ни крошки
Воробьишке
Ни одной!
Кто-то кормит голубей –
Не теряйся, воробей!
Хлебный мякиш с лету – хвать!
И на ветку, пировать

Доктор дятел
Доктор Дятел сел на сук,
По коре стучит: тук-тук.
– Вот что, дерево-рябина, –
Доктор Дятел говорит, –
Вы больны, у вас ангина,
Потому – и хмурый вид.
Вот вам сладкая микстура,
Чтоб прошла температура.

А для каждой вашей ветки
Пропишу сейчас таблетки!

Снегирь сидит на ветке
В розовой жилетке,
А дятел в ярко-красной
Шапочке атласной.
Вдали мелькают сойки —
Синие ковбойки.

Аист
У обочины дороги
Ходит аист длинноногий.
Самый лучший из отцов,
Ищет пищу для птенцов.

Утка
Я к воде теперь пойду.
Кто там плавает в пруду?
У кустов, где незабудки,
Стерегут рыбёшку утки.
Рядом выводок утят,
Все утята есть хотят.
Им о чём-то говоря,
Утки крикают: — Кря-кря!

Жаворонок полевой,
Нет певца чудесней!
В чистом поле — домик твой.
В ясном небе — песня.

Аист – долог,
Аист – тонок,
Дом построил без крыльца.
Поглядите – аистёнок
Уродился весь в отца.
Он ещё похож на маму,
Та хлопчет допоздна.
Дай им, дятел, телеграмму,
С новосельем их поздравь!

Лебедь

Повелось так с самой древности:

Эти птицы – символ верности.

В отраженье своё глядя,

Вот скользят по водной глади,

Восхищая всех людей,

Двое белых лебедей.

Орёл

Два могучих есть крыла

У царя всех птиц - орла.

С ним я спорить не хочу -

Ему горы по плечу!

•

Синица

Шустро зёрнышки клюёт,

Спать с утра нам не даёт

Голосистая певичка –

Желтопузая синичка.

•

Снегирь

Летом, честно говоря,

Трудно встретить снегиря.

А зимою - благодать! -

За версту его видать!

•

Сова

Голос страшный на болоте:

Это совы на охоте.

Только слышно: - Ух-ух-ух!

Аж захватывает дух!

• Аисты

- иногда в гнездах аистов обнаруживаются обугленные прутья, куски полусожженных сучьев, подобранные птицами на месте костра... Если головешка не совсем погасла, огонь может быть раздут ветром, и таким образом аист "поджигает" свое гнездо... Такие случаи послужили основанием для легенды о том, что аисты приносят в клюве горящую головешку и поджигают дом, если разрушить его гнездо.

- считают, что если девушка слышит, как трещит клювом только что вернувшийся из-за моря аист, то что-нибудь разобьет; если она увидит такого аиста в полете, то суждено ей ехать в свадебном экипаже; если она увидит аиста стоящим, про нее пойдут сплетни.

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

К занятиям в объединении допускаются дети, прошедшие инструктаж по технике безопасности, соблюдающие правила поведения при занятиях в коллективе, выполняющие все требования и указания руководителя кружка, направленные на соблюдение норм по безопасности на занятиях.

Опасными факторами на занятиях объединения являются:

Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать расположение ближайших выходов при эвакуации из помещения и здания, порядок и правила эвакуации при пожаре и другой опасной ситуации.

Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и сообщать руководителю о каждом несчастном случае, как то: порез, ушиб, ожог и др. Пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить руководителю кружка о несчастном случае. Занимающимся в кружке запрещается без разрешения руководителя покидать помещение для занятий, заниматься посторонними делами, не соответствующими характеру занятий, а также применять в работе приемы, не соответствующие нормам безопасности.

2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ ЗАНЯТИЙ

Внимательно выслушать руководителя кружка о способах и приемах безопасной работы с инструментом, материалом, о правилах поведения на занятиях и действиях при возникновении чрезвычайной ситуации.

Ответить на вопросы руководителя, касающиеся правил техники безопасности.

3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ

Во время занятий:

соблюдать настоящую инструкцию;
неукоснительно выполнять все указания руководителя;
использовать исправный инструмент;
работать согласно полученному заданию.

Во время занятий запрещается:

кричать, громко разговаривать и отвлекать других во время выполнения ими работы;

выполнять любые действия без разрешения руководителя, проводящего занятия;
размахивать руками, инструментом, материалом для работы;
бегать по кабинету, в коридоре, по лестницам.

4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

При получении во время занятий травм, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом руководителю.

При возникновении чрезвычайной ситуации (появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т.п.) немедленно сообщить об этом руководителю и действовать в соответствии с его указаниями. Соблюдать дисциплину и не поддаваться панике.

5. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ ЗАНЯТИЙ

По окончании занятий убрать рабочее место, организованно покинуть кабинет и пройти на выход.

Общие правила техники безопасности.

1. Работу начинай только с разрешения учителя. Когда учитель обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.
2. Не пользуйся инструментами, правила обращения, с которыми не изучены.

3. Употребляй инструменты только по назначению.
4. Не работай неисправными и тупыми инструментами.
5. При работе держи инструмент так, как показал учитель.
6. Инструменты и оборудование храни в предназначенном для этого месте.
7. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
8. Раскладывай инструменты и оборудование в указанном учителем порядке.
9. Не разговаривай во время работы.
10. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами.

Правила обращения с ножницами.

1. Пользуйся ножницами с закругленными концами. Храни ножницы в указанном месте в определенном положении.
2. При работе внимательно следи за направлением реза.
3. Не работай тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
4. Не держи ножницы лезвиями вверх.
5. Не оставляй ножницы в открытом виде.
6. Не режь ножницами на ходу.
7. Не подходи к товарищу во время резания.
8. Передавай товарищу закрытые ножницы кольцами вперед.
9. Во время резания удерживай материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвий ножниц.

Правила обращения с клеем.

1. При работе с клеем нужно пользоваться специальной кисточкой.
2. Наносить клей на изделия аккуратно.
3. Иметь салфетку для вытирания лишнего клея.
4. При попадании клея в глаза и рот промыть чистой водой.
5. Не пачкать клеем парты, стулья, одежду.

Правила обращения с бумагой.

1. Обводить шаблоны с обратной стороны цветной бумаги, экономно расходуя место.
2. Осторожно!!! О края бумаги можно обрезать!
3. После работы остатки ненужной бумаги выбрасывать в мусорную корзину.

