МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол от 31.08 2021 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08 2021г. № 85

Директор О.А. Ендовицкая

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

социально-гуманитарной направленности

«Автомагистраль»

Направление – гражданско-правовое,
правила дорожного движения
Сроки реализации – 1 год (72 часа)
Возраст обучающихся –9 - 11 лет.

Автор - составитель программы
Еременкова Марина Александровна,
педагог дополнительного образования

Сакский район,
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Автомагистраль» (далее - Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020) [9];
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020) [10];
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [22];
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [21];
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) [6];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от29.05.2015 г. № 996-р [20];
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р [3];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3 [23];
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [15];
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [18];
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [17].
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневыепрограммы)» [11; 13];
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.016 № ВК- 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [12];
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» [7];
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019) [8].

Программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в чрезвычайных ситуациях, а также способность применить в реальной жизненной ситуации приобретенные на занятиях умения и навыки.

Программа имеет социально-педагогическую **направленность**, нацелена на повышение культуры поведения всех участников дорожного движения и уменьшения травматизма.

Актуальность программы. В стремительно развивающемся обществе значительно возрос уровень автомобилизации. Очевидно, что число машин будет увеличиваться и дальше, и это объективный вызов и для участников дорожного движения, и для тех, кто оберегает здоровье тысяч граждан России, что является важнейшим направлением государственной политики. Для обеспечения защиты всех участников дорожного движения требуются новые меры и инструменты, предполагающие более сложные и инфраструктурные, градостроительные решения и, что самое главное, изменение поведения людей.

Дорожно-транспортный травматизм является самой распространенной причиной детской смертности, учитывая этот факт, необходимо уделять повышенное внимание обучению детей правилам поведения на дороге, начиная с самого раннего возраста, и продолжать его в течение всего времени обучения вплоть до 18 лет, поскольку значительное количество детей, которые становятся жертвами дорожно-транспортного травматизма, относится к обучающимся средней школы, когда они начинают активно передвигаться по городу без сопровождения взрослых, ездить на общественном транспорте и использовать в своем передвижении велосипеды и другие механические транспортные средства.

Актуальность программы заключается в использовании практического подхода к изучению детьми правил дорожного движения, в рассмотрении на практике дорожных ситуаций, с которыми дети могут столкнуться, а не механическому зазубриванию положений Правил дорожного движения (далее – ПДД), которые дети в силу своего возраста не могут самостоятельно перенести в реальную жизнь. Отдельное внимание при этом уделяется проблеме ценностного отношения ребёнка к собственной безопасности и к безопасности окружающих.

Программа предполагает изучение нескольких разделов: «Дети – пешеходы», «Дети – пассажиры», «Дети-водители» и «Оказание первой помощи».

Новизна программы. Возможность применения современных средств обучения дает максимальный эффект: ознакомить с ПДД, научить ориентироваться на проезжей части дороги, приобрести навыки безопасного поведения на улицах населенных пунктов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в воспитании культуры поведения обучающихся на проезжей части дороги и в общественном транспорте, формировании системы ценностей о здоровье и жизни, как о самом главном богатстве человека, в выработке навыков безопасного поведения на проезжей части дороги, и умении предвидеть опасность, что в дальнейшем станет базой осознанного поведения учащихся в различных ситуациях, разовьет у детей инициативу, самостоятельность и качеств, необходимых гражданину России, станет стилем жизни каждого ребенка и поможет снизить дорожно-транспортный травматизм.

Отличительные особенности. Программа строится по возрастным категориям. Одинаковые темы для обучающихся излагаются в соответствии с их психологическими и возрастными особенностями. Исходя из того, что ПДД для всех едины и соблюдать их должен каждый.

Возраст обучающихся: обучающиеся в возрасте 9-11 лет.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у детей культуры поведения на дорогах как части культуры собственной безопасности жизнедеятельности, а также безопасности окружающих посредством освоения необходимых знаний, овладения практическими навыками поведения на дороге и их применения в повседневной жизни; вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди сверстников.

Задачи:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств;
- применение знаний ПДД в реальных ситуациях: распознавание опасных дорожных ситуации, осуществление правильных действий для предотвращения угрозы жизни и здоровью;
- развитие положительного отношения к системе норме поведения, принятых в обществе и сознательности к соблюдению ПДД как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья;
- обучение поведению в случае ДТП и необходимым действиям, в том числе: оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.

Календарный учебный график.
Объём программы за год – 72 ч.
Срок освоения программы – 1 год.
Форма обучения: групповая

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Одно занятие длится 1 академический час с перерывом между занятиями 10 минут (1 академический час – 45 мин).

Прием учащихся на обучение по программе осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕЦИАЛ ПРОГРАММЫ

1. содействовать формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся;
2. воспитать чувство личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
3. формировать коммуникативные качества личности обучающихся (чувства товарищества и коллективизма);
4. воспитать нравственные качества по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность и т.д.);
5. воспитывать чувства эмпатии (сопереживания другому человеку);
6. воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, силу воли, самоконтроль);
7. воспитывать чувство собственного достоинства, способность к адекватной самооценке
8. формировать культуру здорового и безопасного образа жизни
9. воспитывать бережное отношение к природе
10. воспитывать и развить художественный и эстетический вкус.

Для решения поставленных воспитательных задач педагоги ведут активную воспитательную деятельность - организуют различные мероприятия воспитательного

характера: праздники, конкурсы, конференции, соревнования, беседы, походы, благотворительные концерты, различные акции.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Введение в образовательную программу.	2	1	1	устный опрос
2.	История правил дорожного движения.	2	1	1	анализ практических действий
3.	Дорожные знаки. Дорожная разметка. Назначение и виды.	6	2	4	анализ практических действий
4.	Дорога и её элементы. Безопасность и правила безопасности на дороге.	10	3	7	анализ практических действий
5.	«Дети – пешеходы». Обязанности и ответственность пешехода.	10	2	8	анализ практических действий
6.	«Дети – водители двухколёсного транспорта». Обязанности и ответственность водителя.	10	3	7	анализ практических действий
7.	«Дети – водители. Автомобиль». Обязанности и ответственность водителя.	10	3	7	анализ практических действий
8.	«Дети – пассажиры». Общественный транспорт.	10	4	6	анализ практических действий
9.	«Оказания первой помощи».	10	5	5	анализ практических действий
10.	Итоговое занятие. Викторина «Дорожный лабиринт».	2		2	итоговая проверка знаний в виде интеллектуальной викторины
	Итого:	**72**	24	48	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Введение в образовательную программу (2 часа).
Теория (1 час). Обязанности обучающихся. Цели, задачи детского объединения. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Сведения о детском дорожно-транспортном травматизме.
Практика (1 час). Просмотр и обсуждение к/ф.
Формы контроля. Входная диагностика: устный опрос.

Раздел 2. История правил дорожного движения (2 часа).
Теория (1 час). История и развитие Правил дорожного движения. Правила передвижения в древних городах (Афины, Рим, Константинополь). Международные конвенции о Правилах дорожного движения, правило «о красном флаге» в Англии. Указы о регулировании дорожного движения в России XVI-XIX вв. Правила дорожного движения в современной России.
Практика (1 час). Просмотр и обсуждение к/ф. Отработка практических навыков: ПДД глазами детей.

Раздел 3. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Назначение и виды. (6 часов).
Теория (2 часа). Назначение дорожных знаков. Знакомство с тремя группами дорожных знаков: предписывающие, предупреждающие, запрещающие знаки. Дорожная разметка, её назначение и виды: «зебра», «разделительная линия», «остановка маршрутного транспорта».
Практика (4 часа). Правила движения согласно дорожным знакам. Решение задач, связанных с выбором правильных действий при движении по дороге согласно дорожным знакам и разметке.
Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 4. Дорога и её элементы. Правила безопасности на дороге (10 часов).
Теория (3 часа). Категории участников дорожного движения дорога и её составные части: дорожные знаки, ориентация в пространстве, светофор, пешеходный светофор, назначение пешеходного ограждения. Дорожная разметка, ее назначение и виды («зебра», «разделительная линия», «остановка маршрутного транспорта»). Поиск опасности при переходе дороги (наблюдение), использование световозвращающих элементов. Правила передвижения вне городской черты: движение вдоль дороги, световозвращающие элементы, правила безопасности в небольших населённых пунктах. Название и назначение элементов загородной дороги (проезжая часть, обочина, кювет). Понятие ж/д переезда. Регулируемый и нерегулируемый ж/д переезд. Их обозначение и оборудование. Правила движения через ж/д пути (пешеходов и ТС). Действия при вынужденной остановке на ж/д переезде.
Практика (7 часов). Безопасность в нашем населенном пункте (городе, поселке, микрорайоне). Определение безопасного маршрута при подходе к образовательным учреждениям и другим социально значимым объектам (библиотеки, кинотеатры, магазины и т.д.). Создание карты-памятки «Удобные маршруты для пешеходов». Определение наиболее опасных участков на прилегающих к образовательному учреждению территориях. Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Просмотр и обсуждение к/ф.
Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 5. «Дети – пешеходы». Обязанности и ответственность пешехода (10 часов).
Теория (2 часа). Виды пешеходных переходов, правила перехода: регулируемый и нерегулируемый переходы, переход многополосных дорог, опасность перехода на «ранний» и «поздний» зелёный сигнал светофора, правила перехода вне пешеходного перехода. Подземный, надземный и наземный пешеходные переходы, и их обозначения. Средства регулирования дорожного движения: светофоры, сигналы регулировщика, дорожные знаки и дорожная разметка. Перекресток, тоннель, эстакада, транспортная

развязка. Движение пешеходов на данных участках дорог. Определение перекрестка, виды перекрестков по количеству пересекающихся дорог, по конфигурации, по наличию или отсутствию средств регулирования движения на них. Правила поведения пешехода на дороге при движении автомобилей с проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом. Типовые опасные ситуации при пешем передвижении.
Особенности движения пешеходов в темное время суток и в непогоду. Предметы, ухудшающие обзор дороги.
Практика (8 часов). Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка практических навыков поведения пешеходов в различных дорожных ситуациях.
Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 6. «Дети – водители двухколёсного транспорта». Обязанности и ответственность водителя (10 часов).
Теория (3 часа). История возникновения двухколесных транспортных средств. Виды двухколёсного транспорта и способы альтернативного перемещения: велосипед, ролики, скейтборды, сигвеи, скутеры. Повторение основных частей велосипеда, их расположения, назначения и взаимодействия: рама, колёса, шатуны и педали, цепь, шины, тормоза (ножной и ручной), руль, седло. Правила перемещения на двухколёсном транспорте. Места, предназначенные для движения на велосипедах и других видах транспорта. Возрастной ценз для движения на двухколёсном транспорте. Виды экипировки водителей двухколёсного транспорта и ее предназначение. Проверка технического состояния велосипеда (скутера) перед поездкой: высота седла и руля, их регулировка; проверка состояния шин; исправность тормозов и иных органов управления (проверка), оценка состояния катафотов, светотехники, их установка при необходимости.
Практика (7 часов). Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка практических навыков вождения велосипеда, самоката, решение задач, связанных с выбором правильных действий.
Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 7. «Дети – водители. Автомобиль». Обязанности и ответственность водителя (10 часов).
Теория (3 часа). Понятие «транспортное средство». Автомобиль. Устройство автомобиля (основные части). Скорость движения автомобиля. Признаки начала движения и приближения автомобиля. Понятия «остановочный путь» и «тормозной путь». Факторы, влияющие на остановочный путь автомобиля. Опасность неожиданного выхода на проезжую часть. Безопасное расстояние до приближающегося ТС, его определение. Средства безопасности автомобиля (ремни и подушки безопасности, способность кузова деформироваться, обтекаемость кузова и т.д.) Сигналы, подаваемые водителем ТС при проезде через перекресток (световые и сигналы рукой). Правила проезда ТС через перекресток. Правило «правой руки».
Практика (7 часов). Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций.
Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 8. «Дети – пассажиры». Общественный транспорт (10 часов).
Теория (4 часа). Предназначение детских удерживающих устройств. Правила поведения в автомобиле и общественном транспорте. Понятие «маршрутное транспортное средство». Виды маршрутных транспортных средств. Остановки маршрутных транспортных средств, их обозначения. Правила поведения на остановках. Правила посадки в маршрутный транспорт. Правила безопасного поведения пассажиров в салоне. Правила высадки из маршрутного транспорта.
Практика (6 часов). Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка действий пассажиров в различных ситуациях.
Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 9. «Оказания первой помощи» (10 часов).

Теория (5 часов). Дорожно-транспортный травматизм. Статистика повреждений при ДТП, их локализация и степень тяжести. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии: алгоритм действий при ДТП, обеспечение собственной безопасности, телефоны специальных служб, поведение при звонке в специальную службу, действия при наличии пострадавших, информирование о системе Глонасс и формате её работы. Влияние фактора времени при оказании медицинской помощи пострадавшим. Типичные повреждения при наезде на пешехода. Типичные травмы при ДТП с участием велосипедистов. Автомобильная аптечка. Аптечка велосипедиста.
Практика (5 часов). Отработка алгоритма действий при ДТП, оказание первой помощи пострадавшим с различными травмами. Отработка способов транспортирования пострадавших при ДТП. Решение ситуационных задач.
Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 10. Итоговое занятие. Проведение интеллектуальной викторины «Дорожный лабиринт». Подведение итогов. (2 часа).
Практика (2 часа). Проведение интеллектуальной викторины «Дорожный лабиринт».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа «Автомагистраль» способствует профилактике травматизма детей на дорогах и направлена на развитие культуры поведения всех участников дорожного движения, повторение правил дорожного движения.

По окончании изучения программы обучающимися будут достигнут следующие результаты:

1. Личностные результаты: формирование понимания и осознания ценности собственной и общественной безопасности, усвоение основных навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге, понимание и предвидение потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей, положительное формирование образа «идеальный пешеход, идеальный пассажир, идеальный водитель», уважительное отношение к другим участникам дорожного движения, приобретение навыков самоконтроля и самооценки.

2. Практические результаты. Должны уметь: отличать пешеходный светофор от транспортного, действовать при разных сигналах светофора; разные виды пешеходных переход, вызвать скорую медицинскую помощь, проверять наличие сознания и дыхания человека, оказывать помощь при наличии ран и кровотечений, старшеклассники - проводить сердечно-лёгочную реанимацию, накладывать повязку на рану.
Должны знать: виды пешеходных переходов и степень опасности каждого вида перехода, знать действия при неработающем светофоре; правила перехода - регулируемых-нерегулируемых пешеходных переходов, правила перехода вне пешеходного перехода; спешивание с велосипеда на пешеходном переходе, виды двухколёсного транспорта, способы альтернативного перемещения, предназначение и виды защиты на велосипеде, экипировка велосипеда, правила поведения на остановке общественного транспорта; опасность сосредоточения внимания на одном объекте, опасность выхода из-за объекта, ограничивающего видимость; опасность ношения одежды, ограничивающих видимость (в том числе капюшонов, шапок и т.п.); опасность использования наушников, мобильных телефонов вблизи проезжей части, на пешеходном переходе, правила безопасного поведения в маршрутном транспортном средстве и личном автомобиле, опасность игры вблизи проезжей части, оказать первую помощь пострадавшему, знать номер телефона скорой помощи, приобрести навыки определения отсутствия сознания и дыхания, методику проведения сердечно-лёгочной реанимации, методику наложения повязок и особенности транспортировки пострадавших при ДТП.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол – во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь		Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Введение в образовательную программу.	2	Теория	нет
2	Сентябрь		История правил дорожного движения	2	Теория	нет
3	Сентябрь		Дорожные знаки. Дорожная разметка. Назначение и виды.	6	Терия/ практика	Анализ практических действий
4	Октябрь		Дорога и её элементы. Правила безопасности на дороге (10 ч.)	10	Терия/ практика	Анализ практических действий
5	Ноябрь		«Дети – пешеходы». Обязанности и ответственность пешехода (10 ч).	10	Терия/ практика	Анализ практических действий
6	Декабрь		«Дети – водители двухколёсного транспорта». Обязанности и ответственность водителя (10 ч).	10	Терия/ практика	Анализ практических действий
7	Январь		«Дети – водители. Автомобиль». Обязанности и ответственность водителя.	10	Терия/ практика	Анализ практических действий
8	Февраль/ Март		«Дети – пассажиры». Общественный транспорт.	10	Терия/ практика	Анализ практических действий
9	Апрель/Май		«Оказания первой помощи».	10	Терия/ практика	Анализ практических

						действий
10	Май		Итоговое занятие. Викторина «Дорожный лабиринт».	2	Практика	Итоговое тестирование

Календарно-тематическое планирование на учебный год для каждой группы (приложение 3,4,5,6).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс. Для реализации Программы могут быть задействованы: педагог дополнительного образования, педагог-организатор, инструктор по оказанию первой медицинской помощи.

Комплексная обучающая деятельность по всем основным темам дорожной безопасности;

- вовлечение каждого ребёнка в активную работу на каждом занятии программы учёт возрастных особенностей детей при подаче всех обучающих материалов;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения;
- связь теории с практическими занятиями;
- дорожно-транспортного травматизма и образовательных учреждений региона.

Материальный ресурс.

Кабинет для занятий по Программе оборудован:

№		
1	Доска магнитно - маркетная	1
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс.	1
3	Ноутбук.	1
4	Звуковые колонки.	1
5	Средства наглядности.	1
6	Транспортная площадка/ полоса препятствий/Дорожное покрытие «четырехсторонний перекресток» с нанесенной дорожной разметкой и утяжеленными элементами	1
7	Комплект светового оборудования «Дорожные светофоры»/ электронные стенды и др.	комплект
8	Мильтимедийная учебно – методическая программа «Азбука дорожной науки»	комплект

Информационный ресурс. Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеофильмы и видеоролики по правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов и по оказанию первой помощи.

Социальный ресурс. Для проведения занятий и мероприятий в рамках Программы привлекаются специалисты и сотрудники ГИБДД МВД Республики Крым. Деятельность программы предполагает активное взаимодействие с педагогом - психологом и методистом данного направления.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Данной программой предусмотрены индивидуальная и групповая форма аттестации. Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводятся: промежуточная и итоговая аттестации, которые проходят в форме устного опроса, тестирования, педагогического наблюдения, анализа практических действий,

интеллектуальная викторина, что дает возможность определить уровень усвоения программного материала как по разделам, так и программы в целом.

Текущий и итоговый контроль учащихся осуществляется с помощью проведения педагогического наблюдения и анализа практических действий. Практическое задание проложить простой и сложный безопасные маршруты, фигурное вождение велосипеда, умение ориентироваться и действовать согласно правилам в различных дорожных ситуациях.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена уровневая система: высокий, средний, достаточный. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

Аттестация: тестирование. Оценочные материалы (Приложение 1,2).

С целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает учащихся к открытию новых знаний и включает учащихся в эту деятельность. Создавая проблемную ситуацию, вместе с детьми определяет цель занятия. Учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество между учащимися, учащимися и педагогом. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других учащихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

В заключительной части занятия проводится краткий анализ достигнутых результатов, что создает у учащихся чувство удовлетворения и вызывает желание совершенствоваться. Объясняет, за что учащиеся получили поощрение.

Использование различных методов обучения: словесный метод (беседа, рассказ и др.); наглядный метод (показ упражнений, фотографий, видеоматериалов и др.); метод анализа и синтеза и других методов. Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно-ориентированного подхода в обучении, метод проектов, информационно-коммуникационных технологий, педагогики сотрудничества – способствует оптимизации образовательного процесса и повышению его качества. Используемая методика работы создает наиболее благоприятные возможности для развития физической активности, творческих способностей учащихся.

Программа обеспечена различными методическими видами продукции.

Формы занятий, планируемые по каждой теме, разделу, различны: беседы, экскурсии к перекрестку и по улицам населённого пункта, игры, творческие задания по изученным темам, разделам.

Занятия включают в себя моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр видеофильмов, логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса варьируются в зависимости от возрастной группы

Педагог широко использует метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные,
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера.
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра.
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Занятия проводятся с широким использованием наглядного метода обучения: наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением и правила

их применения. Иллюстрируют действия, предписанные Правилами участникам дорожного движения в случаях применения различных средств регулирования; раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях; наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам движения.

Приемы использования наглядного метода обучения на занятиях по изучению ПДД приближают обучающихся к реальной дорожной обстановке. В программном материале сочетаются факты и обобщения, интересные упражнения и задачи, продуманный методический материал.

Активизируют познавательную деятельность:

- различные формы самостоятельной работы;
- участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом;
- анализ устных ответов обучающихся, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний;
- выполнение на схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования, по правилам пересечения проезжей части пешеходами;
- выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов.

Разнообразные формы занятий, методы и приемы дают возможность обучающимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, помогают подготовить грамотных и ответственных участников дорожного движения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Правила дорожного движения РФ (в действующей редакции).
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2015.
- Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и систем дополнительного образования/ Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2012.
- Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 кл.: пособие для учащихся / А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. -М.: Просвещение, 2015.
- Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
- Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
- Рабочие тетради для обучающихся с 1 по 9 класс. Экспертный центр «Движение без опасности» г. Москва.
- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, система работы в ОУ» - Авторы-составители: Кузьмина Т. А., Шумилова В. В., издательство: Учитель, 2007.
- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа "В жизнь по безопасной дороге", занятия, акции» - Авторы-составители: Фролова Т. В., издательство: Учитель, 2015.
- «Правила дорожного движения. 1-4 классы. Занимательные занятия» - Автор-составитель: Жатин С.О., издательство: Учитель, 2015.
- «Тесты. Правила дорожного движения. 3 класс.4 класс» - Авторы-составители: Бабина Р. П., издательство: Экзамен, 2016.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

- Дорохов А. А. Зелёный... Жёлтый... Красный! [Текст] / А. Дорохов; рис. Н.Мунц.- М.: Детская литература, 1984. – 64 с. : ил.
- Усачев А.А. Правила дорожного движения.Для будущих водителей и их родителей. [Текст] /А.А.Усачев; рис.В.Уборевич-Боровский. М.:Самовар,2000.-64с.: ил.
- Михалков,С.В.Дядя Стёпа. Поэма (в сокращении) для детей дошкольноговозраста. [Текст] / С. В. Михалков.- М.: Детская литература.,1971.-с.57-108
- Астахов П.А. Я и дорога [Текст] / Павел Астахов. -М.: Эксмо, 2010. - 128с.: ил. - (Детям о праве).
- Козловская Е.А. Азбука пешехода. Для детей дошкольнов и детей начального школьного возраста. [Текст]/ Е.А.Козловская -М.: Издательский дом Третий Рим,2007.-60с.
- Ребенок в городе// Детская энциклопедия.- 2009. - № 11. - 56 с. 7.Азбука дороги. //Детская энциклопедия.-2007- №11 - 56с.
- Юрмин , Г.Ю.Светофор. Сборник [Текст] / Г.Ю.Юрмин-М.:Дет. Лит.,1970.- 223с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оценочные материалы (промежуточная аттестация)

Диагностические задания по выявлению у детей знаний по безопасности дорожного движения

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.
Материал: макет улицы.
Вопросы (ответь и покажи):

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться?
4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные материалы (итоговая аттестация)

Диагностические задания по выявлению у детей знаний по безопасности дорожного движения

1. Что обязательно должен сделать пешеход перед переходом проезжей части:
А. Перейти дорогу.
Б. Остановиться на краю тротуара, не наступая на ребрик.
В. Скорее перебежать дорогу.
2. Сколько нужно раз посмотреть налево и направо перед переходом дороги?
А. 2 раза.
Б. 4 раза.
В. Столько, сколько нужно для безопасности.
3. Можно ли начинать переход проезжей части по зелёному мигающему сигналу светофора?
А. Можно, если перейти быстрым шагом.
Б. Нельзя.
В. Можно, если нет приближающихся машин.
4. Можно ли оглядываться при переходе через проезжую часть?
А. Можно, если увидел знакомого.
Б. Обязательно нужно оглядываться.
В. Нельзя.
5. Как поступить пешеходу, если он не успел закончить переход проезжей части на регулируемом пешеходном переходе по разрешающему сигналу?
А. Вернуться назад.
Б. Остановиться.
В. Закончить переход.
6. Можно ли переходить через проезжую часть, держась за руки?
А. Можно, если идешь строем.
Б. Можно, если идёшь со взрослыми.
В. Нельзя.
7. Как поступить, если при переходе проезжей части ты уронил какую–либо вещь?

А. Быстро поднять.
Б. Остановить машины и поднять вещь.
В. Закончить переход и попросить взрослого пешехода помочь достать вещь.

8. Можно ли начинать переход проезжей части сразу после того, как зажёгся зелёный сигнал светофора?

А. Да, можно.
Б. Нельзя, нужно убедиться в том, что остановились все автомобили.
В. Можно уже идти на жёлтый сигнал светофора.

9. Сколько приблизительно времени горит красный сигнал светофора?

А. 3 минуты.
Б. 1 минута.
В. Пока все пешеходы не перейдут проезжую часть.

10. Что означает жёлтый сигнал светофора?

А. Запрещает движение транспорта.
Б. Разрешает движение пешеходам.
В. Запрещает движение.

11. У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель показывает жестом руки, что переходить можно. Как следует поступить?

А. Быстрее перебежать дорогу;
Б. Быстрым шагом перейти дорогу;
В. Не переходить, не убедившись лично, что все транспортные средства остановились.

12. Как перейти проезжую часть, если на перекрёстке нет обозначенного пешеходного перехода?

А. Пройти наискосок.
Б. Отойти подальше от перекрёстка и перейти дороги под прямым углом;
В. Подойти к самому краю перекрёстка и перейти по линии тротуара под прямым углом.

13. Как должен вести себя пешеход при переходе дороги в капюшоне или с зонтиком?

14. Где следует ожидать общественный транспорт?

А. На краю тротуара.
Б. На краю тротуара, наступая на рёбрик, чтоб увидеть свой маршрут.
В. На тротуаре, отойдя подальше от края.

15. С какого возраста ребёнок может ездить на переднем сиденье легкового автомобиля, не оборудованного детским креслом?

А. С 10 лет.
Б. С 16 лет
В. С 12 лет.

16. Как безопаснее перейти проезжую часть, если ты вышел из маршрутного такси?

А. Обойти справа.
Б. Обойти слева.
В. Подождать, пока не отъедет маршрутное такси.

17. Какое назначение дорожных знаков?

А. Запрещают.
Б. Предупреждают.
В. Устанавливают порядок в дорожном движении.

18. К какой группе относится знак «Дети»?

А. Запрещающий.
Б. Предупреждающий.
В. Знак приоритета.

19. С какого возраста разрешено управлять велосипедом при движении по дорогам?

А. С 7 лет.
Б. С 12 лет.
В. С 14 лет.

20. Кого можно катать на раме или багажнике велосипеда?
А. Малышей.
Б. Одноклассников.
В. Никого катать нельзя.
21. Как нужно двигаться пешеходам по загородным дорогам.
А. Навстречу транспорту.
Б. По направлению транспорта.

Ключ к итоговой проверочной работе
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
Б
В
Б
В
В
Б
В
Б
Б
В
В
В
Снять капюшон, закрыть зонт
В
В
В
В
Б
В
В
А