Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детско-юношеского творчества»
Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБУДО «ЦДЮТ» Сакского района

Протокол № 3 от 25.08 2020г.

Подписано цифровой подписью: Директор МБУДО ЦДЮТ Сакского района - Ендовицкая Оксана Анатольевна
Версия Adobe Acrobat Reader: 2019.010.20098

УТВЕРЖДЕНО
директор МБУДО «ЦДЮТ»
Сакского района
О.А. Ендовицкая
Приказ № 57
от «25» августа 2020г.

Основная образовательная программа
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
"Центр детско-юношеского творчества" Сакского района Республики Крым
на 2020/2021 г.

Авторы-составители:
Ендовицкая О.А. директор МБУДО «ЦДЮТ»;
Заблоцкая И.А. методист МБУДО «ЦДЮТ»

Сакский район,
2020

Оглавление

Титульный лист
Оглавление (структура программы)
I. Информационно-аналитические данные об организации
1.1. Краткая историческая справка
1.2. Информация об организации
1.3. Аналитическое обоснование актуальности образовательной программы МБУДО «ЦДЮТ» Сакского района.
II. Нормативно-правовая основа организации образовательного процесса
III. Пояснительная записка
3.1. Концептуальные основы (приоритеты, цели и задачи, миссия, принципы и подходы к организации образовательной деятельности)
3.2. Планируемые результаты. Портрет выпускника
IV. Содержание программы
4.1. Сводная карта дополнительных общеобразовательных программ
V. Организация образовательной деятельности
5.1. Учебные план
5.2. Особенности организации образовательной деятельности (формы, методы, технологии)
5.3. Система управления образовательным процессом
VI. Условия образовательной деятельности
6.1. Кадровые условия
6.2. Психолого-педагогические условия
6.3. Материально-технические условия
VII. Мониторинг результатов образовательной деятельности

I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Краткая историческая справка

Центр детско-юношеского творчества Сакского района функционирует с января 1980 года. 16.09.1994 г. районный Дом детского творчества переименован на Центр детско-юношеского творчества Сакского районного совета Автономной Республики Крым (приказ по районному отделу образования от 16.09.1994 г. № 128). В 2007 году решением работы Регионального экспертного совета ЦДЮТ аттестован сроком на 10 лет (приказ МОН АРК от 30.11.2007г. №553). В 2014 году подписано Постановление администрации Сакского района Республики Крым «О переименовании и приведении учредительных документов Центра детско-юношеского творчества Сакского районного совета Автономной Республики Крым в соответствие с законодательством Российской Федерации».

Согласно штатному расписанию в 2020/2021 учебном году в МБУДО «ЦДЮТ» Сакского района работают: директор – 1 ставка, методисты – 2 ставки, педагоги дополнительного образования – 11 ставок.

1.2. Информация об организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского творчества» Сакского района Республики Крым.

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МБУДО «ЦДЮТ» Сакского района (далее- МБУДО «ЦДЮТ»).

МБУДО «ЦДЮТ» Сакского района основано на собственности его учредителя, которым является муниципальное образование Сакского района Республики Крым.

Юридический адрес: 296570, Республика Крым, Сакский район, с.Орехово, дом № 1

Фактический адрес:

- 296570, РФ, РК, Сакский район, с.Орехово, дом 1., МБОУ «Ореховская средняя школа»;
- 296573, РФ, РК, Сакский район, с.Михайловка, ул. Школьная, 23, МБОУ «Михайловская средняя школа»;
- 296533, РФ, РК, Сакский район, с.Крымское, пл. Центральная им. М.П.Ушакова, 4, МБОУ «Крымская школа-гимназия»;
-- 296574, РФ, РК, Сакский район, пгт.Новофедоровка, ул. Севастопольская, 7, МБОУ «Новофедоровская школа-лицей» ;
- 296550, РФ, РК, Сакский район, с.Штормовое, ул. Ленина, 10, МБОУ «Штормовская школа-гимназия»;
- 296576, РФ, РК, Сакский район, с.Фрунзе, ул. Гагарина, 2а, МБОУ «Фрунзенская средняя школа»;
- 296540, РФ, РК, Сакский район, с.Охотниково, ул. Юбилейная, 1, МБОУ «Охотниковская средняя школа»;
- 296531, РФ, РК, Сакский район, с.Сизовка, ул. Юбилейная, 42, МБОУ «Сизовская средняя школа»;
- 296564, РФ, РК, Сакский район, с.Геройское, проспект Ленина, 2, МБОУ «Геройская средняя школа»;
- 296575, РФ, РК, Сакский район, с.Ивановка, ул. Комсомольская, 5а, МБОУ «Ивановская средняя школа»;

- 296560, РФ, РК, Сакский район, с.Лесновка, ул. Школьная, 19а, МБОУ «Лесновская средняя школа»;
- 296544, РФ, РК, Сакский район, с.Журавли, ул. Виноградная, 1а, МБОУ «Журавлинская средняя школа»;
- 296547, РФ, РК, Сакский район, с.Трудовое, ул. Школьная, 43а, МБОУ «Трудовская средняя школа»;
- 296572, РФ, РК, Сакский район, с.Червоное, ул. Широкая,16а, МБОУ «Червонновская средняя школа»;
- 296542, РФ, РК, Сакский район, с.Митяево, ул. Школьная, 10 МБОУ «Митяевская средняя школа»;

Адрес электронной почты: cdut.orehovo@mail.ru

Тип МБУДО «ЦДЮТ» – бюджетное учреждение (учреждение финансируется за счет средств местного бюджета в пределах утвержденной сметы расходов).

МБУДО «ЦДЮТ» - это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, которое организует работу творческих объединений, досуговую деятельность и реализует программы дополнительного образования по 5 направленностям: техническая, естественно-научная, художественная, краеведческая, социально-педагогическая Учреждение является неотъемлемой частью образовательной системы Сакского района, обогащает содержание основного образования, усиливая социально- педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития детей. Деятельность МБУДО «ЦДЮТ» Сакского района ориентирована на осуществление в учреждении комплексного потенциала образовательного процесса: обучение, воспитание и развитие ребенка. Обучение направлено на решение практических проблем, возникающих потребностей развития общества и интересов обучающихся. Воспитание направлено на формирование социально-значимых ценностей и образцов гражданского поведения.

Учредитель: Администрация Сакского района Республики Крым.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 17.04.2018 года № 1312, выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.

ЦДЮТ зарегистрировано как юридическое лицо в Федеральной налоговой службе 04.01.2015 г. (Свидетельство серия 91 № 000605228) ОГРН 1159102005853; и поставлено на учет в налоговом органе 04.01.2015 г. (Свидетельство серия 91 № 000615987) ИНН – 9107005230, КПП – 910701001.

Директор – Ендовицкая Оксана Анатольевна.

Учреждение создано в целях осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации программ дополнительного образования детей и взрослых, выполнения работ и оказания услуг, развития

мотивации личности к познанию и творчеству в интересах личности, общества, государства, а также в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, нормативными

правовыми актами Республики Крым, муниципальными правовыми актами Сакского района, полномочий муниципального образования Сакского района.

Целями деятельности, для которых создано Учреждение, являются:

– ведение образовательной деятельности по реализации дополнительных образовательных программ для детей и взрослых;

– создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение доступного, бесплатного дополнительного образования детей;

– оказание педагогической и методической помощи всем участникам учебно-воспитательного процесса;

– создание основы для осознанного выбора в последующей профессиональной карьере;

– развитие творческих способностей у детей и педагогов;

– создание условий для выявления и развития индивидуальных способностей детей, их ценностных ориентаций, обеспечение качественного образовательного уровня;

– формирование общей культуры личности обучающихся на основе исторических особенностей региона, их адаптация к жизни в обществе;

– воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

– оказание помощи в научно-методическом, творческом, организационном сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями, реализующими соответствующие образовательные программы, отношения между ними определяются договором;

- создание условий для интеграции в открытое профессионально-педагогическое пространство;

- содействие повышению качества дополнительного образования детей в условиях модернизации образования.

Для достижения вышеуказанных целей деятельности Учреждение осуществляет такие **основные виды деятельности**:

– реализация дополнительных образовательных программ художественной, туристско-краеведческой, естественнонаучной ,технической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленностей;

– организация и проведение культурно-массовых, военно-патриотических, социально-адаптационных, общественно-значимых мероприятий, конкурсов и акций для обучающихся;

– организация содержательного досуга детей и подростков;

–сбор и обработка информации о результатах воспитательной работы образовательных учреждений Сакского района;

- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);

- информирование педагогических работников о новых направлениях в дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;

- проведение семинаров и других мероприятий с руководящими и педагогическими работниками образовательных учреждений;

- организация и проведение фестивалей, конкурсов, конференций обучающихся образовательных учреждений;

- организация консультационной работы для педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений;

- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

- ведение электронных баз данных обучающихся и педагогов, электронных мониторингов;

- организация электронного документооборота;

- ведение Web-сайта Учреждения, подготовка и компьютерная вёрстка методических материалов;

- анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями;

- информирование образовательных учреждений об инновационных процессах в образовательной системе дополнительного образования;

- организация консультационной работы для педагогов-организаторов общеобразовательных учреждений;

- организация постоянно действующих семинаров по инновациям, методам научного исследования в системе образования;

– иные виды деятельности в рамках муниципального задания.

Продолжительность занятий составляет:

- для учащихся дошкольного возраста - 30-35 минут + 15-20 минутная динамическая пауза;
- для учащихся младшего школьного возраста 40-45 минут + 10-15 минут перерыв;
- среднего и старшего школьного возраста - 45 минут + 10-15 минут перерыв.

Недельная нагрузка обучающихся:

- 1 года обучения - 2-4 часа в неделю;
- 2 года обучения - 4-5 часов в неделю;
- 3 года обучения – 5-6 часов в неделю

Период обучения в Учреждении:

Период обучения в Учреждении составляет от 1 до 5 лет и включает в себя следующие этапы:

- начальный этап подготовки (1 год обучения) принимаются желающие дети и подростки, не имеющие противопоказания о возможности заниматься в детском объединении;
- средний этап подготовки (2- 3 год обучения): зачисляются учащиеся, прошедшую необходимую подготовку в группах начального этапа подготовки, а также прошедшее входное тестирование, предусмотренное образовательной программой 2-3 года обучения, учащиеся, которые имеют соответствующий уровень подготовки;
- этап совершенствования (3- 8 лет обучения): зачисляются учащиеся, прошедшие образовательные программы среднего этапа подготовки, а также прошедшие входное тестирование, предусмотренное образовательной программой 3-8 года обучения, учащиеся, которые имеют соответствующий уровень подготовки.

По каждому курсу разработаны календарно-тематические планы. Календарно-тематические планы составлены на основании учебных рабочих программ, в соответствии с принятыми нормативами: не более 72 часа - при занятиях по 1 часу 2 раза в неделю; не более 144 часа - при занятиях по 2 часа 2 раза в неделю; не более 216 часов - при занятиях по 2 часа 3 раза в неделю или 3 раза по 2 часа. Продолжительность учебного года 36 недель.

Работа в каникулярное время ведётся в соответствии с расписанием занятий Центра. При необходимости расписание на каникулярное время изменяется и утверждается директором.

МБУДО «ЦДЮТ» Сакского района посещают 910 обучающихся, данный численный показатель свидельствует о востребованности и актуальности дополнительного образования у детей и подростков в районе.

Образовательный процесс в учреждении осуществляют 17 педагогов дополнительного образования, из них:

- высшее образование имеют 16 педагогов;
- средне-специальное 1 педагог

1 педагог имеет первую квалификационную категорию.

Продолжительность рабочего времени сотрудников:

- Директор – 40 часов в неделю (ненормированный рабочий день);
- методисты – 40 часов в неделю (по соглашению сторон);
- Педагоги дополнительного образования – согласно педагогической нагрузке по тарификации.

Характеристика педагогических кадров

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рожде-ния	Должность	Образование (наименование учебного заведения, год окончания)	Основн. или совм-ль	Общий пед. стаж	Категория	Название кружка	Нагрузка в часах в неделю
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11
1.	Ендовицкая Оксана Анатольевна	26.04.1976	Директор	Высшее, ТНУ им. Вернадского, 2005	основной	25			1 ст.
			педагог доп.образования		внутр. совмест.			Вдохновение	8
2.	Заблоцкая Инесса Александровна	10.09.1989	Методист	Высшее, Крымский инж. ПУ, 2013	основной	9			1 ст.
			педагог доп.образования		внутр. совмест.			Вереница творчества	8
3.	Григоренко Алена Игоревна	19.06.1991	методист	Высшее, Стахановский факультет Луганского национального университета им.Тараса	основной	5		-	1 ст.

				Шевченко					
4.	Сеферша Эльмаз Меметовна	21.02.1987	педагог дополнительного образования	Высшее,КИПУ г. Симферополь, 2010 г.	основной	9	9	Шедевр	10
5.	Гудзь Оксана Олеговна	18.09.1983	педагог доп.образования	Базовое высшее, Крымский факультет Киевского национального университета культуры и искусств, 2007;	основной	3		Блисс	18
6.	Вершинин Владимир Владимирович	24.11.1947	педагог доп.образования	Высшее, Кировский государственный педагогический институт им. В.И.Ленина	основной	15		Кадеты	18
7.	Личман Ольга Ивановна	08.04 1950	педагог доп.образования	Высшее, Нежинский ГПИ ордена Трудового Красного Знамени, 1976	основной	45		Вокально-хоровой кружок	18
8.	Солонская Ольга Геннадьевна	22.04.1971	педагог доп.образования	Высшее,Запорожский государственный университет,1995	основной	16		Юные друзья природы	18

9.	Пульникова Елена Петровна	22.04.1980	педагог доп.образования	Высшее, Крымский университет культуры, искусств и туризма, 2009	основной	15	I	Юность	18
10	Ходий Евгений Васильевич	09.06.1971	педагог доп.образования	Высшее, Крымский инж. ПУ, 2014	основной	20		Русские умельцы	27
11	Еременкова Марина Алексеевна	21.11.1989	педагог доп.образования	Крымский федеральный университет имени. В.И. Вернадского,г. Симферополь, 2016 г.	совместитель			Автомагистраль	8
12	Мустафаев Руслан Резоевич	23.04.1974	педагог доп.образования	Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского	совместитель			Самбо	12
13	Меметов Маммед Сейярович	22.02.1995	педагог доп.образования	Крымский федеральный университет имени. В.И. Вернадского,г. Симферополь, 2019 г.	совместитель			Юные туристы	12
14	Шостик Александр Иванович	15.04.1971	педагог доп.образова	Высшее, Симферопольский	внешний совместит.	13		Юные краеведы	8

			ния	государственный у им. Фрунзе					
15	Орбачевский Владимир Анатольевич	08.01.1966	педагог доп.образования	Средне-специальное, Симферопольское музыкальное училище имени П.И. Чайковского	внешний совместит			Ритм	12
16	Патласова Елена Эдуардовна	01.01.1979	педагог доп.образования	Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского	внешний совместит			Ботаника и зоология	12

Контингент обучающихся

Наименование показателей	Численность учащихся, всего
Численность учащихся по направленностям дополнительных общеобразовательных программ: техническое	120
естественнонаучное	125
туристско-краеведческое	121
социально-педагогическое	80
физкультурно-спортивная	45
в области искусств: по общеразвивающим программам	419

1.3. Аналитическое обоснование актуальности образовательной программы

Социальный заказ, реализуемый учреждением складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;

- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ *федерального уровня* отражен в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) и «Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 года № 504), в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в уставе учреждения.

- *Региональный компонент* социального заказа отражен в Законе Республики Крым
- от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым», регулируется на республиканском уровне и предполагает участие воспитанников в республиканских проектах и конкурсах.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в районе.

Учреждение стремится целенаправленно использовать возможности для удовлетворения социально-культурной и культурно-образовательной потребности населения, что является основанием для определения направленностей деятельности в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (ансамбль, группа, коллектив и др.) Образовательная деятельность обеспечивается посредством реализации в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ, востребованность которых определяется с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, особенностей социально-экономического развития социума и национально-культурных традиций.

Педагоги дополнительного образования работают по модифицированным программам, которые составлены соответственно требованиям к программам дополнительного образования детей, прошли внутреннюю экспертизу и приняты на педагогическом совете учреждения.

Структура программ дополнительного образования включают следующие элементы: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение дополнительной образовательной программы, список литературы.

При разработке образовательных программ педагогами дополнительного образования особое внимание уделяется анализу образовательных потребностей обучающихся и социальному заказу их родителей. В процессе обучения учитываются особенности личности каждого ребенка. Отсюда следует необходимость применять различные методы преподавания и определять различные требования к обучающимися в зависимости от их возможностей, потребностей, уровня развития и т.п.

Педагоги дополнительного образования в течение всего учебного года создают комфортную творческую обстановку, способствующую положительным эмоциям. Особое внимание уделяется развитию творческих способностей этих детей, помощи растущему человеку в его развитии и становлении.

II. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Все образовательные услуги направлены на:

- формирование у воспитанников современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у воспитанников потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.

МБУДО «ЦДЮТ» Сакского районаосуществляет деятельность в сфере дополнительного образования обучающихся на основании:

- Конвенции о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 года;
- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года);
- Гражданского кодекса Российской Федерации (принят Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации 21 октября 1994 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указа Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;
- Федерального закона Российской Федерации от 28 июня 1995 года № 98-Ф «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями);
- Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р);

- концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 года);
- концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот 26 июня 2012 года № 504);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Конституции Республики Крым (принята Государственным Советом Республики Крым 11 апреля 2014 года);
- Закона Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского творчества» Сакского района Республики Крым;
- учебного плана;
- образовательных программам педагогов дополнительного образования;
- расписания занятий, разработанных в соответствии с санитарными правилами и нормами.

III. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

3.1 Концептуальные основы (миссия образовательной организации, отражающая ее приоритеты, цели и задачи, принципы и подходы к организации образовательной деятельности).

Под «дополнительным образованием» понимается мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться социально, профессионально, личностно.

Концептуальные идеи программы:

- развитие дополнительного образования детей на основе провозглашенного Российской Федерацией приоритета образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности ребенка;
- создание целостной педагогической системы, обеспечивающей успешное формирование у ребенка мотивации к познанию, творчеству, личностному совершенствованию и профессиональному самоопределению; системы, реально обеспечивающей право ребенка на дополнительное личностно – ориентированное образование, раскрытие его индивидуальных способностей; системы, призванной утвердить идеи гуманистической этики, обеспечить наряду с принятием общечеловеческих ценностей, приоритет ментальных ценностей российской культуры;

- обеспечение личностно-ориентированного похода, интегрирующего учебно-воспитательный процесс, придающего ему целостность и многоплановость профессионального взаимодействия педагогов на каждом этапе развития ребенка;
- обновление содержания дополнительного образования, создание программ и учебно - методических пособий;
- построение управления МБУДО «ЦДЮТ» Сакского района на основе уважения, доверия, успеха, сотрудничества, а также демократичности, гласности, открытости для творческих инициатив, инновационного педагогического опыта;
- обеспечение повышения мотивации членов педагогического коллектива на освоение педагогических новшеств через систему стимулирования труда педагогов дополнительного образования;
- использование Интернет - ресурсов для повышения эффективности учебно- воспитательного процесса.

В концептуальную основу развития МБУДО «ЦДЮТ» Сакского района положены следующие принципы:

- *принцип детоцентризма* означает, что вся образовательная деятельность, организуемая в учреждении, направлена на удовлетворение потребностей развивающейся личности ребенка и развитие его интересов;
- *принцип природосообразности* требует соотносить предлагаемые программы, формы работы и способы психолого-педагогического взаимодействия с ребенком с его актуальными и потенциальными возможностями;
- *принцип инвариантно-модульного построения программ*, характеризующийся сочетанием общеразвивающих программ для всех детей (инвариант) и вспомогательных программ – модулей, необходимых для коррекции и интенсификации развития детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- *принцип обратной связи* создает основу для заинтересованного и ответственного диалога в системе «семья-центр» и повышает эффективность образовательной деятельности;
- *принцип социального партнерства* позволяет сотрудничать с органами местного самоуправления, учреждениями, предприятиями и общественными организациями;
- *принцип вариативности образования* дает возможность дополнительному образованию гибко реагировать на изменения внешней среды, разрабатывать и внедрять новые образовательные программы, новые профили обучения.

Функции, которые реализует МБУДО «ЦДЮТ» Сакского района:

- Удовлетворение образовательных потребностей воспитанников, их родителей, педагогов;
- Достижение определенного уровня образованности;
- Обогащение каждого воспитанника опытом индивидуальных достижений, опыта успеха в реализации своих способностей;
- Поиск новых форм сотрудничества взрослых и детей, формирование у воспитанников опыта общения, основанного на взаимном уважении.
- Координация образовательного процесса.

- Стимулирование подрастающего поколения, осуществление данной функции выдвигает требования к содержанию и методике программ не только профессионально - прикладной направленности, но и ко многим другим, не имеющим прямого выхода на овладение обучающимися проф. навыками или специальностью.
- Создание среды мотивационного выбора серьезной пробы своей профессиональной занятости, социальной роли, представление исходных условий , определяющих ответственный и осознанный поиск личностной карьеры, самоорганизацию.
- Анализ
- Планирование
- Организация административного контроля, самоконтроля.
- Регулирование деятельности педагогического коллектива.
- Обучение приемам и координации самоконтроля педагогов.

Сущность подхода к личности ребенка:

Сущность подхода к личности воспитанника – в признании уникальности и неповторимости каждого, уважении его достоинства, доверии к нему, принятии его личностных целей, запросов, интересов, создании условий для его максимального развития на основе всестороннего анализа успехов и достижений, проблем ребенка.

Сущность подхода к деятельности педагога дополнительного образования:

Сущность подхода к деятельности педагога дополнительного образования заключается в том, что каждому педагогу предоставляется право на творчество (на собственный педагогический почерк, на свободу выбора педагогических технологий, учебных пособий и т.д.).

3.2. Планируемые результаты

Анализ педагогической деятельности практиков дополнительного образования, изучение педагогической литературы позволяют охарактеризовать инновационную деятельность организаций дополнительного образования детей как качественный прорыв в создании инновационных образовательных продуктов разного уровня и разного масштаба. Но вопрос как заложить в основу создания продукта инновационный смысл, инновационный потенциал остается самым главным для дополнительного образования. Одна из причин таких кропотливых поисков заключена в специфике организации образовательного процесса, который напрямую зависит от интереса, запроса и выбора потребителями существующих образовательных услуг. Поэтому, образовательный процесс в любом типе организации дополнительного образования должен быть гибким, мобильным, способным быстро реагировать на запросы современного поколения и обеспечивать ожидания родителей.

Содержание дополнительного образования ориентировано на формирование познавательной активности, социального творчества и созидательной деятельности обучающегося, способствующие общему культурному развитию ребенка, и на основе равенства возможностей – развития индивидуальных способностей, личностных суждений, чувства моральной и социальной ответственности.

Значимыми нововведениями последнего времени в дополнительном образовании детей стали обновление его содержания, внедрение новейших технологий и интеграция организаций различной принадлежности (образования, культуры, спорта, общественных объединений).

Инновации в образовательном процессе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского творчества» Сакского района Республики Крым направлены на поиск новых форм работы детских творческих коллективов, внедрение новых технологий в образовательный процесс, новых форм работы с творчески одаренными детьми и молодежными объединениями края.

Цель основной образовательной программы МБУДО «ЦДЮТ» – обеспечение качественных изменений образовательной политики организации на основе формирования ее культурной модели как оригинальной среды воспитания и дополнительного образования детей, как уникального типа образовательного процесса или своей субкультуры, основанной на общечеловеческих ценностях. Создание благоприятных условий в Учреждении для совершенствования воспитательного и образовательного уровня обучающихся через проектирование современных форм организации деятельности детских объединений.

Под культурной средой понимается особый вид соуправления и инновационной деятельности, объединяющей детей, родителей, педагогов, руководителей, социальных партнеров по «созданию своей системы и типа своей жизнедеятельности, которая особым образом влияет на образование детей, их интересы, мышление, язык, а также изменяет педагогическую деятельность взрослых, делает образовательную систему уникальной»

Задачи:

1. Обеспечение гармоничного сочетания режима работы Учреждения с рациональным использование учебного и свободного времени обучающихся.
2. Реализация творческого потенциала все участников образовательного процесса, использование современных форм педагогических технологий обучения и развития личности, участия в творческих состязаниях (выставки, смотры, конкурсы ит.д.) различного уровня.
3. Привлечение внешних совместителей из школ района. Привлечение обучающихся в объединения Учреждения.
4. Сохранение контингента обучающихся в Учреждение.
5. Разработка и применение новых форм работы как с педагогами, обучающимися и их родителями
6. Развитие взаимодействия и сотрудничества с семьей и всеми социально-просветительскими и оздоровительными учреждениями
7. Освоение дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ в полном объёме с максимальной реализацией и применением изученного на практике.

Все это формирует определенное качество образования и создает реальный культурный контекст взаимодействия детей и взрослых. Вместе с тем, внутренней характеристикой является организационная культура как показатель качества и, одновременно, критерий оценки этого качества. Понятие организационная культура является новым для отечественного образования и его применение еще не отличается распространенностью. Для дополнительного образования детей его практическое освоение дает реальный выход на самоидентификацию различных видов образовательных организаций в системе дополнительного образования и самой системы образования.

Для образовательной организации значение феномена организационной культуры особенно велико, потому что это одна из первых культур, с которой сталкивается ребенок в своей жизни.

Организационная культура (коллективно разделяемые ценности, традиции, символы, убеждения, образцы поведения членов организации, выдержавших испытание временем) формирует имидж организации, ее неповторимый облик.

Новая модель образовательного пространства МБУДО «ЦДЮТ» Сакского района должна быть ориентирована на органическое единство нового содержания образования, новых форм организации образовательного процесса и новых форм оценки качества образования через разработку механизма постоянного обновления содержания дополнительного образования на основе предвидения, прогнозирования наиболее перспективных и продуктивных путей его организации (использование элементов форсайт-технологии).

Основными результатами должны стать:

- качественные изменения в образовательной структуре;
- повышение престижа в системе образования города;
- сложившийся инновационный имидж организации;
- сформированная культурная модель организации как оригинальной среды воспитания и дополнительного образования детей.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Сводная карта дополнительных общеобразовательных программ

Содержание образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности учащихся;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия учащегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности учащихся;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.
- воспитание с акцентом на развитие его природных задатков, возможностей, способностей;
- внедрение демократического стиля общения между взрослыми и детьми через сотрудничество и сотворчество в области художественной деятельности;
- выявление художественно-творческой, спортивной и др. одаренности у учащихся и дальнейшее ее развитие;
- внедрение в жизнь учащихся деятельностных форм постижения народной культуры;
- привитие любви к окружающему миру, повышение экологической культуры личности;
- умение видеть вокруг красоту, открывать для себя новое в окружающем мире, радоваться открытиям;

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; способах обработки результатов и их презентации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Особенностью реализации программ дополнительного образования является то, что этот процесс идет в несколько этапов, при этом ребенок может включаться в освоение программ на любом этапе. Реализация программ осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях детей. Группы формируются по годам обучения.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗУЕМЫЕ В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Художественная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Ритм» (144 часа), срок реализации 1 год, в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка», возраст 7-15 лет

Целью программы является воспитание творческой личности ребенка, развитие его духовного мира и личностных качеств средствами обучения игры на ударных инструментах.

По окончанию стартового уровня обучения учащийся должен:

Знать:

- основные музыкальные термины;
- строение инструмента;

Уметь:

- читать с листа этюды средней сложности;
- правильно держать инструмент;
- самостоятельно разбирать метроритмические упражнения и этюды;
- исполнять 4-5 разнохарактерных произведений;

Владеть

- приёмом «дробь» на малом барабане;
- навыком чувства ритма в ансамблевом исполнительстве;
- навыком репетиционно-концертной работы в составе ансамбля

Долнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Резьба по дереву» (1 год обучения -144 часа, 2 год обучения - 180 часов), срок реализации 2 года, возраст учащихся 8-15 лет .

Цель программы певого и второго года обучения – обучение детей основам художественной обработки древесины и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством овладения основами технологий обработки и художественной отделки древесины;
-создать условия для формирования творческих качеств и самореализации ребёнка в декоративно-прикладном творчестве
Ожидаемые результаты первого года:
В результате реализации данной программы обучающиеся должны овладеть основными навыками и приёмами художественной отделки древесины.
Иметь элементарные навыки обучения основам декоративно-прикладного творчества.
Ориентироваться в промыслах народных ремёсел.
Ожидаемые результаты второго года:
Уметь выполнить работу от эскиза до готового изделия в оригинальном, творческом замысле.
Внешнюю результативность можно увидеть, используя качественные показатели: количество детей, занимающихся в коллективе, стабильность посещения детьми занятий.
Контроль определяется при выполнении самостоятельных творческих работ учащихся.
Оценивание осуществляется с помощью открытых занятий, итоговых занятий, по окончании изученной темы, мониторинг вводный, промежуточный, итоговый.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Графика» (72 часа), срок реализации 2 года, возраст учащихся (11-16 лет) .
Цель программы первого и второго года обучения- выявление и развитие потенциальных возможностей т творческих способностей ребенка в процессе обучения умениям и навыкам искусства художественной графики.
Планируемые результаты первого года реализации программы:
Успешное овладение учащимися программы будет отражено в следующих результатах:
Предметные результаты:
· навыки работы с различными графическими материалами и правила обращения со специальными предметами;
· знание понятий и специфики «изобразительного языка» в графической работе (освоение понятий – линия, точка, штрих, графическое пятно, силуэт, светотень и т.д.);
Метапредметные результаты:
· способности к коммуникационному мышлению в различных графических техниках;
· положительный опыт самовыражения и раскрытия творческого потенциала;
Личностные результаты:
· положительные индивидуальные личностные качества, необходимые для
взаимодействия в творческом коллективе;
· навыки творческого общения ребенка со сверстниками и с взрослыми (опыт совместного обсуждения работ);
Планируемые результаты второго года реализации программы:

Предметные результаты:
· владение техниками различных видов графического рисунка;
· базовые навыки станковой и печатной графики.
Метапредметные результаты:
· положительный опыт самовыражения и раскрытия творческого потенциала;
· устойчивая мотивация к изучению теории и практики изобразительного искусства.
Личностные результаты:
навыки творческого общения ребенка со сверстниками и с взрослыми (опыт совместного обсуждения работ);
· способность к эстетическому восприятию подлинных произведений искусства.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Живопись» (144 часа), срок реализации 2 года, возраст учащихся (11-16 лет) .

Цель программы первого и второго года обучения - сформировать знания и умения в изобразительной деятельности, необходимые для реализации творческого потенциала и устойчивой мотивации учащихся к продолжению обучения по дисциплинам художественной направленности.

Планируемые результаты первого года реализации программы:

В результате успешного освоения программы у учащихся будут сформированы и оптимизированы знания, умения, навыки и способности
Предметные результаты:

- знания о различных художественных материалах и правилах обращения с инструментами;
- знания об истории искусства и творчестве старых мастеров;
- знания о значении различных понятий в изобразительной деятельности;

Метапредметные результаты:

- развитая фантазия и образно-ассоциативное восприятие окружающего мира;
- развитая познавательная активность;

Личностные результаты:

- коммуникативная культура во взаимодействии со сверстниками и педагогом;
- способность к саморегуляции и самоконтролю для успешной организации творческого процесса;

Планируемые результаты второго года реализации программы:

Предметные результаты:

- навыки работы с различными художественными материалами;
- цветовое и композиционное видение;
- знания в области композиционного построения формата и теории композиции.

Метапредметные результаты:

- навыки к самостоятельному осмыслению и решению поставленных задач;
- способность к самостоятельной творческой деятельности;

- развитая моторика и зрительно-моторная координация.

Личностные результаты:

- способность к участию в коллективных формах деятельности;
- способность к эстетическому и аналитическому восприятию произведений искусства.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Рисование » (144 часа), срок реализации 2 года, в возраст учащихся (6-10 лет) .

Цель программы первого и второго года обучения: сформировать знания и умения в изобразительной деятельности, необходимые для реализации творческого потенциала и устойчивой мотивации учащихся к продолжению обучения по дисциплинам художественной направленности

Планируемые результаты первого года реализации программы:

В результате успешного освоения программы у учащихся будут сформированы и оптимизированы знания, умения, навыки и способности:

Предметные результаты:

· знания о различных художественных материалах и правилах обращения с инструментами;

· знания о значении различных понятий в изобразительной деятельности;

Метапредметные результаты:

· развитая фантазия и образно-ассоциативное восприятие окружающего мира;

· развитая познавательная активность;

· навыки к самостоятельному осмыслению и решению поставленных задач;

Личностные результаты:

· коммуникативная культура во взаимодействии со сверстниками и педагогом;

· способность к саморегуляции и самоконтролю для успешной организации творческого процесса;

Планируемые результаты второго года реализации программы:

Предметные результаты:

· цветовое и композиционное видение;

· знания в области композиционного построения формата и теории композиции.

Метапредметные результаты:

· способность к самостоятельной творческой деятельности;

· развитая моторика и зрительно-моторная координация.

Личностные результаты:

· способность к участию в коллективных формах деятельности;

· способность к эстетическому и аналитическому восприятию произведений искусства.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Хореография», срок реализации 5 лет, возраст учащихся 6-17 лет.

Цель программы 1 года занятий – обучение начальной хореографической подготовке детей.

Прогнозируемые результаты 1 года обучения:

После освоения программного материала первого года обучения воспитанники будут:

Знать – основные исходные положения для корпуса, рук, ног, головы классического танца; правила при работе друг с другом и в группе.

Уметь – исполнить движение свободно, естественно без напряжения;

- следить за осанкой и координацией движений рук и ног, делать шаг на всю ступню на месте и при кружении, двигаться в парах, обходить спиной от своей пары, делать поворот в правую и левую стороны;
- изобразить в танцевальном шаге повадки кошки, лисы, медведя, зайца;
- выразить образ в разном эмоциональном состоянии – веселья и грусти.

Цель программы 2-го года занятий заключается в обучении основам хореографического искусства детей.

Прогнозируемые результаты 2 года обучения:

После освоения программного материала второго года обучения воспитанники будут:

Знать – основные движения классического танца, особенности народно-сценического танца, основные движения современного танца.

- правила при работе друг с другом и в группе.

Уметь – сохраняя красивую осанку, иметь навык легкого шага, координировать свои движения, обладать хорошей постановкой корпуса у станка и по середине, исполнить небольшую импровизацию на свободную тему, различать особенности маршевой музыки, спортивной, военной, вальсов – быстрых и медленных.

Цель программы 3 года занятий – заключается в обучении основам хореографического искусства с добавлением эмоционального восприятия его детьми.

Прогнозируемые результаты 3 года обучения:

После освоения программного материала третьего года обучения воспитанники будут:

Знать – рисунок положений и уровней рук и ног, большие и маленькие позиции рук, позы классического танца; о динамических оттенках музыки.

Уметь – исполнить движение сохраняя танцевальную осанку, выворотность; владеть движениями стопами; исполнять движения в характере музыки; связывать характер танца с образом жизни народа; понимать характер танца.

Цель 4,5,6 года обучения : способствование гармонизации развития и творческому самовыражению детей посредством хореографии.

Планируемый результат:

- владение основами классического танца и знание основных правил исполнения упражнений;
- умение исполнять танцы, построенные на движениях разных жанров, стилей грамотно и выразительно;
- знание основных особенностей танцев народов мира;
- умение свободно импровизировать;
- знание основ теории хореографического искусства, его направлений.

Цель 7,8 года обучения: формирование устойчивых профессиональных интересов и склонностей, путём приобщения к богатству танцевальной культуры.

Планируемый результат:

- владение основами классического танца и знание основных правил исполнения упражнений;
- умение исполнять танцы, построенные на движениях разных жанров, стилей грамотно и выразительно;
- знание основных особенностей танцев народов мира;
- умение свободно импровизировать;
- знание основ теории хореографического искусства, его направлений.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Эстрадный вокал» (162 часа), срок реализации 4 года, возраст учащихся 14-17 лет.

Цель программы первого года обучения:

- заинтересовать учащихся музыкальным искусством;
- привить любовь к хоровому и вокальному пению;
- сформировать вокально-хоровые навыки, чувство музыки, стиля;
- воспитать музыкальную и певческую культуру;
- развить музыкально-эстетический вкус учащихся;

Ожидаемый результат:

В ходе реализации программы учащиеся:

Должны знать:

- простые, вокально-хоровые, основы пения;
- правила поведения на сцене.
- вокально-хоровой репертуар, состоящий из нескольких произведений;
- элементарные знания музыкальной грамоты;
- терминологию.

Должны уметь:

- петь звонко, напевно, чисто интонируя мелодию, сольно и в ансамбле;
- выразительно исполняют различные по характеру вокальные произведения, постепенно переходя к исполнению более сложных вокальных произведений, к песням с более широким диапазоном.
- передавать образ произведения.

Цель программы второго года обучения :

-заинтересовать учащихся музыкальным искусством;
- привить любовь к хоровому и вокальному пению;
- сформировать вокально-хоровые навыки, чувство музыки, стиля;

Ожидаемый результат второго года обучения:

Должны знать:

- простые, вокально-хоровые, основы пения;
- правила поведения на сцене.
- вокально-хоровой репертуар, состоящий из нескольких произведений;

Должны уметь:

- петь звонко, напевно, чисто интонируя мелодию, сольно и в ансамбле;
- выразительно исполняют различные по характеру вокальные произведения, постепенно переходя к исполнению более сложных вокальных произведений, к песням с более широким диапазоном.

Цель программы третьего года обучения :

-привить любовь к хоровому и вокальному пению;
- сформировать вокально-хоровые навыки, чувство музыки, стиля;
- воспитать музыкальную и певческую культуру;

Ожидаемый результат третьего года обучения:

Должны знать:

-правила поведения на сцене.
- вокально-хоровой репертуар, состоящий из нескольких произведений;
- элементарные знания музыкальной грамоты;

Должны уметь:

- выразительно исполняют различные по характеру вокальные произведения, постепенно переходя к исполнению более сложных вокальных произведений, к песням с более широким диапазоном.
- передавать образ произведения.

Цель программы четвертого года обучения:

сформировать вокально-хоровые навыки, чувство музыки, стиля;
- воспитать музыкальную и певческую культуру;
- развить музыкально-эстетический вкус учащихся;

Ожидаемый результат четвертого года обучения:

Должны знать:

-вокально-хоровой репертуар, состоящий из нескольких произведений;

- элементарные знания музыкальной грамоты;

- терминологию.

Должны уметь:

- выразительно исполняют различные по характеру вокальные произведения, постепенно переходя к исполнению более сложных вокальных произведений, к песням с более широким диапазоном.

- передавать образ произведения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Хор Концертино» (162 часа), срок реализации 4 года, возраст учащихся 14-17 лет.

Цель программы: оптимальное певческое развитие каждого участника хора, обучение его умению петь в хоре, формирование его певческой культуры. Первый год направлен на изучение материала. Второй, третий, четвертый на закрепление и усовершенствование полученных знаний.

Прогнозируемый результат:

Учащиеся должены знать:

— иметь представление о вокально-хоровом исполнении
— понимать форму муз.произведения
— иметь понятие об ансамбле в хоре
— иметь понятие о дыхании и его видах
— знать динамические оттенки
— знать о защите голосового аппарата

Учащиеся должны уметь:

— применять практические навыки в хоровом исполнении
— слышать друг друга
— исполнять свою партию следуя трактовке педагога
— уметь правильно дышать во время пения
— уметь исполнять динамические произведения, используя различную динамику

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Работа с одаренными детьми ДЧ и КДЧ МАИ и НР» (108 часов), срок реализации 1 год, возраст учащихся 9-17 лет.

Цели:Развить творческий потенциал одаренного ребенка;

- эффективное применение технологий работы с одаренными детьми в хореографическом коллективе.

- формирование устойчивых профессиональных интересов и склонностей, путём приобщения к богатству танцевальной культуры.

Задачи:

- Выявить одарённых детей и развить их потенциал применяя новые технологии системы образования.
- Освоение способов и приёмов, технологий творческого решения художественных задач;
- Воспитать интерес к самостоятельному изучению истории танцев народов мира;
- Развитие интереса к профессиональной деятельности выдающихся танцоров;
- Развить способность к творческому самовыражению в творческом коллективе и самостоятельной деятельности в освоении основ танцевальной культуры.
- Рассмотреть подходы и выделить педагогические технологии в работе с одарёнными детьми на отделении «Хореографическое искусство»;

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Мир сказки» (144 часов), срок реализации 2 года, возраст учащихся 8-11 лет.

Цель программы: развитие творческих способностей детей средствами кукольного театрального искусства.

Ожидаемые результаты обучения.

В результате реализации **первого года обучения** обучающиеся должны

Знать:

-основы сценической речи;

-средства пластической выразительности;

-базовые компоненты театра кукол и его особенности.

Уметь:

-проявлять артистическую смелость;

-управлять своим вниманием;

-выражать содержание произведения средствами пластики кукол.

Развить:

- начальные представления о театре кукол;
- усидчивость и терпение в процессе работы с куклой.

В результате реализации **второго года обучения** обучающиеся должны:

Знать:

- основные элементы сценического действия театра кукол, их особенности;
- построение простейшего сюжета, используя опорные слова, обозначающие действия.

Уметь:

- выполнять простейшие задания и построить этюд в паре с любым партнёром;
- выполнять упражнения актёрского тренинга в присутствии постороннего человека;
- поддержать диалог с партнёром (произвольный или на заданную тему);
- описать эмоции, которые испытывает герой этюда или художественного произведения, дать приблизительное истолкование этим эмоциям.

Развить:
- в течение 2-3 минут тему, предложенную педагогом;
- в течение 5-7 минут групповой рассказ на предложенную тему.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Фелтинг» (144 часа), срок реализации 2 года.

Цель программы*:* раскрытие и развитие потенциальных способностей заложенных в каждом ребенке, формирование и воспитание эстетического вкуса, приобщение к духовным ценностям народной культуры, дать знания по технике сухого и мокрого валяния, формировать навыки работы с шерстью;

Ожидаемые результаты первого года обучения:

1. Знания по темам:
   - правила техники безопасности с колющими и режущими инструментами;
   - виды шерсти;
   - инструменты для валяния;
   - цвета круга;
   - выразительные средства - цвет, линия, объём, колорит, композиция;
   - приёмы изготовления плоских, полу-объёмных и объёмных изделий в технике сухого и мокрого валяний.
2. Умения:
   - пользоваться иглой для фильцевания и ножницами;
   - изготовить мыльный раствор и пользоваться им;
   - различать виды шерсти и уметь подобрать нужную для работы;

Ожидаемые результаты второго года обучения:

.Углубленные знания по темам первого года обучения:
- правила техники безопасности с колющими и режущими инструментами;
- виды шерсти;
- инструменты для валяния;
- цвета круга;

- выразительные средства - цвет, линия, объём, колорит, композиция;
- приёмы изготовления плоских, полу-объёмных и объёмных изделий в технике сухого и мокрого валяний.

2. Умения:
- составлять из шерсти образцы различных цветовых гармоний;
- пользоваться готовым эскизом изделия и уметь разработать свой;
- пользоваться доступными материалами – скалкой, пупырчатой плёнкой, шаблонами, болванкой;
- умение воплощать свои идеи по памяти и воображению.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Хореография» (162 часа), срок реализации 3 года, возраст учащихся (6-17 лет) .

Цель программы - формирование устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия спортом средствами акробатического рок-н-ролла.

В результате освоения первого года обучения учащиеся должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры и знать:

• об особенностях зарождения физической культуры, истории первых Олимпийских игр;

• о способах и особенностях движений и передвижений человека, роли и значении психических и биологических процессов в осуществлении двигательных актов;

• о работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении различных физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

• о терминологии разучиваемых упражнений акробатического рок-нролла, об их функциональном смысле и направленности воздействия на организм;

• об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки и поддержания достойного внешнего вида;

• о причинах травматизма на занятиях акробатическим рок-н-роллом и правилах его предупреждения.

В результате освоения второго года обучения должны достигнуть и знать:

• физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств средствами акробатического рок-н-ролла, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;

• физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами акробатического рок-н-ролла;

• возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством занятий акробатическим рок-н-роллом;

• индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности во время занятий акробатическим рок-н-роллом;

• способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;

• правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях акробатическим рок-н-роллом.

В результате освоения 3 года должны уметь: - характеризовать:

• особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

• особенности обучения и самообучения двигательным действиям акробатического рок-н-ролла, особенности развития физических способностей на занятиях акробатическим рок-н-роллом;

• особенности форм урочных и внеурочных занятий акробатическим рок-н-роллом, основы их структуры, содержания и направленности;

• особенности содержания и направленности различных физических упражнений акробатического рок-н-ролла, их оздоровительную и развивающую эффективность. - определять:

• уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности при занятиях акробатическим рок-н-роллом;

• эффективность занятий физическими упражнениями акробатического рок-н-ролла, функциональное состояние организма и физическую работоспособность во время занятий акробатическим рок-н-роллом;

• дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений во время занятий акробатическим рок-н-роллом

Естественнонаучная направленность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Юные друзья природы» (108 часов), срок реализации 2 года, возраст учащихся 7-11 лет

Цели 1-го года обучения:

1. Формировать понимание взаимосвязи природных явлений.
2. Активизировать познавательную и творческую деятельности.
3. Воспитать трудолюбие, усидчивость.
4. Воспитать экологически грамотное поведение в природе.
5. Развить умение работать с текстом, рисунками, природным материалом.

Цели 2-го года обучения:

1.Формировать экологически ответственное отношение к окружающей среде.
2.Активизировать практические умения и навыки натуралистической деятельности.
3. Воспитывать любовь к родному краю.
4. Воспитать трудолюбие, усидчивость.
5.Развивать проектно-исследовательскую деятельность учащихся.

По окончанию 1 года обучения обучающиеся должны знать:

– что такое природа, признаки живой и неживой природы;

- элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными) и соблюдать их;
- растения и животные, которые нас окружают, особенности их поведения, жизнедеятельность;
- особенности деревьев, кустарников; травянистых, лиственных и хвойных растений;
- основные среды обитания животных и растений:
- процесс подготовки животных и растений к зиме;
- птиц своего региона, перелетных и зимующих.

По окончанию 2 года обучения обучающиеся должны знать:

- экологическую терминологию;
- причины и примеры изменения численности видов своего региона;
- экологические проблемы своего региона;
- редкие виды флоры и фауны Крымского полуострова;
- правила по техники безопасности нахождения в природном окружении;
- виды природоохранной деятельности;
- эстетическое значение природы для человека.

По окончанию 1 года обучения обучающиеся должны уметь:

- проявлять интерес к природным явлениям;
- распознавать изучаемых животных и растения;
- бережно и доброжелательно относиться к природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать и правильно содержать домашних животных и комнатные растения;
- подкармливать птиц в зимний период;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- составлять примеры цепей питания в природе;
- выполнять посильную работу по охране природы.

По окончанию 2 года обучения обучающиеся должны уметь:

- вести наблюдения в природе;
- делать зарисовки объектов наблюдения;
- оформлять памятки, коллажи, листовки, газеты, презентации;
- проводить простейшую исследовательскую работу природоохранного направления;
- объяснять роль экологических факторов в жизни природных экосистем родного края;
- пользоваться справочной литературой при написании проектных работ.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Ботаника и зоология» (72 часа), срок реализации 1 год, в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» ,возраст учащихся 11-13 лет

Целью данной программы является углубление, расширение и систематизация знаний обучающихся, развитие у них биологического мышления и интереса к самостоятельному изучению биологических наук, подготовка к участию в олимпиадах по биологии и экологии.

Планируемые результаты:

По окончании курса, обучающиеся должны **знать:**

1. Строение клетки растений, животных, грибов и бактерий, черты их различия и сходства. Строение тканей растений и животных;
2. Строение вегетативных и генеративных органов растения, их анатомию, морфологию и физиологию; анатомию, морфологию и физиологию животных, особенности строения и функционирования основных систем органов в сравнительном плане;
3. Основные жизненные формы растений; систематику растительных организмов, особенности и жизненные циклы основных групп растений.
4. Систематику животных, особенности строения и размножения представителей разных классов и семейств; содержание, кормление, разведение домашних животных;
5. Заболевания, вызываемые болезнетворными бактериями и паразитами, правила их профилактики и меры борьбы с ними; ядовитые грибы и растения Крыма;
6. Роль растений, грибов, бактерий и животных в природе и жизни человека; приспособленность организмов к среде обитания;
7. Основные законы об охране представителей растительного и животного мира, а также виды, занесенные в Красную книгу;

По окончании курса, обучающиеся должны **уметь:**

1. Использовать ботанические и зоологические термины;
2. Работать с микроскопической техникой; делать временные микропрепараты; работать с постоянными микропрепаратами;
3. Ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
4. Проводить самостоятельный поиск биологической информации;
5. Работать с таблицами и схемами;
6. Пропагандировать общечеловеческие ценности, гуманное отношение к природе.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Азбука природы» (144 часа), срок реализации 1 год, возраст учащихся 6-10 лет

Цель программы – сформировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить природу, расширить их представление об окружающем мире.

По окончанию обучения обучающиеся должны знать:

- что такое природа, признаки живой и неживой природы;
- элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными) и соблюдать их;
- растения и животные, которые нас окружают, особенности их поведения, жизнедеятельность;

– особенности деревьев, кустарников; травянистых, лиственных и хвойных растений;
– основные среды обитания животных и растений:
– процесс подготовки животных и растений к зиме;
– птиц своего региона, перелетных и зимующих.

По окончанию обучения обучающиеся должны уметь:

– проявлять интерес к природным явлениям;
– распознавать изучаемых животных и растения;
– бережно и доброжелательно относиться к природе;
– выполнять правила поведения в природе;
– ухаживать и правильно содержать домашних животных и комнатные растения;
– подкармливать птиц в зимний период;
– вести простейшие наблюдения в природе;
– вести наблюдения в природе;
– делать зарисовки объектов наблюдения;
– выполнять посильную работу по охране природы.
–

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Отчий дом» (72 часа) срок реализации 1 год, возраст обучающихся 12-15 лет.

Цель программы:

- реализация естественных потребностей учащихся в деятельности, познании, общении;
- формирование экологического сознания подрастающего поколения, обеспечивающего выбор целесообразного поведения в природе, эмоционально-положительного отношения к природе, вещам и материалам природного происхождения, а также к профессии, связанной с экологией;
- познание мира через ценности своей «Малой родины».

В конце изучения программы учащиеся должны знать:

- понятие экология, экологические факторы, экологические законы;
- правильную линию поведения, соответствующую законам природы и общества;
- основные особенности природы своей местности;
- права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
- правила поведения в природе (в лесу, вблизи и на водоемах и на других природных объектах);
- меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;

- виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
- меры предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- понятие об экологических кризисах и их видах;
- важнейшие глобальные проблемы и причины их возникновения

Учащиеся должны уметь:

- работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
- объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
- оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
- подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;
- приводить примеры взаимодействия природы и человека;
- проводить подкормку птиц;
- охранять растения и животных;
- озеленять территорию школы, а также своего села и очищать ее от мусора.
- выполнять и защищать исследовательские проекты.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные следопыты» дополнительного образования (72 часа) срок реализации 1 год, возраст обучающихся 13-15 лет.

Цель программы:

- реализация естественных потребностей учащихся в деятельности, познании, общении;
- формирование экологического сознания подрастающего поколения, обеспечивающего выбор целесообразного поведения в природе, эмоционально-положительного отношения к природе, вещам и материалам природного происхождения, а также к профессии, связанной с экологией;
- познание мира через ценности своей «малой родины».

В конце изучения программы учащиеся должны знать:

- понятие экология, экологические факторы, экологические законы;
- правильную линию поведения, соответствующую законам природы и общества;
- основные особенности природы своей местности;
- права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;

- правила поведения в природе (в лесу, вблизи и на водоемах и на других природных объектах);
- меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;
- виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
- меры предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- понятие об экологических кризисах и их видах;
- важнейшие глобальные проблемы и причины их возникновения

Учащиеся должны уметь:

- работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
- объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
- оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
- подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;
- приводить примеры взаимодействия природы и человека;
- проводить подкормку птиц;
- охранять растения и животных;
- озеленять территорию школы, а также своего села и очищать ее от мусора.
- выполнять и защищать исследовательские проекты.

Туристско-краеведческая направленность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Юные туристы» (144 часа) срок реализации 1 год, в рамках проекта «Успех каждого ребенка», возраст обучающихся 7-18 лет.

Целью программы является формирование компетенций личности в процессе усвоения базовых знаний по туризму и краеведению.

Учащиеся должны знать:

• основные правила безопасности участников туристских походов и соревнований, при преодолении отдельных препятствий, организации бивака;
• правила экологической безопасности, сохранения природы при проведении туристских путешествий и соревнований;
• виды спортивного туризма и их особенности;
• основные правила ориентирования на местности, порядок работы с картой и компасом при ориентировании на местности;
• виды костров и их назначение;
• туристское снаряжение для путешествия по родному краю;
• основные требования к гигиене туриста в путешествии;
• правила организации учебного места;

• основные исторические и природные достопримечательности родного края.

Учащиеся должны уметь:

• ориентироваться на местности с помощью карты и компаса, проходить несложные маршруты по легенде;
• разрабатывать маршруты 1-3 - дневных туристских походов по родному краю;
• двигаться по слабо пересеченной местности, преодолевать травяные и песчаные склоны средней крутизны (с самостраховкой альпенштоком и /или взаимопомощью), заболоченные участки по кочкам или жердям, овраги по бревну или веревке с перилами;
• вязать основные туристские узлы - прямой, академический, восьмерку, проводник, схватывающий, удавку и т.п.;
• устанавливать палатку, разжигать костер в различных погодных условиях;
• готовить простые блюда в походных условиях на костре;
• составлять описание маршрута 1-3 - дневного похода;
• соблюдать правила санитарии, гигиены и техники безопасности,
• оказывать первую доврачебную помощь;
• бережно относиться к инструментам, оборудования и снаряжения;
• оценивать собственные достижения и достижения других кружковцев;
• сотрудничать и распределять обязанности при коллективной работы.

Ученики должны принять участие в соревнованиях по спортивному туризму и / или 1 - 3 дневной туристско-краеведческой путешествия.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Пересвет» (72 часа) срок реализации 1 год, возраст обучающихся 13-15 лет.

Цель программы:

создание и совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Реализация данной программы предполагает:

- систему краеведческих знаний;
- устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России;
- уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе;

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения и укрепления семейных традиций, культуры и быта своего края.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Удивительный Крым» (108 часов), срок реализации 2 года, возраст учащихся 7-14 лет

Цели объединения 1 год обучения:
1.Формировать понимание взаимосвязи природных явлений.
2. Активизировать познавательную и творческую деятельности.
3. Воспитать трудолюбие, усидчивость.
4. Воспитать экологически грамотное поведение в природе.
5. Развить умение работать с текстом, рисунками, природным материалом.
6. Воспитать трудолюбие, усидчивость.
Цели объединения 2 год обучения:
1.Формировать понимание взаимосвязи исторических, культурных этапов развития Крыма.
2.Формировать экологически ответственное отношение к окружающей среде.
3.Активизировать практические умения и навыки натуралистической деятельности.
4. Воспитывать любовь к родному краю.
5. Воспитать трудолюбие, усидчивость.
6.Развивать проектно-исследовательскую деятельность.

По окончанию 1 года обучения обучающиеся должны знать:
- основные исторические события, происходившие на территории края;
- элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными) и соблюдать их;
- растения и животных Крымского полуострова;
- населенные пункты и регионы Крыма;

По окончанию 2 года обучения обучающиеся должны знать:
- основные исторические события, происходившие на территории края;
- культуру края, этнический состав крымского населения;
- климатические зоны Крыма;
- основные исторические памятники Крыма;
- культурное наследие Крыма.

По окончанию 1 года обучения обучающиеся должны уметь:

- проявлять интерес к природным явлениям;
- выполнять правила поведения в природе;
- работать с картой Крыма, находить города и регионы;
- вести простейшие наблюдения в природе.

По окончанию 2 года обучения обучающиеся должны уметь:

- систематизировать знания о Крыме, для участия в конференциях;
- подбирать литературу по заданной теме пользоваться ей для выполнения творческих заданий;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам;
- самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

По окончанию обучения обучающиеся должны понимать:

- необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию Крыма.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Патриот» (72 часа), срок реализации 1 год, возраст учащихся 13-15 лет;

Цель программы:

создание и совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Задачи

Обучающие:

- углублять знания об истории и культуре родного края;
- углублять знания об основных событиях Великой отечественной войны;
- способствовать возникновению интереса и изучению учащимися истории своего края;
- научить создавать и реализовывать творческие проекты;
- научить заниматься поисковой работой.

Воспитательные:

- создавать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции;
- воспитывать уважение к историческому прошлому своего родного края;
- воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию;
- воспитание чувства верности своему Отечеству;
- ориентация обучающихся на общечеловеческие ценности;
- воспитание правовой личности.

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- формировать потребность в самопознании и самореализации;
- формировать способы социального взаимодействия.

Техническая направленность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Начально-техническое моделирование » (144 часа), срок реализации 1 год, возраст учащихся 8-10 лет.

Цель программы- создание условий для развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями через занятия техническим творчеством.

Планируемые результаты освоения программы.

Освоение данной программы позволяет учащимся ознакомиться с моделированием и изготовлением несложных моделей. Работа в объединении позволяет воспитывать у ребят дух коллективизма, прививает целеустремлённость, развивает внимательность, интерес к технике и техническое мышление. Готовить младших школьников к конструкторско-технологической деятельности – это значит учить детей наблюдать, размышлять, представлять, фантазировать и предполагать форму, устройство (конструкцию) изделия. Учить детей доказывать целесообразность и пользу предполагаемой конструкции. Дать возможность ребятам свободно планировать и проектировать, преобразовывая своё предположение в различных мыслительных, графических и практических вариантах. Занятия детей в кружке способствует формированию у них не только созерцательной, но и познавательной деятельности. Стремление научиться самому строить модели из различных материалов, научиться пользоваться ручным инструментом, изучить основы машиностроения, участие в соревнованиях и конкурсах по моделизму с построенными своими руками моделями способно увлечь ребят, отвлечь от пагубного влияния улицы и асоциального поведения. Беспорядочное увлечение компьютером в раннем возрасте не даёт развития в творческом плане, не даёт познания в технической и конструкторской деятельности. Занятия моделированием являются отличной школой развития у детей творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков, способностей к техническому творчеству. На занятиях создаются оптимальные условия для усвоения ребёнком практических навыков работы с различными материалами и инструментами. Дети приобретают знания в области черчения, конструирования, технического моделирования и дизайна, знакомятся с технической терминологией. Ребята учатся работать с ножницами и циркулем, читать чертежи, изготавливать различные модели.

Дополнительная ощеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Начально техническое моделирование » (72 часа), срок реализации 1 год, возраст учащихся 8-10 лет.

Цель программы – создание условий для развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями через занятия техническим творчеством.

Планируемые результаты освоения программы.

Должны знать: · Основные свойства материалов для моделирования; · Принципы и технологию постройки плоских и объёмных моделей из бумаги и картона, способы применения шаблонов; · Названия основных деталей и частей техники; · Устройство 3D ручки, её назначение и правила безопасной

работы. · Различать и правильно использовать расходные материалы для 3D ручки. · Необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования. Должны уметь: · Самостоятельно построить модель из бумаги и картона по шаблону;
Определять основные части изготовляемых моделей и правильно произносить их названия; · Работать простейшими ручным инструментом; · Окрашивать модель кистью, карандашами, фломастерами. · Изготавливать плоские и 3D модели при помощи 3D ручки.
Предполагаемые результаты к концу I года обучения:
Предметные:
- уметь пользоваться ручными инструментами;
- уметь читать простейшие чертежи;
- знать элементарные свойства бумаги, картона, их использование, способы обработки;
- знать названия геометрических фигур и тел.
- знать названия основных материалов и инструментов;
- знать принцип работы с 3-D ручкой и правила техники безопасности при работе с ней;
- знать обязанности учащихся в объединении и правила внутреннего распорядка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Судомоделирование » (72 часа), срок реализации 1 год, в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» возраст учащихся 7-12 лет

Цель программы:Обучить техническим приемам изготовления простейших изделий, технических объектов; дать представление о материалах и инструментах, способствовать формированию общих знаний об судомоделирования; детально изучить строение различных судомоделей; формирование профессионально-прикладных навыков при работе с различными материалами; приобретение навыков работы с новейшими технологиями и материалами.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- определение понятий «модель», «техническое моделирование», «конструктор», «технология» и др.;
- названия частей изготовляемых макетов и моделей, специальную терминологию в рамках программы, владеть ею;
- основные технологические операции;
- приемы и правила пользования основными ручными инструментами;
- правила организации рабочего места и техники безопасности труда в процессе всех этапов конструирования;
- способы обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- способы изготовления деталей;
- способы соединения деталей;
- назначение шаблонов;
- правила сборки макетов и моделей из готовых деталей по чертежам, эскизам, техническим рисункам;
- основные правила обработки, хранения бумаги, картона, тканей и др. материалов их использование, применение, доступные способы обработки;

По окончанию курса учащиеся должны уметь:

- разбираться в чертежах, эскизах, технических рисунках изготавливаемых изделий;
- работать с бумагой, деревом, металлом, изготавливать из них изделия в точном соответствии с заданным образцом;
-выполнять разметку деталей на материалах при помощи линейки и шаблонов;
- изготавливать детали;
- выделять общие и индивидуальные признаки предметов и технических объектов;
-определять основные части изготовляемых макетов и моделей, правильно произносить их названия;
- сравнивать технические объекты по различным признакам, делать обобщения;
- паять, шпаклевать, клеить, красить детали моделей;
- производить математические расчеты;
- пользоваться распространенными ручными инструментами;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментом;
- правильно организовать рабочее место;
- взаимодействовать со сверстниками и принимать участие в коллективной работе.

Личностные результаты:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Авиамоделирование » (72 часа), срок реализации 1 год, в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» возраст учащихся 7-12 лет

Цель программы.

Обучить техническим приемам изготовления простейших изделий, технических объектов; дать представление о материалах и инструментах, способствовать формированию общих знаний об авиамоделировании; детально изучить строение различных авиамоделей; формирование профессионально-прикладных навыков при работе с различными материалами; приобретение навыков работы с новейшими технологиями и материалами.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- определение понятий «модель», «техническое моделирование», «конструктор», «технология» и др.;
- названия частей изготовляемых макетов и моделей, специальную терминологию в рамках программы, владеть ею;

- основные технологические операции;
- приемы и правила пользования основными ручными инструментами;
- правила организации рабочего места и техники безопасности труда в процессе всех этапов конструирования;
- способы обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- способы изготовления деталей;
- способы соединения деталей;
- назначение шаблонов;
- правила сборки макетов и моделей из готовых деталей по чертежам, эскизам, техническим рисункам;
- основные правила обработки, хранения бумаги, картона, тканей и др. материалов их использование, применение, доступные способы обработки;

По окончанию курса учащиеся должны уметь:

- разбираться в чертежах, эскизах, технических рисунках изготавливаемых изделий;
- работать с бумагой, деревом, металлом, изготавливать из них изделия в точном соответствии с заданным образцом;
- выполнять разметку деталей на материалах при помощи линейки и шаблонов;
- изготавливать детали;
- выделять общие и индивидуальные признаки предметов и технических объектов;
- определять основные части изготовляемых макетов и моделей, правильно произносить их названия;
- сравнивать технические объекты по различным признакам, делать обобщения;
- паять, шпаклевать, клеить, красить детали моделей;
- производить математические расчеты;
- пользоваться распространенными ручными инструментами;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментом;
- правильно организовать рабочее место;
- взаимодействовать со сверстниками и принимать участие в коллективной работе.

Личностные результаты:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Социально-педагогическая направленность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный постовой» (180 часов) срок реализации 2 года, возраст учащихся 11-14 лет.

Цель программы: развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств и умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни, верности конституционному и воинскому долгу, высокой дисциплинированности и ответственности, уважения к родному городу его жителям и гостям;

- подготовка к службе в рядах ВС РФ;
- сохранение военного, научного, духовного, интеллектуального потенциала России.

Ожидаемые результаты 1-го года обучения:

К концу обучения учащиеся должны **знать:**

- основы законодательства РФ о службе в армии и правоохранных структурах РФ, Уголовного и Административного;
- разнообразие военно-прикладных видов спорта;
- историю своей страны и героическую славу российского народа;
- основы огневой, технической, строевой и физической подготовку, основы военной топографии, гражданская оборона;

Учащиеся должны уметь:

- разбираться в видах и степенях правонарушений и преступлений, определяемых российскими законами;
- знать права и обязанности военнослужащих и сотрудников служб охраны правопорядка;

Ожидаемые результаты 2-го года обучения:

К концу обучения учащиеся должны **знать:**

- особенности огневой, технической, строевой и физической подготовку, основы военной топографии, гражданская оборона;

Учащиеся должны уметь:

- владеть стрелковым оружием разного вида;
- ориентироваться на местности с использованием компаса;
- совершать марш-броски на небольшие расстояния;

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Юный стрелок» (144 часов) срок реализации 2 года, возраст учащихся 14-15 лет.

Цель программы :

Развитие у обучающихся таких качеств, которые будут обеспечивать не только достижения результатов в стрелковом спорте (самообладание, внимательность и самостоятельность), но и сформируют социальный опыт: готовность к защите Отечества, коллективизм, дружбу. Повысить

уровень физической подготовки. Сделать более разнообразными, эффективными, целостными формы работы по гражданскому патриотическому воспитанию. Выявить лучших спортсменов для участия в соревнованиях по стрельбе.

Ожидаемые результаты 1-го года обучения:

Обучающийся должен **знать:**

- историю, виды и типы российского стрелкового и спортивного оружия;
- правила безопасного поведения при обращении с оружием и боеприпасами во время стрельбы;

Обучающийся должен **уметь**:

- ремонтировать, обслуживать, чистить, смазывать и ставить на хранение пневматическую и малокалиберную винтовки;
- стрелять по мишеням

Ожидаемые результаты 2-го года обучения:

Обучающийся должен **знать:**

- основные правила стрельбы;
- материальную часть пневматического и малокалиберного оружия;

Обучающийся должен **уметь**:

- стрелять по мишеням из различных положений, корректировать и самокорректировать стрельбу;
- анализировать результаты своей стрельбы;
- участвовать в соревнованиях по стрельбе.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Автомагистраль» (144), срок реализации 1 год, в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» возраст учащихся 9-11 лет.

Цель программы «Автомагистраль» - формирование у детей культуры поведения на дорогах как части культуры собственной безопасности жизнедеятельности, а также безопасности окружающих посредством освоения необходимых знаний, овладения практическими навыками поведения на дороге и их применение в повседневной жизни, вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно – транспортного травматизма среди сверстников.

Планируемые результаты:

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны уметь отличать пешеходный светофор от транспортного. действовать при разных сигналах светофора; разные виды пешеходных переход, вызвать скорую медицинскую помощь, проверять наличие сознания и дыхания человека, оказывать помощь при наличии ран и кровотечений, старшеклассники - проводить сердечно-лёгочную реанимацию, накладывать повязку на рану.

Должны знать: виды пешеходных переходов и степень опасности каждого вида перехода, знать действия при неработающем светофоре; правила перехода - регулируемых-нерегулируемых пешеходных переходов, правила перехода вне пешеходного перехода;

Физкультурно-спортивная направленность

Дополнительная ощеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Самбо» (144 часа) , срок реализации 1 год, в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» возраст учащихся 7-18 лет.

Цель программы «Самбо» – формирование физической и духовной культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на основе национально – культурных ценностей и традиций Самбо.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны знать;

- историю развития, традиции национального вида спорта самбо;
- специальную базовую терминологию самбо;
- основные правила техники безопасности при падениях;
- уметь качественно выполнять упражнения выполняемые программой;
- взаимодействовать с партнером;

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского творчества»
Сакского района Республики Крым на 2020/2021 учебный год

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Сроки реализации	МБОУ, на базе которого реализуется программа	Ф.И.О. педагога	Год обучения	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во в год
Художественная направленность								
1.	Живопись	2	МБОУ « Михайловская	Сеферша Эльмаз	2	1	4	144

			средняя школа»	Меметовна				
2.	Графика	2	МБОУ « Михайловская средняя школа»	Сеферша Эльмаз Меметовна	**2**	1	2	72
3.	Рисование	2	МБОУ « Михайловская средняя школа»	Сеферша Эльмаз Меметовна	2	1	4	144
4.	Хореография	3	МБОУ «Вересаевская средняя школа»	Гудзь Оксана Олеговна	3	1	4,5	162
			МБОУ «Вересаевская средняя школа»	Гудзь Оксана Олеговна	3	1	4,5	162
			МБОУ «Вересаевская средняя школа»	Гудзь Оксана Олеговна	3	1	4,5	162
			МБОУ «Вересаевская средняя школа»	Гудзь Оксана Олеговна	3	1	4,5	162
5.	Эстрадный вокал	4	МБОУ «Новофедоровская школа-лицей»	Личман Ольга Ивановна	4	1	4.5	162
			МБОУ «Новофедоровская школа-лицей»	Личман Ольга Ивановна	4	1	4.5	162
6.	Хор Концертино	4	МБОУ «Новофедоровская школа-лицей»	Личман Ольга Ивановна	4	1	4.5	162
			МБОУ «Новофедоровская школа-лицей»	Личман Ольга Ивановна	4	1	4.5	162

7.	Резьба по дереву	3	МБОУ «Червонновская средняя школа»	Ходий Евгений Васильевич	1	1	4	144
			МБОУ «Червонновская средняя школа»	Ходий Евгений Васильевич	1	1	5	180
8.	Работа с одаренными детьми ДЧ и КДЧ МАИ и НР	1	МБОУ «Новофедоровская школа-лицей»	Пульникова Елена Петровна	1	1	3	108
9	Хореография	5	МБОУ «Новофедоровская школа-лицей»	Пульникова Елена Петровна	1	1	3	108
			МБОУ «Новофедоровская школа-лицей»	Пульникова Елена Петровна	2	1	4	144
			МБОУ «Новофедоровская школа-лицей»	Пульникова Елена Петровна	3	1	4	144
			МБОУ «Новофедоровская школа-лицей»	Пульникова Елена Петровна	4	1	4	144
10	Мир сказки	2	МБОУ «Ореховская средняя школа»	Ендовицкая Оксана Анатольевна	2	1	4	144
11	Фелтинг	2	МБОУ «Ореховская средняя школа»	Заблоцкая Инесса Александровна	2	1	4	144
12	Ритм	1	МБОУ «Суворовская средняя школа имени Д.А.Саруханова»	Орбачевский Владимир Анатольевич	1	1	4	144
			МБОУ «Суворовская средняя школа имени Д.А.Саруханова»	Орбачевский Владимир Анатольевич	1	1	4	144
			МБОУ «Суворовская средняя школа имени Д.А.Саруханова»	Орбачевский Владимир Анатольевич	1	1	4	144
Туристско -краеведческая направленность								

13	Пересвет	1	МБОУ «Крымская школа-гимназия»	Шостик Александр Иванович	1	1	2	72
14	Патриот	1	МБОУ «Крымская школа-гимназия»	Шостик Александр Иванович	1	1	2	72
15	Юные туристы	1	МБОУ «Геройская средняя школа	Меметов Маммед Сейярович	1	3	4	144
16	Удивительный Крым	2	МБОУ «Журавлинская средняя школа»	Солонская Ольга Геннадиевна	1	1	3	108
Социально-педагогическая направленность.								
17.	Юный постовой	2	МБОУ «Михайловская средняя школа»	Вершинин Владимир Владимирович	1	1	5	180
18	Юный стрелок	2	МБОУ «Михайловская средняя школа»	Вершинин Владимир Владимирович	1	1	4	144
19	Автомагистраль	1	МБОУ «Молочненская средняя школа»	Еременкова Марина Александровна	1	2	4	144
			МБОУ «Молочненская средняя школа»	Еременкова Маина Александровна	1	2	4	144
Естественно-научная направленность								
20	Юные друзья природы	2	МБОУ «Журавлинская средняя школа»	Солонская Ольга Геннадиевна	1	1	3	108
21	Азбука природы	1	МБОУ «Журавлинская средняя школа» МБОУ	Солонская Ольга Геннадиевна	1	1	4	144
			МБОУ «Журавлинская	Солонская Ольга	1	1	4	144

			средняя школа» МБОУ	Геннадиевна				
			«Митяевская средняя школа»	Солонская Ольга Геннадиевна	1	1	4	144
22	Ботаника и зоология	1	МБОУ «Ивановская средняя школа»	Патласова Елена Эдуардовна	1	1	2	72
			МБОУ «Ивановская средняя школа»	Патласова Елена Эдуардовна	1	1	2	72
			МБОУ «Ивановская средняя школа»	Патласова Елена Эдуардовна	1	1	2	72
23	Юные следопыты	1	МБОУ «Крымская школа-гимназия»	Шостик Александр Иванович	1	1	2	72
24	Отчий дом	1	МБОУ «Крымская школа-гимназия»	Шостик Александр Иванович	1	1	2	72
Техническая направленность								
25	Начальное техническое моделирование	1	МБОУ «Ореховская средняя школа»	Ходий Евгений Васильевич	1	1	4	144
26	Авиамоделирование	1	МБОУ «Ореховская средняя школа»	Ходий Евгений Васильевич	1	1	2	72
			МБОУ «Ореховская средняя школа»	Ходий Евгений Васильевич		1	2	72
			МБОУ «Ореховская средняя школа»	Ходий Евгений Васильевич		1	2	72
27	«Начально техническое моделирование »	1	МБОУ «Червонновская средняя школа»	Ходий Евгений Васильевич	1	1	2	72
28	Судомоделирование	1	МБОУ «Ореховская	Ходий Евгений	1	1	2	72

			средняя школа»	Васильевич				
			МБОУ «Ореховская средняя школа»	Ходий Евгений Васильевич	1	1	2	72
			МБОУ «Ореховская средняя школа»	Ходий Евгений Васильевич	1	1	2	72
Физкультурно-спортивная направленность								
30	Самбо	1	МБОУ «Суворовская средняя школа имени Д.А.Саруханова»	Мустафаев Руслан Резоевич	1	1	4	144
			МБОУ «Суворовская средняя школа имени Д.А.Саруханова»	Мустафаев Руслан Резоевич	1	1	4	144
			МБОУ «Суворовская средняя школа имени Д.А.Саруханова»	Мустафаев Руслан Резоевич	1	1	4	144

5.2. Особенности организации образовательной деятельности (формы, методы, технологии)

Процесс обучения в МБУДО «ЦДЮТ» представляет специально организованную деятельность педагогов дополнительного образования и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности. Основной целью процесса обучения является такая его организация, для которой создаются условия для самовыражения, саморазвития, самоопределения обучающихся. Исходной позицией такого подхода является видение обучающегося не объектом, а субъектом обучения, что возможно на развитии таких личностных качеств как активность, самостоятельность, общение.

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательного процесса и способствует реализации права на свободный выбор взглядов и убеждений.

Организация образовательного процесса в МБУДО «ЦДЮТ» характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся обучаются в объединениях учреждения в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий;
- деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях.

Формы организации учебного процесса разнообразны: учебные занятия, лекции, конференции, концерты, выставки, походы, занятия-игра, консультации, и зависят от направления объединений их специфики работы.

Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда и отдыха детей, родителей.

Организация образовательного процесса соответствует технике безопасности и производственной санитарии.

Процесс обучения в МБУДО «ЦДЮТ» представляет специально организованную деятельность педагогов дополнительного образования и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности. Основной целью процесса обучения является такая его организация, для которой создаются условия для самовыражения, саморазвития, самоопределения обучающихся. Исходной позицией такого подхода является видение обучающегося не объектом, а субъектом обучения, что возможно на развитии таких личностных качеств как активность, самостоятельность, общение.

Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования детей

Успешное развитие системы дополнительного образования детей немыслимо без разработки его теории и методики. Значительную роль в этом процессе играет методическая деятельность, которая рассматривается как совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний.

Методическая деятельность является одним из аспектов профессиональной деятельности педагога, которую он осуществляет наряду с педагогической, организационно-массовой и др. видами деятельности. Она включает в себя, прежде всего изучение теории, методики и практики

дополнительного образования детей и разработку методики осуществления и анализа образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

Основные виды методической деятельности:

- самообразование;
- методическое исследование;
- описание и обобщение передового опыта;
- создание методической продукции;
- обучение педагогических кадров, методическое руководство;
- методическая помощь;
- методическая коррекция.

Методическая работа

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Методические консультации по основной деятельности педагогов	в течение года	Директор Методисты
2.	Собеседование с педагогами дополнительного образования об образовательных программах дополнительного образования детей, тематическом планировании	август	Директор Методисты
3.	Корректировка рабочих программам педагогов дополнительного образования	в течение года	Директор Методисты
4.	Контроль за выполнением КТП педагогов дополнительного образования	В течении года	Директор Методисты
5.	Посещение открытых занятий педагогами дополнительного образования	в течение года	Директор Методисты

6.	Пополнение методической базы МБУДО «ЦДЮТ»	в течение года	Директор Методисты
7.	Организация и проведение методических объединений по направлениям, семинаров-практикумов для педагогов дополнительного образования	в течение года	Директор Методисты
8.	Организация участия педагогов дополнительного образования в работе семинаров и выставок	в течение года	Директор Методисты
9.	Организация деятельности советов МБУДО «ЦДЮТ»	в течении года	Директор Методисты
10.	Проведение мониторинга качества образования детей МБУДО «ЦДЮТ»	май	Директор Методисты

Сфера дополнительного образования самая благоприятная в реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального, эстетического развития ребенка. Демократичность дополнительного образования – отсутствие жесткой регламентации и субординации, возможность в наиболее полной мере осуществить свободу выбора, реализовать природные способности, неформальное общение, возможность адаптировать потребности отдельной личности к социальным потребностям общества – делают его очень привлекательным для ребенка.

Системообразующей деятельностью в МБУДО «ЦДЮТ» является выполнение плана организационно-массовой работы.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива МБУДО «ЦДЮТ» развивается как в рамках дополнительных образовательных программ детских объединений, так и в рамках общих вопросов, актуальных в современном обществе: борьба с коррупцией, антитеррор, поведение воспитанников во время каникул, экологическое воспитание и др.

Организация воспитательной содержит следующие направления воспитательной деятельности:

- административно-организационное;
- организационно-массовое;
- методическое сопровождение воспитательного процесса;
- просветительское;
- контроль за воспитательным процессом.

При проведении мероприятий используются разные формы организации воспитательной работы:

- игровая деятельность;
- праздники, встречи, вечера отдыха;
- экскурсии;
- работа с семьей;
- тематические беседы различной направленности;
- просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни.

5.3. Система управления образовательным процессом

Современная политика государства в сфере образования, в том числе в сфере дополнительного образования и требования, которые государство предъявляет к профессиональной компетенции педагогических работников (Проф. стандарт педагога дополнительного образования) способствовало пересмотру содержания методической и педагогической деятельности образовательного учреждения, поскольку качественное обновление – образовательно-воспитательного процесса, обеспечение непрерывного обучения педагогических кадров, внедрение современных технологий, методик, техник работы с обучающимися, новых мониторинговых и диагностических методов отслеживания результативности образовательной деятельности – всецело возложено на педагогический и методический советы. В связи с этим целью работы педагогического и методического советов МБУДО «ЦДЮТ» является качественное обновление содержания образовательного процесса и обеспечение условий для повышения профессионального мастерства педагогов, как результат – повышение эффективности педагогической деятельности. Работа педагогического и методического советов направлена на развитие и совершенствование образовательного процесса ЦДЮТ, программ, форм и методов работы с обучающимися, повышения профессионального мастерства педагогических работников. С целью освоения теоретических и практических знаний действуют методические объединения педагогов по направлениям деятельности, на которых решаются вопросы по планированию, программированию, анализу образовательно-воспитательного процесса, обобщению и распространению передового опыта, внедрению новых педагогических технологий. Для плодотворной педагогической деятельности в ЦДЮТ будет проведена работа по улучшению базы программно-методического обеспечения. Ведется работа по созданию электронного банка данных по программированию, анализу, планированию и организации образовательного процесса, с учётом специфики работы учреждения. Для повышения профессионального мастерства педагогов разрабатывается и внедряется план непрерывного обучения педагогических кадров, включающий в себя учебные семинары, мастер-классы, план курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов. Работа осуществляется, как с молодыми педагогами, так и с педагогами со стажем работы. Методической службой используются разнообразные формы профессионального педагогического взаимодействия такие как: педагогические мастерские; семинары, конференции, профессиональные конкурсы, мастер-классы, тренинги и др. Большое внимание уделяется повышению информационной культуры педагогических работников. С этой целью обеспечена работа интернета;

- создан сайт ЦДЮТ;
- разрабатывается электронная база нормативно-правовой документации;
- разрабатывается электронная база программно-методических материалов;

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется в течение всего календарного года.

VI. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система условий реализации образовательной программы организации дополнительного образования детей обеспечивает достижение планируемых результатов образования, учитывать организационную структуру образовательной организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Результатом реализации программы является создание образовательной среды, обеспечивающей достижение целей образовательной деятельности, ее высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, охрану и укрепление здоровья обучающихся; развитие личности, способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализации обучающихся, формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; формирование у обучающихся опыта самостоятельной деятельности (образовательной, общественной, проектно-исследовательской, художественной и пр.).

6.1 Кадровые условия:

В МБУДО «ЦДЮТ» Сакского района работают высококвалифицированные педагоги. Численность педагогических работников в 2020г. составила 17 человек, 3 из которых администрация Центра, 5 внешних совместителей, 1 внутренний совместитель.

Возрастной состав педагогов

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	из них (из гр.3) имеют образование:				Кроме того, численность внешних совместителей
			высшее	из них (из гр. 4) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них (из гр. 6) педагогическое	

1	2	3	4	5	6	7	8
Численность педагогических работников - всего	01	17	17	17	1	1	5
из них педагогов дополнительного образования	02	16	16	16	1	1	5
Численность педагогических работников – женщин (из стр. 01)	03	11	11	11	0	0	2

Заслуги педагогических работников

№	Награда	Количество педагогов
1	Почетная грамота Министерства образования страны	1
2	Награда от Главы Республики Крым	1
3	Благодарственное письмо Главы Республики	1
4	Знак «Отличника образования»	2
5	Ветеран труда	1
6	Заслуженный работник культуры	-

Результативность участия педагогов дополнительного образования

2018/2019						
Этапы конкурсов	**Гран-при**	**дипломант**	**1 место**	**2 место**	**3 место**	**всего**
Международный			5	3	2	13
Всероссийский	1		8	4		13
Республиканский			14	8	6	28
Муниципальный			17	1		18

2019/2020						
Этапы конкурсов	**Гран-при**	**дипломант**	**1 место**	**2 место**	**3 место**	**всего**
Международный			5	3	5	13
Всероссийский	1	5	8	4	5	23
Республиканский			14	8	6	28
Муниципальный			17	1	4	22
2020/2021						
Этапы конкурсов	**Гран-при**	**дипломант**	**1 место**	**2 место**	**3 место**	**всего**
Международный	1	13	5	5	7	31
Всероссийский	1	11	8	9	8	37
Республиканский			7	9	11	27
Муниципальный			16	7	6	29

6.2. Психолого-педагогические условия

Сопровождение психолого-педагогических условий основывается на следующих принципах:

1.Принцип личностного подхода — развитие личности рассматривается в единстве с физическим и общим психическим развитием ребенка.

2. Принцип непрерывность - воспитание является многогранным и многофакторным процессом, который не ограничивается ни временными, ни возрастными рамками.

3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя "как дома". Психологическая комфортность необходима не только для развития ребенка и усвоения им знаний.

4. Принцип вариативности предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения задачи, умение осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их и находить оптимальный вариант. Обучение, в котором реализуется принцип вариативности, снимает у учащихся страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для исправления.

5. Принцип творчества (креативности) – максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности обучающихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности, умение создавать новое, находить нестандартное решение проблем стали сегодня неотъемлемой составной частью реального жизненного успеха любого человека. Поэтому, развитие творческих способностей приобретает в наши дни общеобразовательное значение.

Основной функцией сопровождения дополнительного образования детей является содействие в создании ситуации, обеспечивающей позитивное развитие личности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

· предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

· помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемыс выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

· психологическое обеспечение образовательных программ;

· развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

6.3. Материально-технические условия

МБУДО «ЦДЮТ» ведет свою образовательную деятельность на базах общеобразовательных учреждений Сакского района на основании договоров о безвоздмездном использовании и соответственно не имеет собственных зданий, строений и сооружений.

Материально-техническое обеспечение реализации программ подробно отображается в программах дополнительного образования.

Мероприятия по созданию условий труда, обеспечению техники безопасности, сохранению жизни детей, совершенствованию и развитию материально-технической базы

№ п/п	Содержание работы	Дата	Ответственный
1.	Всем педработникам МБУДО «ЦДЮТ» пройти медосмотр.	В теч.года	директор
2.	Каждому педработнику в соответствии с Правилами внутреннего распорядка строго придерживатся их выполнения.	В теч.года	директор
3.	Провести инструктажи по ТБ, беседы по предупреждению травматизма, по правилам дорожного движения	В теч.года	директор

4.	Следить за экономным расходованием электроэнергии.	В теч.года	Педагоги дополнительного образования
5.	Работать над укреплением материально-технической базы.	В теч.года	Педагоги дополнительного образования
6.	Провести беседы по санитарии, здоровому образу жизни.	В теч.года	Педагоги дополнительного образования
7.	Следить за сохранностью кабинетов.	В теч.года	Педагоги дополнительного образования

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского творчества» Сакского района Республики Крым находится на базе МБОУ «Ореховская средняя школа» на основании договора безвозмездного пользования № 1-09/04 от 11.01.2016г. и не имеет зданий, строений, сооружений.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п/п	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение, постоянное (бессрочное) пользование), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества
1	2	3	4	5
1.	296570, РФ, РК, Сакский район, с.Орехово, дом 1.	Административное помещение кабинет - 26 $м^2$ Учебные кабинеты – 185,4 $м^2$	Договор безвозмездного пользования № 1-09/04 от 11.01.2016г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ореховская средняя школа»
2	296573, РФ, РК, Сакский район, с.Михайловка, ул. Школьная, 23	Учебный кабинет –79,5 $м^2$	Договор безвозмездного пользования № 1-09/07 от 11.01.2016 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская средняя школа»
3	296533, РФ, РК, Сакский район,	Учебный кабинет - 50,4	Договор безвозмездного	Муниципальное бюджетное

	с.Крымское, пл. Центральная им. М.П.Ушакова, 4	$м^2$	пользования № 1-09/17 от 11.01.2016 г.	общеобразовательное учреждение «Крымская школа-гимназия»
4	296574, РФ, РК, Сакский район, пгт.Новофедоровка, ул. Севастопольская, 7	Учебный кабинет- 52 $м^2$	Договор безвозмездного пользования № 1-09/11 от 11.01.2016 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новофедоровская школа-лицей имени Героя РФ Т.А. Апакидзе»
5	296550, РФ, РК, Сакский район, с.Штормовое, ул. Ленина, 10	Учебный кабинет -153,3 $м^2$	Договор безвозмездного пользования № 1-09/09 от 11.01.2016 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Штормовская школа-гимназия»
6	296576, РФ, РК, Сакский район, с.Фрунзе, ул. Гагарина, 2а	Учебный кабинет -68,2 $м^2$	Договор безвозмездного пользования № 1-09/12 от 11.01.2016г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фрунзенская средняя школа»
7	296540, РФ, РК, Сакский район, с.Охотниково, ул. Юбилейная, 1	Учебный кабинет -52 $м^2$	Договор безвозмездного пользования № 1-09/05 от 11.01.2016г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Охотниковская средняя школа»
8	296531, РФ, РК, Сакский район, с.Сизовка, ул. Юбилейная, 42	Учебный кабинет -40 $м^2$	Договор безвозмездного пользования № 1-09/26 от 11.01.2016 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сизовская средняя школа»
9	296564, РФ, РК, Сакский район, с.Геройское, проспект Ленина, 2	Учебные кабинеты - 105 $м^2$	Договор безвозмездного пользования № 1-09/15 от 11.01.2016 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Геройская средняя школа»
10	296575, РФ, РК, Сакский район, с.Ивановка, ул. Комсомольская, 5а	Учебный кабинет-33,6 $м^2$	Договор безвозмездного пользования № 1-09/13 от 11.01.2016 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивановская средняя школа»
11	296560, РФ, РК, Сакский район, с.Лесновка, ул. Школьная, 19а	Учебные кабинеты-150 $м^2$	Договор безвозмездного пользования № 1-09/06 от 11.01.2016г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лесновская средняя школа»
12	296544, РФ, РК, Сакский район, с.Журавли, ул. Виноградная, 1а	Учебный кабинет-56 $м^2$	Договор безвозмездного пользования № 1-09/19 от 11.01.2016 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Журавлинская средняя школа»
13	296547, РФ, РК, Сакский район, с.Трудовое, ул. Школьная, 43а	Учебные кабинеты - 166 $м^2$	Договор безвозмездного пользования № 1-09/22 от 11.01.2016 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Трудовская средняя школа»

14	296572, РФ, РК, Сакский район, с.Червоное, ул. Широкая,16а	Учебный кабинет-69 $м^2$	Договор безвозмездного пользования № 1-09/14 от 11.01.2016 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Червонновская средняя школа»
15	296542, РФ, РК, Сакский район, с.Митяево, ул. Школьная	Учебные кабинеты-118,2 $м^2$	Договор безвозмездного пользования № 1-09/25 от 11.01.2016 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Митяевская средняя школа»
	Всего (кв. м):	1404,6 $м^2$		

VII. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Объект мониторинга и его сожержание

Главными объектами мониторинга являются администрация МБУДО «ЦДЮТ» Сакского района, педагоги дополнительного образования, учащиеся.

Основная цель мониторинга – обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития учреждения.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием объекта и получение оперативной информации;
- своевременное выявление изменений, происходящих в системе, и факторов их вызывающих, предупреждение негативных тенденций;
- осуществление краткосрочного прогнозирования и оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.

Методы мониторинга:

- наблюдение, изучение документации;
- посещение открытых занятий в различных нетрадиционных формах;
- участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, фестивалях и т.п.;
- анкетирование;
- мониторинг;
- административные контрольные проверки посещаемости;
- беседа;

- анализ результатов учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- анализ исполнения принятых управленческих решений в МБУДО «ЦДЮТ».

Основными положениями концепции мониторинга качества образования МБУДО «ЦДЮТ» соответствие образовательных целей учреждения государственной политике в области образования;

- согласованность мониторинга с другими процедурами по обеспечению качества образования (лицензирование, аттестация педагогических кадров);

- ориентация на многообразие видов мониторинга;

- ориентация на соответствие качества образования обучающихся ожиданиям родителей, лиц их заменяющих;

- создание условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования;

- использование современных достижений теории оценки качества, комплексного применения оценочных средств, форм оценки, видов оценочных показателей.

Компоненты модели раскрываются через следующее содержание:

1. Качество условий, в которых функционирует система дополнительного образования (включает в себя четыре показателя: финансирование, нормативно-правовое обеспечение функционирования, санитарно-гигиенические условия образовательного процесса, морально-психологические условия).
2. Качество субъектов образования (качество управленцев, качество педагогов и качество обучающихся).
3. Качество содержания образования (дополнительных общеразвивающих программ; учебно-методических комплексов, их обеспечивающих).
4. Качество процессов, протекающих в системе дополнительного образования детей:

- диагностического (критерии: наличие информационного банка о профессионально-личностных качествах педагогов; набор методик выявления профессиональных затруднений педагогов),

- информационного (параметры: использование новшеств, новых технологий в образовательном процессе; полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ)

- образовательного (критерии: направленность образовательного процесса на удовлетворение запросов обучающихся; применение широкого спектра средств, методов и технологий обучения; формирование знаний, умений, навыков и качеств в рамках осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы).

5. Качество организации образовательного процесса, в том числе создание мотивации к продуктивной деятельности и определение возможностей программирования своего развития.
6. Качество средств обучения.

7. Качество результатов образования (обучения, воспитания и развития обучающихся). Достижения обучающихся, уровень воспитанности, степень социализированности, развития коммуникативных навыков и умений. Немаловажное значение при этом имеет оценка приобретения умений и навыков; освоения методов получения содержательных результатов своей деятельности, освоение средств оценки собственного развития, формирование потребности и приобретение способности к саморазвитию.

Система мониторинга МБУДО «ЦДЮТ» выстраивается с учетом трехуровневой модели. Верхний - качество всей системы. Средний - качество параметров системы. Нижний - качество показателей, характеризующих каждый из этих параметров. Суммарное качество показателей дает качество параметра, а суммарное качество параметров - качество всей системы.

Циклограмма мероприятий в рамках мониторинга представлена 4 основными направлениями:

- диагностика обучающихся;
- диагностика педагогов;
- диагностика родителей;
- диагностика социума.

2. Показатели и критерии мониторинговой деятельности

В системе мониторинговой деятельности параметрами качества выступают:

- *условия и возможности* образовательного учреждения (показателями являются организация образовательного процесса, оптимальность сроков обучения, бытовые условия, уровень педагогического состава и социально-психологический климат в творческих объединениях и педагогическом коллективе);

- *познавательные и социально-профессиональные ориентации* (соответствие содержания обучения интересам и потребностям обучающихся и их родителей, отношение к обучению, мотивы обучения; ожидания обучающихся и родителей);

- *индивидуальные особенности* обучающихся (их социально-демографические характеристики, особенности личности, динамика развития).

Критерии	**Показатели (объекты контроля)**	**Средство контроля (инструментарий)**	**Периодичность**
Критерии условий для организации дополнительного образования			
Количество направленностей деятельности	Учебный план	Анализ	1 раз в год
Наличие материально-технических условий для	Оснащенность учебных кабинетов	Наблюдение	2 раза в год

организации обучения	необходимым оборудованием		
Кадровый потенциал	- образовательный уровень; - соответствие специальности профилю преподаваемой дисциплины; - стаж работы; - повышение квалификации через КПК; - % аттестованных педагогов	Анализ	2 раза в год
Наличие ДОП по всем направлениям деятельности	экспертирование ДОП	Анализ программного обеспечения	по мере необходимости
Охват обучающихся дополнительным образованием	Уровень занятости	Статистический анализ	ежегодно
Критерии отслеживания качества результатов обучения и воспитания обучающихся			
Уровень освоения ДОП	% (стремится к 100)	Анализ выполнения ДОП	2 раза в год
Мониторинг индивидуально-личностного развития обучающихся	Положительная динамика	Диагностика	2 раза в год
Достижения обучающихся	Показатели участия и результатов в выставках, акциях, конкурсах, фестивалях, различных уровней	Результаты конкурсов, акций	ежегодно
Участие объединений в районных (городских) массовых мероприятиях	Количество и уровень участия	Статистические данные	ежегодно
Итоговая аттестация обучающихся	Количество выпускников по ДОП	Анализ прохождения ДОП	ежегодно
Критерии эффективного использования современных образовательных технологий			
Участие педагогов в проектно-исследовательской деятельности	Активность, % участников	Наблюдение, анализ	в течение года
Применение информационных технологий	% педработников	Посещение занятий и воспитательных	по плану работы на месяц, в режиме

		мероприятий, анализ	контроля
Участие в профессиональных конкурсах, педагогических конференциях	Результаты участия	Данные Интернет ресурсов	по мере поступления информации
Обеспеченность учебно-методическими материалами	Количество методических разработок педагогов. Пополнение библиотечного фонда.	Анализ, Методические мероприятия	ежегодно
Работа сайта, локальной сети	Обеспеченность современными видами электронной связи, состояние	Техконтроль	в течение года

Процесс обучения и воспитания предполагает решение главной задачи: формирование социально-адаптивной личности через развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка и формирование значимых компетенций.

Важнейшими процессами являются формирование особого типа личности ребенка - личности творческой.

Система контроля результативности учебно-воспитательного процесса позволяет повышать эффективность обучения и воспитания, вовремя осуществлять коррекцию выявленных недостатков, стимулировать творческий поиск педагогов.

Дополнительное образование не предусматривает знаковой системы оценок за результаты обучения. Оценка деятельности обучающихся на занятии производится педагогом, в основном, в словесной форме .

Система аттестации обучающихся предусматривает следующие формы:

- устный опрос;
- тестирование, анкетирование;
- самостоятельная практическая работа;
- выставка;
- конкурс;
- проект;
- соревнование, турнир и др.

Отслеживание результатов образовательного процесса включает систему зачетных мероприятий со сбалансированным сочетанием трех компонентов.

Обучение - теоретическое и практическое усвоение знаний по предметам через учебные занятия и творческую самореализацию (концерты, выставки, конкурсы, соревнования и т.д.)

Критерии - уровень получения знаний, умений и навыков.

Развитие – творческое, интеллектуальное, физическое, духовно-нравственное, самоактуализация личности ребенка.

Критерии - личностный рост ребенка.

Воспитание – социализация личности, как процесс усвоения и присвоения ценностей общества и их воспроизводства через творческие дела, единство во взаимодействии трех составляющих «триады» - ребенок, родители, педагоги.

Критерии – адаптация и ценностная ориентация личности, ее гражданская позиция.

Аттестация осуществляется в соответствии с критериями ДОП, на основании Положения о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и предусматривает проведение итоговых занятий в конце каждой темы, раздела программы, полугодия, учебного года.

Результаты итоговых занятий заносятся в карту учета результатов образовательного процесса в творческом объединении и анализируются в конце полугодия, учебного года.

Итоговая аттестация воспитанников МБУДО «ЦДЮТ» строится на принципах:

- научности;
- учёта индивидуальных и возрастных особенностей воспитанника;
- специфика деятельности творческого объединения и конкретного периода обучения;
- свободы выбора педагогом форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

Мониторинг, с одной стороны, подкрепляет результаты самоаттестации или самоанализа, выводя педагога в рефлексивную позицию к результатам собственной деятельности, с другой стороны - обеспечивает мотивационную поддержку самосовершенствования педагогов Центра.

3. Основные направления управленческой деятельности в МБУДО «ЦДЮТ»:

1. <u>Накопление банка данных педагогической информации:</u>

- аналитическая диагностика образовательного процесса учреждения;
- разработка способов и организация результатов со стороны обучающихся и педагогов дополнительного образования;
- информационные сведения о личных данных педагогов и обучающихся.

2. <u>Повышение квалификации педагогических кадров:</u>

- оказание консультативно – педагогической помощи педагогам;
- оказание организационно – методической помощи;

- успешное прохождение процедуры аттестации педагогов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

3. Обновление содержания образовательного процесса:

- внедрение и реализация развивающих программ;
- повышение уровня профессиональной готовности педагогов к обновлению содержания учебно-образовательного процесса;
- вооружение педагогов актуальными педагогическими знаниями, технологиями, через курсы повышения квалификации, научно – практические и обучающие семинары и др. формы работы;
- разработка, моделирование и совершенствование образовательных программ, технологии их реализации;
- разработка и апробация новых форм контроля в сфере дополнительного образования;
- внедрение педагогического мониторинга с целью повышения качества дополнительного образования.

4. Поддержка достижений педагогов и обучающихся:

- система стимулирования педагогического коллектива;
- организация и проведение конкурсов, фестивалей, праздников, соревнований с целью выявления достижений обучающихся;
- поощрение обучающихся посредством занесения кандидатур в «Банк одаренных воспитанников МБУДО «ЦДЮТ», вручением им и их родителям благодарственных писем.

5. Организация мониторинга и внутриучрежденческого контроля:

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия фактических результатов реализации образовательной программы её конечным результатам. Управление качеством образования предполагает систематическое отслеживание качества преподавания, учебных достижений обучающихся, уровня реализации образовательных программ посредством педагогического мониторинга. Ежегодно разрабатывается, утверждается и доводится до сведения всех педагогов МБУДО «ЦДЮТ» план внутриучрежденческого контроля на учебный год. Современный уровень подхода к уровню качественного образования предусматривает определение его эффективности.

4. Система внутреннего контроля.

Основные направления контроля:

- ***Контроль учебно-воспитательного процесса:***

- контроль за качеством реализации образовательных программ педагогов дополнительного образования;

- сохранность контингента;
- качество преподавания (методическая грамотность педагогов, профессиональна компетентность);
- контроль за реализацией данной Образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего многопрофильного мониторинга с последующими анализом и коррекцией деятельности по проблемам эффективности образовательно-воспитательной работы учреждения;
- результативность обучающихся и педагогов.

– ***Контроль за состоянием обеспечивающих процессов:***

- программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (наличие банка методических, дидактических материалов);
- комплектование учебных групп;
- составление расписания занятий;
- готовность учебных кабинетов;
- контроль за охраной труда, техникой безопасности, нормами СанПин (контроль за проведением инструктажей о соблюдении правил охраны труда и техники безопасности, антитеррористической и противопожарной безопасности в течение всего календарного года).

– ***Контроль за ведением документации:***

- выполнение учебно-тематического плана образовательных программ и планов творческих групп;
- журналы учета рабочего времени;
- личные карточки обучающихся (портфолио);
- протоколы заседаний творческих групп, педсоветов, собраний трудового коллектива, родительских собраний.

– ***Контроль за методической работой:***

- контроль за аттестацией педагогов и повышением квалификации педагогических работников;
- контроль за деятельностью творческих групп;
- качество преподавания.

Объективный и систематический контроль учебно-воспитательной работы является важнейшим средством управления образовательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Результаты контроля учебно-воспитательной работы служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, воспитания и развития, а также для поощрения успешной работы лучших воспитанников и педагогов, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

Контроль имеет целью определить эффективность учебно-воспитательного процесса, позволить обсудить и оценить его результаты. Результаты контроля анализируются, что позволяет принимать соответствующие меры по совершенствованию учебного процесса.

Глубокий анализ эффективности и результативности образовательно-воспитательной деятельности регулярно осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания.

Результаты педагогической деятельности каждого педагога и объединения наглядно отражаются в карте результативности, где указывается результативность обучающихся и педагога на мероприятиях разного уровня. В конце учебного года педагоги проводят анализ эффективности и результативности педагогической деятельности, в данный анализ включены следующие разделы:

- стаж, образование, категория;
- выполнение учебно-тематического плана образовательной программы;
- методическая работа в коллективе;
- участие в инновационной деятельности;
- повышение профессионального мастерства;
- сохранность контингента обучающихся;
- работа с родителями обучающихся;
- воспитательная работа в объединении;
- перспективы на следующий учебный год.

Материалы карты результативности и анализа деятельности педагогов являются основой текущей аналитической деятельности, необходимой для определения перспектив развития педагогического коллектива в целом и каждого педагога в отдельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основная образовательная программа МБУДО «ЦДЮТ» принятая на 2020/2021 г.г., является единым комплексом приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов.

Смысл и ценность образовательной программы МБУДО «ЦДЮТ» в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса (стратегическую и тактическую), определить себя как целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими в слаженном ритме, продолжая и поддерживая друг друга. Образовательная программа МБУДО «ЦДЮТ» творчества дает представление о своеобразии педагогической системы конкретной организации дополнительного образования.

Так как содержание основной образовательной программы МБУДО «ЦДЮТ» не может сохранятся в неизменном виде и быть тем «отстраненным документом», который создается формально раз и навсегда, то предусмотрена динамика внесения корректив в течение всего срока деятельности программы.

Изменения в обществе, в системе общего образования, становление вариативного образования, появление инновационных педагогических систем стимулируют процесс обновления содержания основной образовательной программы МБУДО «ЦДЮТ» и ее отдельных разделов.

Основная образовательная программа МБУДО «ЦДЮТ» показывает как, с учётом конкретных условий, создаётся собственная модель дополнительного образования.

Информационное обеспечение реализации программы

1. http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/
2. http://ps.1september.ru/
3. http://www.standart.edu.ru/
4. http://www.vestnik.edu.ru/

1. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения http://www.moscons.ru/file.php/1/2009/dop_obrazov/builova_stand_dop.htm#_ftnref2#_ftnref2
3. Журкина А.Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования // Дополнительное образование. 2000. № 9. С. 6-9.
4. Мацкевич В. Без формы не удержать содержания (сила и слабость неформального образования)//Адукатар. - 2009. No 1 (15).
5. Поликашева, Н. В. Развитие системы дополнительного образования детей как ресурс социокультурной модернизации образования / Н. В. Поликашева. - 2011.
6. Смольников Е.В. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в отечественной педагогике: (историко-педагогический анализ): дис. канд. пед. наук. Ульяновск, 2006. 229 с.
7. Чеков М.О. Теория и практика дополнительного образования детей в России: д-ра пед. наук. Самара, 2003. 393 с.